

改革開放三步走 先溫飽再達小康

學好公民科

隔星期一見報

改革開放是國家發展的重要轉變，自此，國家方方面面都產生了天翻地覆的變化，特別是人民生活水平大幅提高。2021年7月1日，國家主席習近平宣布「在中華大地上全面建成小康社會，歷史性地解決了絕對貧困問題。」而這正是改革開放總設計師鄧小平提出的「三步走」發展戰略中的第二步。

在高中公民與社會發展科(下文簡稱公民科)主題2「改革開放以來的國家」中，「人民生活的轉變與綜合國力」課題下其中一個學習重點是「改革開放概略：發展歷程及相關策略」。在教育局發布的課程及評估指引當中，學習重點就改革開放「緣起」有以下描述：「改革開放的背景及展開；『三步走』(溫飽——小康——富裕)發展戰略及其調整；『三步走』與實現國家現代化目標的關係。」由此可見，「三

走」發展戰略是這一學習內容的要點。教師在為同學梳理這部分知識點時，除了略述改革開放政策的背景外，應將重點放在「三步走」戰略與國家實現現代化目標上。

改革開放前，國家實行的是「計劃經濟」，基於不同的原因，新中國建國後一段時間處於相對貧困和封閉的狀態。1978年12月，中國共產黨第十一屆中央委員會第三次全體會議(簡稱「十一屆三中全會」)決定開始實施一系列經濟為主的改革措施，具體方向是「對內改革，對外開放」，把工作重點轉移到社會主義現代化建設上來，標誌着中國現代化新階段的開始。

然而，如何走出一條具有中國特色的社會主義道路，成為當時領導人的首要任務，而「三步走」戰略正是在這樣的背景下提出。1987年4月，時任國家領導人鄧小平提出了「三步走」的發展戰略：第一步(1980年至1990年)，人民生活達溫飽水平，人均國內生產總值比1980年時「翻一番」。第二步

(1990年至2000年)，人民生活達小康水平，人均國內生產總值比1990年再「翻一番」；第三步(2000年至2030/2050年)，到二十一世紀中葉達到中等發達國家水平，國家基本實現現代化。

「三步走」是國家長遠及持續的戰略規劃，數十年間雖然因應形勢變化略有調整，但整體方向沒有改變。那麼在改革開放歷程當中，「三步走」實行到什麼程度呢？2000年我國人均國內生產總值(人均GDP)已達949美元，基本上已實現「三步走」戰略中第二步「人民生活達小康水平」的目標。2010年，我國人均GDP超過4,000美元，達到4,382美元，進入了世界銀行標準中的「中等收入」國家水平行列。2017年，中國人均GDP為8,836美元，有專家估計中國進入高等收入國家行列是指日可待。

在過往的高中通識教育科中，單元3「現代中國」也有對改革開放和「三步走」發展戰略進行描述。那麼老師在授



◆鄧小平提出「三步走」發展戰略。圖為深圳市民站在鄧小平畫像前。資料圖片

課時要作出什麼樣的調整呢？

按照公民科課程及評估指引，公民科其中一個課程理念是「培養學生具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題」，而在課程架構綜覽中對主題2「改革開放以來的國家」的描述是：「讓他們(學生)更清楚地了解社會、國家和當代世界的情況。」

因此，老師在教授「三步走」時，需要預備更多近年國家通過改革開放實現國家現代化的成果資料，互相印證，互相說明，例如2021年，國家實現全面建成小康社會，可說是改革開放及國家發展一個重要的里程碑。若老師們能活用類似的例子，這樣便能令同學對改革開放發展歷程與「三步走」有更深刻的印象。

作者：羅展恒

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



◆由嫦娥五號採集的部分月壤曾到香港展覽，吸引大批市民和學生參觀。作者供圖

奔月探火航天夢 香港智慧貢獻多

中國脈搏

隔星期一見報

「嫦娥」奔月、「天問」探火、「天宮」築夢……中國航天事業近年迎來一個又一個突破，一班香港的科研工作者也一直為國家太空探索項目出力。

早在2013年的「嫦娥三號」、2019年「嫦娥四號」升空的時候，香港理工大學工業及系統工程學系副系主任及精密工程講座教授容啟亮和團隊，就參與過運用在這兩個探測器上的探月科學儀器開發。「相機指向機構系統」是當時的研究成果，在太空拍攝到的月球高清图片，便是出自這個港產儀器。

有了成功先例，容啟亮團隊順利獲得為「嫦娥五號」開發探樣儀器的機會。2020年底，「嫦娥五號」成功登月，負責月球表面採集土壤的「表取採樣執行裝置」，正是容啟亮團隊的港產科研成果，將大約兩公斤的月球土壤封裝帶回地球。

「嫦娥五號」探月成功，中國成為繼美國、蘇聯後第三個實現月球採樣返回的國家，達成了國家在太空探索歷史的一個重要里程碑。除了協助國家探月任務，容啟亮團隊又研發了「火星相機」(全稱

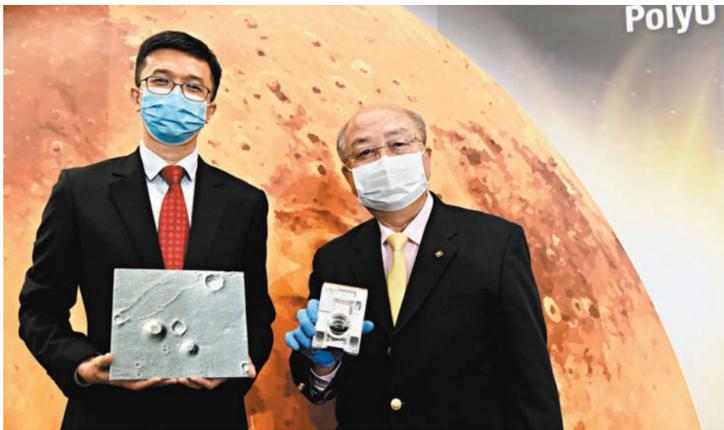
「落火狀態監視相機」)，在「天問一號」2021年探察火星時發揮重要作用。

為國家探索火星任務作出貢獻的科研人員，還有理工大學土地測量及地理資訊學系教授吳波所帶領的團隊。他們通過對火星全球的分析 and 評估，選出3個着陸區供「天問一號」選擇。最終，「天問一號」成功軟着陸於火星烏托邦平原南部預選着陸區。

香港高等院校多次參與國家重要航天任務，充分顯示香港科研實力雄厚。科學研究和科技創新是國家「十四五」規劃的重中之重，國家也期望香港能發揮重要作用，因此提出要支持香港建設成為國際創新科技中心，推動內地和香港開展創新及科技合作。

中國科學技術交流中心副主任李嘯曾表示，科技部已經形成共識，在制定研究規劃或項目資格申報時，會主動想到香港，想到香港科研人員的參與。這無疑將為香港的科研人員帶來更多機會。

在香港回歸25年間，除了航天領域，香港各行各業都善用國家優勢和國際視野，發揮靈活精神，積極推動創新。想了解更多，敬請關注團結香港基金旗下「當代中國」多媒體平台推出的《香港新活力》資訊短片。



◆香港理工大學容啟亮教授(右)和吳波教授(左)的團隊均為國家火星探測任務作貢獻。作者供圖

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。<https://www.ourchinastory.com>

當代中國

辣椒明末始傳入 古代川菜用花椒

樹仁手記

隔星期一見報

川菜素以辣味著稱，麻辣火鍋也成為川菜最具地方特色的代表。巴蜀盆地沃野千里，為當地人民提供了豐富的食材，加上自古以來，當地的調味品醃製非常發達，為川菜提供了美味的配料。古代四川的文人極好飲食，在杜甫、陸游等文人的作品中得到極大的體現。

早在東晉時期，史家常璩在《華陽國志》稱蜀人飲食有「尚滋味」、「好辛香」的習俗。當時蜀人所用的辛香料主要是花椒、薑和山茱萸(即肉蓯蓉)，其中尤以花椒最為常用。由於四川交通素有「蜀道難」的俗諺，對外的物資交流相對較少，形成以本土產辛香料為主的飲食風格。

辣椒本是美洲大陸的農作物，大抵自明末傳入我國，有學者認為到了清代嘉慶至同治年間，辣椒的種植才在我國西南山區迅速擴散，今日我們吃辣比較多的省份，如貴州、四川、湖南、雲南、江西等，都在這一時期開始吃辣。清代嘉慶年間，四川省的《成都府志》、《金堂縣志》、《滿雅縣志》等均已出現辣椒的記載，逐步成為四川人日常飲食的重要調味料。必須要提及的是，早期四川大城市的富裕階

層中，吃辣的人並不多見，辣味飲食似乎仍被視為是一種貧窮階層的飲食習慣而被抗拒；相反吃辣的習慣卻在鄉村地區相當普遍。

據民間的一般說法，重慶火鍋大致起源於重慶的碼頭區。清代重慶市航運業發達，當地一般富戶在碼頭宰殺牲口，只會取其肉、骨和皮，捨棄內臟和肥肉。碼頭的苦力們，因收入微薄，很少人有肉食，於是把那些被拋棄的內臟和肥肉撿回食用。苦力們買不起豬油，就把被丟棄的油放入鍋中，加入辣椒、花椒、薑和蔥等，放到大鐵鍋中炒製，然後加水煮沸，用來涮食下水，達到驅寒祛濕的食療效果。其後，重慶地區的低下階層陸續仿效，成為家喻戶曉的名菜。

開放改革時代，不少重慶人到全國各地謀生，也把重慶火鍋帶到全國。隨着部分四川人經濟能力改善，上海、廣州、深圳等地的火鍋店亦從地攤演化成高檔食肆，重慶火鍋亦從地方美食躋身為風靡全國的烹調方式。

過去香港極少四川人居住，川菜館在香港極為少見，自改革開放後，港人到廣東、深圳等地工作、遊玩的機會不斷增加，又有不少四川人定居香港，使川菜在香港逐漸流行起來，川菜館的數量也不斷增加，為香港作為美食天堂的美譽，增添不少光彩。

作者：周子峰

簡介：香港樹仁大學歷史學系助理教授



認識歷史文化 遊學更具層次

公民把脈

隔星期一見報

公民與社會發展科不經不覺已推動到第二個學年，為了好好準備新學年的教學，教師在此可以總結視學和去年教學的一些經驗，讓公民科提升學教成效。當中運用新的學與教資源，是規劃課程的不二法門。

在學與教設計上，除了利用教育局資源或坊間的教科書外，在課堂上適度引入焦點分享或專家教室，亦是合適的安排。例如教授香港社會的多元文化特徵時，可以安排少數族裔學生作焦點分享，包括分享飲食和生活文化，讓同學間可以認識香港多元文化的特質；又或在「一國兩制」的內涵和實踐課題上，可以安排學生參加香港律師會或律政司相關的法治教育計劃，讓學生可以了解香港社會法治運作，並深化學習。

其次就是多元化的學習經歷設計，例如透過博物館以掌握本港城市發展狀況。以「M+博物館」為例，它所舉辦的學校教育項目中有一個主題名叫「看見香港：城市的元素」，透過導賞團帶領學生觀賞關於

香港視覺文化的藏品，探索城市的不同層面，包括空間和居民的互動，讓學生從不同角度觀看自己的家園，從中發現香港獨特的視覺文化及增強歸屬感。

教師亦可以在設計學習歷程時，與不同的學科合作，設計不同的學習目標，讓一次參觀，可以一舉多得。

最後，特別是本年度升讀中五的學生，需要做好內地交流考察的準備。雖然現時內地交流考察的安排仍然有待通關後再落實，但是在課時安排中，可以為學生早作準備，及早了解將會探訪的地區，先行認識當地的歷史、文化和人文環境，讓遊學更具層次。而且遊學團着重人和人之間的互動，學習目標可集中於啟發學生主動學習，模擬與當地的機構及青年人作交流，甚至安排模擬的面談採訪，讓疫情下減少與人溝通的學生，可以提升人際交流的技巧。

最後，如果學生只是經歷一次性的活動，經驗容易流失，因此除了經歷的過程外，學習歷程設計及活動後的反思亦相當重要。只有具有深度的學習反思，方能鞏固學生所學的知識，從而對相關的議題作出進一步的探索，讓學生在公民科的掌握上能更進一步。

洪昭隆 中學副校長