

教局增培「勤勞」價值

試行價值觀課程架構 強調從小加強國家觀念

修例風波反映香港部分青少年守法意識薄弱，加上近月發生多宗學童輕生事件，乃至近年出現所謂「躺平主義」等，為本港價值觀教育敲響警號。為更有效培育學生正面價值觀，教育局昨公布《價值觀教育課程架構》（試行版）（下簡稱《架構》），修訂內容包括在現有9種首要價值觀和態度上，加入「勤勞」作第10項，並強調應從小加強學生的國家觀念。

品德及價值觀教育是學校課程的重中之重，為協助學校更聚焦、有效地推動價值觀教育，教育局昨向全港中小學發通函，公布課程發展議會轄下價值觀教育常務委員會編訂的《架構》，讓學界於今學年試行並作回饋，優化後於2022/23學年正式推行。最新編訂的《架構》包括六大重點（見表）。

教育局昨舉行傳媒聚會，闡述《架構》內容。首席助理秘書長（課程發展）陳碧華表示，過去的德育及公民教育設有7項首要培育的正面價值觀及態度，局方去年底新增「守法」及「同理心」兩項，新的《架構》再建議加入「勤勞」，以培養學生勤奮和樂於勞動的美德。

她解釋，這些變動可讓學生在日常生活中從小勤奮學習、動手動腦、體驗實踐、出力流汗，連同原有其他正面價值觀，學懂體諒和尊重勞動階層，成為有生活自理能力、勤奮向上、有責任感及堅毅精神等質素的新一代，對家庭、社會和國家作出貢獻。《架構》強調香港是中國不可分離部分，培養學生國民身份認同是學校應有之義，學校應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、尊重國家象徵和標誌、認識憲法及基本法，從而建立國民身份認同。

陳碧華強調，學校不應將個別學生的價值觀「量化」和比較，以免產生「標籤效應」，建議學校運用多元策略，採用多方參與方式，有系統觀察和記錄學生於價值觀教育學習活動的表現、透過訪談、工作紙、問卷等工具了解學生價值取向，同時應加入家長觀察，家校合作共同培育學生正面價值觀及態度。

有效整理歸納 教界可依循

部分出席聚會的中小學校長分享對《價值觀教育課程架構》的看法。教聯會黃楚標中學校長許振隆表示，《架構》對於香港教育界而言，「是一個很好的整理及歸納」，讓學校對於如何更好地展開價值觀教育有所依循。上水官立中學校長李隆熙則稱，該校校訓為「愛、健、忠、勤」，其中的「勤」與課程架構新增的「勤勞」特質不謀而合，學校亦經常以「牛下女車神」李慧詩為例，讓學生學習其堅毅不屈、勤奮練習的特質。



教育局昨日闡述《架構》內容。

價值觀課程架構主要編訂重點

- 在現有9種首要價值觀和態度，加入「勤勞」作為首要培育的價值觀和態度
- 強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌、認識憲法、基本法和國家安全的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有共同保護國家、休戚與共的責任
- 加強生命教育：認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來
- 強調性教育的學習元素：認識自己、建立良好的人際關係、保護自己、尊重和接納他人
- 培養學生媒體及資訊素養，能以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊
- 加強禁毒教育的學習元素：認識毒品的禍害、建立正面價值觀面對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式

資料來源：教育局



林鄭月娥（左）考察武漢東湖新技術開發區內的科技企業。

林鄭盼鄂設港青雙創基地

行政長官林鄭月娥昨日繼續訪問湖北省行程，與武漢市領導會面和與在鄂港商交流，以及考察當地博物館和高新技術產業開發區。她表示，香港特區期望與武漢在經貿、科技創新、文化藝術及青年發展各方面全方位加強合作和交流，而鼓勵香港青年到內地創業就業是特區政府青年工作的重要部分，她希望日後可以在武漢市

政府支持下，在武漢設立為港澳青年提供機會的雙創基地。

林鄭月娥昨日上午在湖北省委書記應勇陪同下，到湖北省博物館新館考察當地的考古及文物保護工作。她表示，香港故宮文化博物館將於明年中開幕，期望與湖北省博物館加強合作，在文物保護、珍貴藏品展覽和教育等範疇作更多交流。

劉光源：港「超聯人」角色將強化

中國日報和香港再出發大聯盟昨日聯合主辦第四屆粵港澳大灣區論壇，此次論壇以「新機遇新格局：面向RCEP的粵港澳大灣區」為主題。全國政協副主席梁振英昨日發表演講時表示，貿易是香港的基因，RCEP為大灣區提供很多合作機遇、發展空間，期望香港未來不止進行本地進出口，而是可實踐「買全球，賣全球」。

外交部駐港特派員劉光源在演講時表

示，大灣區建設是「一國兩制」成功實踐的新標杆，是中國與世界合作共贏的新平台。大灣區建設面臨新的機遇與挑戰，需着眼「發展」「聯通」「創新」這三個關鍵詞。他表示，「十四五」規劃賦予香港「一個中心、三個樞紐」定位，將進一步強化香港作為中國與世界「超級聯繫人」角色，為香港發展和大灣區建設揚帆起航再添動力。

指定專業 / 界別課程資助計劃 - 學士學位課程

在指定專業 / 界別課程資助計劃（資助計劃）下，2022/23學年將有8所專上院校（包括明愛專上學院、珠海學院、香港都會大學、香港樹仁大學、香港恒生大學、東華學院、香港伍倫貢學院及職業訓練局—香港高等教育科技學院）共44個課程的3,075個學額獲得資助。受資助課程和學額數目經教育局諮詢相關政策局和部門後決定，屬於本港10個對人才需求殷切的範疇，分別為建築及工程、電腦科學、創意工業、金融科技、護理、保險、物流、運動及康樂、檢測及認證和旅遊及款待。

在2022/23學年，非實驗室為本課程及實驗室為本課程的每年最高資助金額分別為44,240元及77,040元。資助會在相關課程的正常修業期內發放，獲資助的學生只需支付扣除資助後的學費。有需要的學生仍可就實際應繳的學

費向在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處申請學生資助。

資助計劃於2015/16學年推行，每屆約1,000名學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位課程，目的是增加資助學士學位課程的學額，及為有殷切人力需求的特定行業培育人才。資助計劃由2018/19學年開始恒常化，並將資助學額增加至每屆約3,000個，而已入讀指定課程的合資格學生亦可在該學年起享有資助。資助計劃由2019/20學年起擴大，惠及修讀指定學位課程的學生。

資助計劃下的學士學位課程的第一年入學資助學額主要通過大學聯合招生辦法分配。如聯招收生後仍有餘額，有關院校可直接錄取非聯招的本地學生，但人數不得超過各指定課程資助學額的10%。

詳情可瀏覽網頁（www.cspe.edu.hk/sssdp）。



教育資訊園