

提前接觸專業技能 提升港生綜合能力

應用學習課程優化後廣受認可 名校生亦選修



▲ 伯裘書院採用「包班」模式，讓學生選修資訊科技類的應用學習課程。

▶ 應用學習可為高中生提供接觸職場應用技能的機會，有助未來生涯規劃。



應用學習 (Applied Learning) 作為香港高中選修科目之一，着重實用和與不同職業領域聯繫的學習元素，是本港中學課程連接及預備職業專才教育的重要組成部分。隨着香港學校課程持續改革優化，作為職專教育的基礎之一，應用學習受歡迎程度日益增加，今年修讀的學生超過7,500名，佔比17.4%，較兩年前大增超過一

倍。近年選報應用學習的高中生，不乏來自傳統名校，說明其所獲認可漸趨多元，更多不同背景學生有意提早接觸專業技能培訓；有中學校則採用「包班」模式，讓全校近200名學生選修資訊科技類的應用學習課程，助他們培養應用和實際操作能力，並與中學文憑試 (DSE) 較重視理論知識的ICT (資訊及通訊科技) 選修科產生協同效應。

●文：香港文匯報記者 陸雅楠 / 圖：香港文匯報記者 黃艾力、北山彥

應用學習屬於香港高中的乙類選修科，由不同專上院校提供六大學習範疇包括創意學習、媒體及傳意、商業、管理及法律、服務、應用科學、工程及生產的課程，以2025年的DSE計共有58個課程可供選擇。據教育局形容，應用學習

理論與實踐並重，透過模擬或真實情境來發展學生的知識、共通能力，正確的價值觀和態度，幫助學生從中加深認識職專教育，為未來升學及就業做好準備。

不過，與傳統選修科相比，由於應用學習科目只修讀兩年，課時較少，且其最高

成績只等同DSE其他科目的4級，在升學層面處於一定劣勢，過去多年來選修比率只處於7%至8%的偏低水平；至今年DSE核心科完成優化，釋出更多學習空間，吸引選修應用學習的學生大增逾3,000名，人數及比率均較以往多逾一倍。

除了修讀人數，應用學習的學校覆蓋面也正在擴闊，一些學業成績突出的傳統名校逐漸對其認可，英華書院是其中之一。該校近年將之納入選修科，為讓有興趣的學生周末到指定機構或院校選讀相關課程，副校長曾志滔表示，應用學習課程的科目範疇非常多元，有助彌補文化中學資源較少的學習範疇，現時學校每年會約有10名學生選修，學生需要先後通過學校和籌辦課程機構的面試，便可以修讀。而校方觀察到選讀學生展現出多樣學習特質，完成課程後亦取得滿意成績。

另外，萬鈞伯裘書院則採用「包班」模式，安排應用學習導師到校授課，或因應所需器材到課程提供機構上課。校長黃穎東指，該校20年前已是首批參與高中職業導向課程 (應用學習前身) 的學校之一，校方期望在公開考試學習以外亦能為學生提供機會，促進其知識和技能上的成

長。伯裘書院現時全校約有190名學生選讀應用學習，黃穎東指，當中大多是參與3個到校上課的資訊科技精要、多媒體故事，和人工智能與機器人課程，亦有少數自行按興趣選修其他課程。他表示，學校積極推動ICT教育，曾與不少業界公司商討，對方往往提及因大學相關課程設計未必完全符合前線技術人員需求致使招聘困難。

他認為，應用學習可為高中生提供接觸職場應用技能的機會，有助未來生涯規劃，及為進一步接受職專教育奠基，同時有利培養支撐香港發展的技術人才。

冀產生協同效應 理論實踐並重

黃穎東又說，學校安排了3個資訊科技的應用學習課程，亦希望能與DSE的ICT選修科產生協同效應，讓學生不僅能獲得理論知識，還能培養應用和實際操作能力。在觀察過程中，他看到這樣的學科組合能幫助學生學習時更專注投入，特別是在應用學習的實地參訪和考察時，明顯見到學生顯得更活潑開朗，此外也有不少學生向他反映，應用學習課程較傳統DSE選修科更著重應用，從中感受到ICT知識的實用性。



整理：香港文匯報記者 陸雅楠
資料來源：香港考评局

職專教育非「次等」 港應廣納各方才



●陳狄安

特區政府正以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，為青年提供多元學習和就業機會；而應用學習課程，正是於高中階段連接職專教育與學術教育「雙軌」的重要節點。黃穎東認為，將應用學習納入DSE評核標準之中，為香港整個教育體制帶出啟示和反思，「現時香港的教育，是否僅憑文憑試就能決定學生的未來道路？如果小朋友真的喜歡應用學習，或者是他覺得在某個專業上是他的專長或者目標的話，為什麼學校要執着究竟是不是要多拿一個5**？去為小朋友創造一個他們喜歡的前程和未來，是不是更加重要？」



●黃穎東

對於近20年來香港推動職專教育的發展，黃穎東指，對中學生來說，最大的改變是提供了多元選擇，隨着社會風氣慢慢轉變和開放，不少家長對於孩子多元化發展的接受度提高，並更尊重孩子在職業選擇上的自主權。他認為，目前在應用學習銜接專上程度職專教育的過程

中，確有檢討和優化空間，重點是香港社會要擁抱多元，更廣泛地接納不同才能和技能的人才，「這需要一個接受的過程，讓大眾逐漸明白應用學習和職專教育並非『次等』選擇，不是讀書成績不好才會修讀；而當學生修讀完這些課程並在逐漸取得應有成果，也有助改變家長的觀念和擔憂，並讓社會各界認識到，在不同職業領域，不同的知識和專業技能同樣值得尊重和鼓勵。」

未來有望雙軌並行 鼓勵學生追夢

陳狄安則指出，在發展應用學習課程時，應進一步釐清目標，是單純希望學生根據興趣以體驗性質修讀，還是想建立階梯藉此銜接相關大學課程。他認為，目前應用學習最高等同DSE 4級的限制，存在較大的討論空間，但是否能說到看齊5**的最高級別，仍需要多方考慮和研究；當未來應用學習成績認可提高，而大專收生亦對其有更高認受性，相信屆時更有機會實現職專與學術教育雙軌並行，真正鼓勵學生多元發展。

掌握課本以外技能 有利規劃未來職涯



●彭信彥

學生分享

多名學生與香港文匯報分享修讀應用學習的體驗，其中英華書院中六生彭信彥，是校內影視製作團隊成員，對拍攝和電影製作深感興趣，中四時與好友一起修讀了電影及超媒體的應用學習課程。他表示，從課程中的實際體驗，學習並掌握到許多課本知識以外的製作技能，儘管升學上未必能直接受益，但肯定豐富了自身視野；而透過業內人士的經驗分享及說明，他明白到媒體行業的不穩定性，啟發了他對未來職涯做出更周全計劃，未來可能選擇雙學位或雙專業課程，一方面追隨自己對媒體製作興趣，另一方面也保留多元發展路徑。

林灝賢提到，修讀應用學習最難忘的經歷，是今年6月跟隨浸會大學團隊前往東京參觀無界數位美術館 TeamLab，感受到現代科技與藝術的融合，這次參觀豐富了其視聽體驗，也啟發了創意和藝術能力；至於在個人和小組作業中需要向同學和老師展示匯報，也鍛煉了其表達能力和溝通合作技巧。他認為，在中學階段能接觸到專業性強的學習內容，對生涯規劃很有幫助，「無論未來考試成績如何，在中學時已學習到這些較專業技能，為我想循相關方向發展奠定基礎。」

貼近實際行業更增信心

同校中五生陳竣堯則在DSE的ICT選修科以外，主動參與了資訊科技精要的應用學習課程。他認為，相較於傳統選修科，應用學習提供了更多元學習機會如師友計劃、模擬創業和初創公司交流，讓他獲得更貼近實際行業的學習體驗。陳竣堯又說，自己經常與家人分享學習心得，獲讚揚於分析和邏輯思維方面有明顯進步，溝通和決策能力也有提升，這不僅讓家人對他的未來成長更有信心，也讓他更勇於嘗試新事物，增強於資訊科技領域發展的決心。



●彭信彥的藝術作品。

倡打通升學「連接橋樑」 免淪課外興趣班

專家解讀

雖然學生及學校對高中應用學習課程的接受程度正明顯提高，不過教育界人士直言，應用學習在銜接大學的認受性仍欠缺清晰架構，甚至一些相同專業的大學學科，收生時亦完全不承認相關的應用學習課程作為選修科，連接橋樑沒有打通，部分學生最終或只視為課外興趣，阻礙應用學習發揮預想中在青年人職專教育和職業導向的應有地位。

本身為香港輔導教師協會副主席的曾志滔形容，現時應用學習課程於香港職專教育的角色，猶如「未搭建好的鐵路網絡」，其升學認受和聯繫，在很多地方仍不清晰。他表示，協會曾多次向各專上院校了解，收生時哪些應用

學習課程會被承認或存在優勢，往往未能得到確切說明，雖然大多學生對應用學習所學內容覺得較滿意，但升學前路不清下，一般不會視之為學習重點。

曾志滔舉例說，應用學習中設有動物護理學科，但相關的大學獸醫課程，收生時卻不予承認；此外因護士管理局要求註冊護士須修讀DSE甲類選修科，各大院校的護理課程亦沒有將應用學習中的健康護理實務納入收生考量；所以即使學生有在高中選修，對其升學或未來發展也沒有實際幫助。他認為，未來還需要不同持份者，如教育局、傳統專上院校以及新成立的應科大聯盟等，就應用學習課程在整個教育框架下的角色再作協調，始能更有效發揮對學生的益處。

此外，部分報讀了應用學習的學生，會選擇在中五和中六階段棄修。曾志滔指自己曾與這些學生交流後，總結出兩個主要原因。

實際學習內容與期望有落差

首先是實際學習內容與期望有落差，一些學生期待課程涵蓋更多專業知識或實際操作，具體學習卻更偏向書本的基礎入門知識；另外由於應用學習可取得的最高評級只等同於DSE 4級，對於學業成績較佳、有意報考收生分數學科如醫科、法律等的學生而言，如果未能額外同時應付好傳統選修科和應用學習，也會考慮放棄後者。