

何謂資優？

有關資優兒童的定義，參考1990年教育統籌委員會《第四號報告書》為資優作出較廣泛的定義，並指出資優兒童在以下一個或多個範疇具突出的表現或潛能：

- 智力經測定屬高水平；
- 在某一學科有特強的資質；
- 有獨創性思考能力，並能夠提出很多創新而精闢的意見；
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面特具天分；
- 有領導同輩的天賦才能，在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；
- 在競技、機械技能或體能的協調方面均有突出表現。

美國哈佛大學迦納教授(Dr Howard Gardner)提出的「多元智能」理論，當中列出了8項智能，每個人都擁以下各項智能，資優生會在以下一項或數項智能中表現優異。8項智能分別是：

- 語言智能
- 邏輯數學智能
- 空間智能
- 音樂智能
- 身體動覺智能
- 自省智能
- 人際關係智能
- 自然辨識智能

如何識別？

- 領悟力遠超過同年齡學生的水準；
- 能搜集和掌握某一個特定的主題(例如：詩詞、天文地理)的大量資料；
- 觀察敏銳；
- 能對事物的因果關係尋根究底；
- 能對各種難題提出很多主意或解決方法；
- 能體會到別人未能察覺到的幽默感；
- 在參與活動時，有領導的意向；
- 說話內容豐富、流利和闡釋詳盡；
- 能長時間全神貫注投入一個自己感興趣的活動。

家長應怎樣培育？

認知發展是一個互動的過程，是潛能和經歷的互動結果。換言之，缺乏鼓勵和機會，便會窒礙資優兒童的能力發展，甚或導致潛能未展。相反，孩子的資優特質如能及早被發現並加以適切的培育，將有助他們盡展才能。除了為資優生提供資優教育外，家長亦應透過閱讀或參加講座，認識資優子女的特質和培育方法，以便在家中給予孩子適切支援。

審計署發現，為中小學資優學生提供校外課程的香港資優教育學苑(資優學苑)在評審學生檔案時，未有提供任何評語和理據，部分未達標的學生仍獲取錄，審計署認為學苑需要審慎處理修訂評估，確保甄選標準一致。提到資優生，相信不少人會直接聯想到成績優異的學生，又或者認為智商(IQ)130以上的孩子便是資優兒童。事實上，以上兩種表現都不是資優學苑評估資優及取錄資優生的指標。究竟何謂資優生的定義？現一文助大家深入了解。

你的孩子 是資優嗎？

給予資優兒童特別照顧， 會否助長精英主義？

研究指出，資優課程並沒有使資優兒童變得傲慢和自負，助長精英主義。事實上，資優兒童在正規課堂較一般孩子出色，往往會令他們恃才傲物高傲自大；相反地，若安排他們與能力相若或能力更高的孩子一起學習，他們會發現自己在某些領域上並非永遠佔優，明白到天外有天，人外有人，因而培養出謙卑的自學態度。

管教資優生 情緒降溫四部曲

有時候，得天獨厚的資優學生因為情意的特質，例如害怕挫折和失敗、做事力臻完美等或會成為發揮潛能的障礙。部分資優學生會因智力、情緒及心理的不同步發展，而對別人的評價比較敏感、性格上過度激動，較易產生情緒或行為問題。故此家長在疏導他們的情緒時需要額外留神：

- 看到孩子發脾氣或情緒激動時，家長也要控制一下個人情緒，先深呼吸，然後跟自己說：「唔好攞，若自己激動，孩子就會更加激動。」如果仍然失控，建議大家喝杯水冷靜一下。
- 家長應先關顧孩子的情緒，聆聽他們的需要，點出孩子的情緒：「我見到你依家好嬲(或你看到的情緒)，我有咩可以幫到你？」
- 如果孩子不是太激動，可說：「媽媽想依家攞吓你。」如果孩子不作聲，可以立刻擁抱一下。如果孩子說「不」，可以問「我做咩可以令你好啲？」
- 切記不要在此刻糾結事情的原因，家長可以透過聆聽打開溝通之門，可問：「可以話畀媽媽知咩事令你咁嬲(唔開心)嗎？」如孩子堅持不說，不要強迫他。待大家情緒完全平靜之後，討論一下事情的經過、原因和下次發生同樣事情的處理方法。

提供資優教育 支援的院校

香港中文大學教育學院
電話：2603 7485 / 2603 7444

香港浸會大學兒童發展研究中心
電話：3411 7249

香港科技大學理學院資優教育發展中心
電話：2358 5084

香港資優教育學苑
電話：3940 0101