

# 科大城大教授京獲科技獎

今天下午，何梁何利基金二〇〇八年度頒獎大會在北京釣魚台舉行。來自香港科技大學的葉玉如教授和來自香港城市大學的李述湯教授獲得了「科學技術與進步獎」，獎金為二十萬港元。全國人大常委會副委員長嚴雋琪，全國政協副主席、科技部部長萬鋼出席。香港中文大學副校長楊綱凱出席了大會並進行頒獎。

【本報實習記者吳昊辰北京二十九日電】

據介紹，何梁何利基金今天共為五十七位科技人員頒發了獎項，獎金總額達到一千二百二十萬港元。

其中，三十八位科技人員獲得了「科學與技術進步獎」，十八位獲得了「科學與技術創新獎」。來自北京航空航天大學的房建成教授獲得了「科學與技術成就獎」。來自香港科技大學的葉玉如教授和來自香港城市大學的李述湯教授分別獲得了「科學技術與進步獎」中的「醫學、藥學獎」和「冶金材料技術獎」。

據介紹，何梁何利基金是香港愛國金融實業家何善衡、梁錦暉、何添、利國偉

共同捐資四億港元成立的公益性科技獎勵基金，於一九九四年三月在香港註冊成立，是目前內地規模最大、影響最廣泛的社會力量設獎。

基金分設「科學與技術成就獎」、「科學與技術進步獎」和「科學與技術創新獎」。其中「科學與技術成就獎」獎金為一百萬港元，其餘獎項獎金為二十萬港元。十四年來，共有八百零四位優秀科技工作者獲獎。

▶香港中文大學副校長楊綱凱（中）為兩位獲獎者頒獎



林達光夫人陳恕（左一）將《為新中國奮鬥》贈予 Samson Soong  
（本報攝）

## 高中應用課程升學率7成

【本報訊】應用學習是新高中課程的重要組成部分，教育局自〇三年起開辦試點計劃，修畢課程學生由首屆只有近五百名，上升至第四屆的三千二百多人，合共超過六千八百名學生修畢；升學比率亦由首屆六成八，升至第三屆七成一，當中約三成三學生升讀職業訓練課程，但仍不足一成學生升讀預科。

應用學習課程試點計劃前身為高中職業導向課程，自〇三年學年起推行，對象是中四及中五學生，為期兩年。教育局局長孫明揚昨日在立法會會議以書面答覆張文光提問時說，試點計劃目前踏入第六屆，學生數目亦逐年上升，過去四屆有超過六千八百名學生修畢課程。教育局資料顯示，首屆（〇三至〇五年）只有近五百名學生修畢課程，第二和第三屆分別有一千二百多人及一千七百多人，第四屆（〇六至〇八年）則上升至三千二百多名學生。

教育局早前訪問了有關學生，了解其升學情況，但第四屆數據則仍在調查中。首三屆的調查結果顯示，逾一千五百第三屆（〇五至〇七年）畢業生，當中七成一學生繼續升學

，較首屆上升百分之三；約三成四學生選讀職業訓練課程，較首屆下跌百分之五；選讀毅進的學生則由首屆百分之四，上升至近一成二，不過首三屆學生升讀預科仍不足一成，第三屆只有百分之八學生升讀預科。（見附表）

孫明揚表示，試點計劃的目標學生是中四和中五學生，所尋求的資歷認可着重於完成中五後的銜接，例如報讀中六課程，教育局現時並無修畢試點課程的學生報考大學的資料。

另一方面，應用學習開辦的課程涉及商業、管理及法律、創意學習、服務、工程及生產、媒體及傳意、服務六個學習範疇。〇八年，應用學習試點計劃踏入第六屆，亦是最後一年舉辦。因為由〇九年開始將推行「三三四」新學制，屆時應用學習作為新高中的選修課程。學生在應用學習課程上取得的成績將會反映在香港中學文憑上。孫明揚表示，應用學習課程亦由現時的中四和中五選修，改為高二及高三選修，故此教育局現正與大學、提供副學位課程的院校及僱主等，商討有關應用學習課程的資歷認可，詳情容後公布。

### 應用學習試點計劃學生升學情況

	第一屆 (03-05年)	第二屆 (04-06年)	第三屆 (05-07年)
升讀預科	9.1%	9.8%	8.2%
毅進計劃	4%	8.7%	11.6%
職業訓練課程	38.3%	35.1%	33.8%
副學位課程	—	1%	2%
其他	17.4%	14%	15.7%
總升學率	68.8%	68.6%	71.3%

資料來源：教育局



中大昨天公布推出通識教育學士課程，料反應熱烈。右起為秦家慧、余迺永、李子健、楊秀珠、麥陳淑賢和吳茂源  
（本報攝）

## 世界比較教育論壇見聞

教聯會副主席 胡少偉

提高學生的國際競爭力。

日本比較教育學會會長塙豐教授回顧了大學通識教育在日本的發展，分析了不同時期日本通識教育的涵意和課程內容；而面對全球化的挑戰，他主張日本大學通識教育應包含本土、亞洲和全球性等組成部分，並對日本大學通識教育的全球化甚有信心。

### 尊重差異 促進和諧

此外，也有不少內地著名比較教育學者參與這個論壇，中國教育學會顧明遠教授藉此盛會回顧了中國比較教育在改革開放三十年的重建與發展，並強調比較教育學者要立足國情去理解和吸收世界各地教育發展的經驗；同時，他指出了要尊重不同文化的差異，以促進內地社會的和諧與全球教育的共生。

另一位大會主講，北京師範大學王英杰教授說，大學不僅是全球化的對象，也是全球化的媒介和代理人；他分析了美國研究型大學的分離文化，並指出這與傳統和不同的中華文化格格不入，因此他對一刀切地以美國尖端學府要求去推動內地高教的改革表示憂慮。而為了呼應大會主題，筆者在論壇中發表了「全球化中看中國傳統文化的和諧概念」，剖析了傳統文化中儒釋道三家對「和諧」概念的不同側重，並提出在教育全球化的過程中，要加強本土文化的認識和理解；尤其是中國傳統文化重視和諧的理念，是各地教育在交流和合作中不可缺少的元素。

最後，筆者要提出一點感慨的是，沒有香港教育官員參與這個世界比較教育盛會；香港政府雖已提出把香港建成區域教育樞紐，但卻未有身體力行地參與多些國際性教育組織和活動，以鞏固香港教育在教育全球化中所扮演的角色。

### 教育需跳出區域框框

這個論壇中也有不少亞太區著名比較教育學者發表，昆士蘭州中央大學科歐齊博士在小組中，分享他在澳洲和巴布亞新幾內亞的研究，利用了經濟合作與發展組織的學生測量框架，去促進貧困和弱勢地區學生的學術表現；這表明了實證資料除可供教育問責之外，亦可促進教師的專業發展和提高教育的質素。印尼雅加達國立大學普拓萬教授則分享了教育全球化促使雅加達和峇里島的課程改革；雖然兩地課改後的課程框架有其不同的特色，但都能同時兼顧保護傳統文化和

## 去年近千學生輟學缺課

【本報訊】根據教育局規定，若學生連續缺課七天，校方必須向教育局的缺課個案專責組匯報及跟進，安排學生盡快復課，缺課組在〇七學年共處理八千八百多宗輟學或缺課個案，較〇六學年減少約四百七十多宗。

教育局局長孫明揚昨日在立法會以書面答覆議員提問時說，當局在〇五/〇六年學年，曾跟進四千八百多宗六至十五歲學童的個案。自〇六/〇七學年起，要求各中、小學，不論學生年齡均須申報學生懷疑缺課或懷疑輟學個案，〇六學年共處理九千三百多宗個案，〇七學年則有八千八百多宗。

對於有中學涉嫌「踢」走成績差或操行欠佳的學生，迫家長簽署自願退學書。孫明揚表示，當局不贊成學校以任何方式或理由，勸諭學生自願離校，並於〇六學年發出通告，督促學校「確保學生接受教育的權利」，提醒不應因學生學業成績而開除學生，並要確保學生定期上學。此外，學校如有空置學額，亦可取錄願意復學的輟學學生。孫明揚說，學校應本着有教無類精神，協助學生解決學習上的困難和行為上問題，學校若單以學生成績或操行欠佳，而要求他們離校，實有違教育精神。

### 罰跪學生教師已調職 北官家長滿意學校做法

【本報訊】針對個別教師以不當手法處分學生，北角官立小學家長教師會首度聲明絕不認同有關手法，但相信事件純屬單獨個案，家長仍對學校投以信心一票。教育局證實，有關教師已被調離北官校園，暫時安排到教育局處理文書。

一名北官男教師被投訴以拍打甚至罰跪方式懲處違規學生，事件曝光後引起廣泛關注。該校家教會昨晚打破穀穀，發聲明講述對事件的立場和事態進展。該會在本周二舉行「關愛北官家長晚會」，超過一百名家長出席，聽取北官長鄧愛蓮交代事件和跟進。

北官家教會主席朱惠剛說，絕不認同有關教師的不當行為，他促請校方防止同類事件發生。作爲校方調查事件的家長見證人之一，朱惠剛滿意北官校長鄧愛蓮對事件的處事手法，包括事發後迅速調查，並由班主任與學生分析事件，親自三次向高中低年級學生交代事件和回應疑問，並且輔導影響班級的學生。他欣賞校方把次事件轉危為機，令學生「上了寶貴的生活教育課」。教育局發言人表示，事件尚待調查跟進，而有關教師本周一起暫離北官，往教育局做文書工作。

