

教育局昨日(17日)表示，在「全球學生閱讀能力進展研究 2021」(PIRLS 2021)中，香港學生表現優異，在43個參與國家或地區中排名第二，僅次於新加坡，屬於國際上最優等級。然而，如何培養愛閱讀的小孩，相信各位家長都十分關心；有見及此，本文分享一些重點予家長，幫助培養孩子成為終身閱讀者。



■孩子要成為終身閱讀者，不可能單靠學校培養。

# 從家長身教開始 助孩子終身閱讀



## 0至3歲：「玩書」

幼兒在3歲前，家長的引導對發展語言能力有巨大影響。專家認為學齡前的兒童若能把書本融入生活，樂與書為伴，已為日後建立閱讀習慣打好良好根基。

## 3至6歲：「說書」

到學齡階段，幼兒能從「學習如何閱讀」慢慢發展到「從閱讀中學習」，豐富閱讀的同時增長其觀察力、猜測力、組織力和創造力。建議父母在這個階段可以輔以情意教育，深入學習故事的內容和底蘊，從而建立正向品德。

## 6至9歲：「聊書」

及至小學階段，兒童已累積詞彙量和掌握基本句式，進入自立閱讀時期。家長可從伴讀改為共讀，同時引導發問，如請子女複述故事的時、地、人，或分享最喜歡的角色，甚至重編故事的結局，刺激思考與說話能力。

## 家庭MSSR實施要點

建立書香的客廳：境教很重要。家庭MSSR的第一課，就是把電視機從客廳搬到父母的臥房，創造以書為主的客廳，也比較容易跟小孩訂定看電視的「協議」。此外，將書本放置在客廳最顯眼的地方，將客廳布置成以書本為主的空間，並多放孩子愛看的書，封面最好朝外擺放，孩子在家可以很容易取得自己想看的書籍，與家長一起閱讀。然後，家長每天陪孩子閱讀，家長可以看自己喜歡的書或朗讀孩子看的書。

建立家庭圖書館：創造以書為主的客廳外，可以善用公、私立圖書館的資源，多借閱圖書館的圖書，來增加家中圖書的數量，讓家庭也可以是個小型的圖書館。此外，還可以将逛書店及圖書館，當作是家庭活動，全家一起去買書、借書。

家長的身教閱讀：小孩很容易把成人作為模仿對象，特別是父母。父母挑本喜歡的書，坐在沙發上安靜地閱讀，孩子看到了，就會好奇地挨過來問：「你在做什麼？」這時候就可以告訴孩子：「我正在看書，要不要找一本你愛看的書，跟我一起閱讀？」這就是身教，很自然表現出來的身教。「言教不如身教」，如果想要孩子愛上閱讀，父母一定要閱讀，閱讀自己喜歡的書本。

安排每天家庭閱讀時間：最好在相同的時間閱讀，閱讀習慣才容易建立，並讓孩子知道，每天在家會有固定閱讀的時間。而閱讀時間的長短，可以依家庭的活動，作比較彈性的安排。可以從五分鐘開始，慢慢地增加到十分鐘，或者更久，循序漸進地增加MSSR時間。

## 家長四大錯誤行為



### 過於一板一眼

眼地在閱讀後總結出道理。下正感興趣的事，強迫閱讀或一板一時間，不應在錯誤時機，迫使他們放家長宜與子女一同訂立固定閱讀

### 過度控制

圖書，抗拒漫畫或消閒類書籍。限，如可能傾向挑選英文書與科學類童選書，並對圖書的內容和題材設有不少家長喜歡按自己喜好為兒

### 缺乏閱讀空間

力愈好，足見家庭閱讀資源十分重兒童書籍藏書量愈多，兒童的閱讀能讀態度和習慣。有研究反映，家中的良好的閱讀環境可建立正確的閱

### 家長自己也不看書

身作則，在家裏經常閱讀。讀表現亦會愈出色。因此，父母應以力相關：家長閱讀時間愈多，子女閱出，家長的閱讀態度與子女的閱讀能全球學生閱讀能力進展研究指



■學生透過閱讀可對品格教育起潛移默化的作用。