

孔教學院湯恩佳捐百萬元贊助香港教育學院推廣孔教儒學

▲孔教學院湯恩佳院長(左)捐贈港幣一百萬元支持香港教育學院宗教教育與心靈教育中心推廣孔教儒學,香港教育學院校長張炳良教授(右)代表接受。

以孔教儒學訓育未來接班人

為捐贈一百萬元予香港教育學院宗教教育與心靈教育中心演詞

孔教學院院長 湯恩佳博士

孔子聖人乃我國至聖先師,是我國平民教育的始祖,而香港教育學院是香港的教師培訓基地,因此孔教學院與香港教育學院合作。本人捐贈港幣一百萬元予香港教育學院宗教教育與心靈教育中心,與政府合成配對資助,為本地的孔教儒家教育事業作出貢獻。

日前在香港教育學院舉行支票捐贈儀式。教院校長張炳良教授表示,在金融海嘯衝擊下,仍得到孔教學院慷慨捐款實屬不易,反映社會對孔教教育的重視。對於特殊時期的「慷慨出手」,本人認為,經濟環境愈差,愈要重視傳統文化的教育,希望藉此機會培訓「準教師」,將中華傳統延續下去。

孔教儒學是中國傳統文化及教育的中流砥柱,影響深遠。有感現時的教師培訓中,對此未夠重視,孔教學院遂與教育學院合作,共同發展孔教儒學的教師培訓計劃。

宗教,文化競爭力是國力的一個重要部分。世界上每個國家都應建立有自己民族特色的文化,宗教軟實力。我國在三十年來的改革開放中,經濟建設突飛猛進,人民生活大大改善,科技國防迅速提高,我們祖國正在和平崛起,這使我們炎黃子孫歡欣鼓舞。但是,我認為,宗教文化這些軟實力卻沒有與經濟國防這些硬實力同步發展。

教育是一個國家發展的基礎,教師培訓工作更是一個社會能否進步的關鍵。為教院學生提供孔教儒家優質而有啟發性的教育,有著深遠意義。這二百萬元資助不但透過培訓教師,將中華傳統的孔教儒家精神灌輸給新生代,使之不斷延續下去,並以此喚起社會大眾對孔教儒學的關注與尊重,重新認識中華民族傳統文化的根,而且可以加強國家在宗教文化這些方面的軟實力。

目前,全球性的金融海嘯,給各國人民造成了重大的有形和無形損失,給世界經濟帶來了巨大的災難。它向全世界響起了警號:以利益掛帥的核心價值,以物慾為動力的市場機制,以破壞環境、攻伐自然為目標的發展模式,以金融衍生為特色的虛擬經濟策略,這些方式都應劃上句號!

次按危機所引發的全球金融風暴,病徵是「經濟」,其病因卻是「文化」。在儒家看來,造成這種「經濟病症」的根本原因,是西方現代文明在文化價值和發展方向上出了問題。要根本解決此病症,必須從文化入手。當前的危機,不是短期的「救市措施」所能夠救得了的;即使救得了一時,也不是長遠的辦法。

在孔教儒家看來,文化的最核心內涵就是道德。因此,要根治這種經濟病,就必須先從道德入手。具體說來,就必須以孔儒思想中「天地人三才貫通」作基礎去改革世界經濟秩序,重建人類核心價值;用「義利合一」的商業倫理來取代西方的利益掛帥價值觀;用儒家「兼濟天下」及「內聖外王」的儒商互利原則來取代西方進行擴張和霸權式的市場佔。只有在儒商文化的模式基礎上,才能創造出和平及良性的共融雙贏的商業規範和秩序。也只有這樣,才能為人類社會建設走真正可持續發展的道路。

金融海嘯啟示我們:必須高度重視以孔教儒家的觀念去教育我們社會的未來接班人。也正因為如此,我才毅然為香

港教育學院捐資一百萬元,以支持他們的宗教教育與心靈教育。

事實上,在香港的學校裡,有關中國傳統文化的教育實在不足,對於中國的重要典籍,莘莘學子所知甚少。在現在的教育中,《論語》、《孟子》等儒家經典只能成為語文科中的一兩課課文,這實在是令人遺憾的。我們須知,孔教儒家的教誨,之所以能成為經典,正因其內容有著移風易俗,完善人心的作用,讀者透過誦習經典,初而修身,進而濟世,貫通古今而無礙。因此,以孔教儒家的經典來輔助德育是非常合適的,孔教學院大力支持香港教育學院宗教教育與心靈教育中心,正是希望能將孔教儒家的德育精神發揚光大。

是次計劃,內容非常豐富,三年之中,「準教師」會透過不同形式的學習與培訓,把握孔教儒學的思想體系,了解中華文明與道德教化的關係。孔教思想與後來發展的儒家精神是中華民族的根、華夏文明的支柱,根本壞了,支柱毀了,就會變成民族虛無、文化迷失,這是何其危險的事!因此,我們必須好好把握當前民族崛起的機遇,將孔子儒家思想大力弘揚到全中國,以至全世界。

現在,大家面對金融海嘯的衝擊,感到失落空虛、困苦無助。其實,四書五經中有很多怎樣面對逆境的道理和教誨,孔夫子經常教導學生如何在困境中生活,而這些教誨對於現在的香港人,以至全人類都極有啟發和幫助。孔夫子說過:「富與貴,是人之所欲也,不以其道得之,不處也。」又說:「君子固窮,小人窮斯蓋矣。」除了鼓勵我們要堅持忍耐外,更是訓誡我們,坦然而對困境,是絕不容易的。金融海嘯的發生,就正是因為人們利慾薰心,泯沒了良知,見利而忘義;在爾虞我詐之中,無所不用其極,實是可恥。可見道德教育的推動和重建工作在當前的環境下是刻不容緩的。

該計劃利用不同學習方式,經歷帶領考察及交流,全方位提升學生的中國傳統人文質素。第一屆維時三年,內容包括學術講座、工作坊、曲阜訪孔尋源之旅、與內地師範大學交流等,整個課程由香港教育學院與孔教學院共同設計,旨在讓學員認識孔教儒學源流及思想,進而以孔教儒學道德修身的傳統,並發揚六藝八德的教育精神,配合現代教育理念,為香港的準教師灌輸孔教儒家的德育教育知識。該計劃更會推展至社會,透過巡迴展覽、徵文比賽等不同形式的推廣活動,將孔教儒家的精神傳揚開去。

在此,我們希望社會各界都能向孔夫子和其他大儒取經,學習孔教儒家的道德文化,一起在困難中發奮前進,創造豐盛的人生。



弘揚孔教儒學是中華民族的神聖使命

——在曲阜聖城春季祭孔儀式上的講話

孔教學院院長 湯恩佳博士

尊敬的各位專家、各位嘉賓、各位朋友:

今天承蒙邀請前來聖城曲阜出席孔曆二五五八年春季祭孔儀式,有機會與各位同仁一起,向至聖先師孔子表達最高的敬意,心中感到萬分高興,並借這個機會,談談弘揚孔教(儒教)的必要性與重要性。

孔教儒家思想很早已成為中華民族大眾的信仰,而信仰就是宗教的本質特性;儒家有昊天上帝、天地諸神、祖先神靈、聖賢英靈等神靈,孔教也有終極關懷,也主張超越自身,但孔教主要走內在超越之路,通過修養,將自己的天命之性呈現出來,提高自己的生命境界。以上這幾個方面,就充分顯現出,儒家思想就是一種宗教思想。孔教有創教的教主,教主就是孔子。孔子創立孔教,以「仁、義、禮、智、信」為核心的基本教義,同時,孔子整理並闡釋的傳統五種重要經典,連同《論語》,成為孔教的經典。

世界上每個宗教都有自己的特點。不能將某種宗教作為宗教的標準,來衡量中國的儒釋道三教。孔教的特色就是:孔教是人道宗教,也是神道宗教。孔教學院創始人陳煥章進士、博士說:「孔教兼明人道與神道,故《樂記》曰:『明則有禮樂,幽則有鬼神。』是孔教之為宗教,毫無疑義,特孔教平易近人,而切實可行,乃偏重人道耳。」(《孔教論》)

孔教是人道宗教:

孔教是現實社會中存在的人道宗教,作為一個孔教徒,在現實社會生活中,通過修養提高自己的生命境界,提高自己的道德水準,進而服務國家世界,這就是「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」之路。從宗教的字面意思來說,「宗」是指「一代宗師」的「宗」,「學者宗之」的「宗」,孔子是儒家的宗師,孔教推行的是「有教無類」的「教」,「天命之謂性,率性之謂道,修道之謂教」的「教」,「杏壇設教的「教」,教化的「教」。「RELIGION」一詞,數百年前日本用漢字日文譯成「宗教」,而希臘文、英文的原意是信仰。可以說,信仰是一切宗教最本質的特徵。無疑,孔教具有了宗教的這一本質特徵。孔子是萬世師表,思想博大精深,後人尊崇之,高山仰止,在信仰上可以說無與倫比!錢穆先生說:「一種哲學,博得多數人信仰,便成為一種宗教。」(《孔子與論語》)

孔子儒家思想既是哲學思想,又是宗教思想。所不同的是,孔子儒家思想作為哲學思想時,主要是由少數的專家學者來研究,成為一種思辨的客體,而孔子儒家思想作為宗教思想時,則是普及於大眾的,而且轉化為人的信仰。歷史上存在着儒學、儒教、儒官、儒醫、儒商、儒將這六類主要儒家,他們都崇敬孔子,讀四書五經,在行為中遵守仁、義、禮、智、信等孔儒的基本教義,同時還有傳播孔子儒家思想的義務。孔學作為「學」,其內容包括認識論、倫理學、人生論、邏輯學等;作為「孔教」,則包括祭祖、祭天、朝聖等等。「教」與「學」是相輔相成的。要實現中華民族的偉大復興,儒學復興是重要環節,如果沒有億萬人民來信仰孔學,則孔學的復興只能是一句空話,而要在億萬群眾中傳播民族文化——儒學,除了採取宗教這種形式外,沒有第二種能夠如此快速及奏效的方

式方法。

每一種宗教,都有自己的一套宗教儀式,孔教也不例外。孔教的宗教儀式主要有:祭孔禮、祭天禮、祭祖禮、敬孔禮、孔教婚禮、孔教喪禮、孔教成人禮、開筆禮以及在春節、元宵節、清明節、重九節慎終追遠、孔聖誕節等中國傳統節日舉行的一系列儀式。孔教的宗教儀式主要體現在《禮記》裡,也存在于中國傳統的民俗民風中。孔子最重禮,在孔子儒家思想影響之下,中國才成為禮儀之邦。孔教所禁忌的,主要是違反道德的行為,不文明的行為。孔子教人,主要是從正面引導,主要是告訴人們怎樣去做人,只要一個人遵守了道德行為規範和文明行為規範,自然就不會發生違反道德的行為和傷天害理的行為,要見利思義。所謂「非禮勿視,非禮勿聽,非禮勿言,非禮勿動」是也。

孔教的歷史應從孔子誕生之時算起,至今已有了2558年的歷史,今年也就是孔曆2558年,比西曆早551年。太史公曰:「孔子葬魯城北泗上,弟子及魯人往從塚而家者,百有餘室,因命曰孔里,魯世相傳,以歲時奉祀孔子塚,而諸儒亦講禮、鄉飲、大射於孔子塚。孔子塚大一頃,故所居堂,弟子內,後世因廟藏孔子衣、冠、琴、車、書,至於漢二百餘年不絕。」以上所述,足以證明孔子為孔教創教教主。

漢代,董仲舒構建了一個天人感應的理論,漢武帝採納了「獨尊儒術」的建議,孔教由此而獲得國教的地位。到了唐代,全國各地普遍建孔廟,舉行祭祀,儒教作為國教的地位得以強化。宋明理學家以天理觀的方式表述了終極關懷的思想,使儒家的宗教天命觀理論化、思辨化。宋明理學家在傳播儒教方面也作了很大的貢獻,他們將儒教同學校教育結合起來,儒教的四書五經成為中國教育及科學的主要內容。清末民初,康有為先生倡導孔教,認為中國「人人皆在孔教中」。康有為的弟子陳煥章,即是孔教學院的創辦人,他指出:「孔教者,中國之靈魂也。孔教存則國存,孔教昌則國昌。」

在中華民族偉大復興之際,孔教也將走向復興之路。本人接任院長之職以來,深感責任重大,立誓要在中國各地重新點燃孔教聖火,至今已發表六百多場次講演,行跡遍布全世界。同時,本人捐資一億多元,主要用於推動孔教事業。在孔教學院同仁的共同努力之下,孔教學院現已成為推動國內外孔教復興的重要力量。香港回歸祖國十周年之際,本院在香港大球場成功地舉行了世界上有史以來最大規模的大成至聖先師孔子誕辰二千五百五十八年環球祭孔大典。此次祭孔大典,規模極高,場面恢弘,盛況空前,大大地開闊了市民的視野,增強了弘揚孔教的信心。參加祭孔大典的有三萬多人,其中有來自北京的國務院宗教局副局長,以及香港各高層人士。這次祭孔大典得到政府資助三百萬元,本院捐資五百萬元,其中本人捐資三百萬元。

孔教是原於中華民族傳統的宗教,上承2500年,下啓2500年。任何一個中華兒女都有信仰孔教的義務,而且不能忘記自己是炎黃子孫,不能改掉自己的祖宗,不能忘掉自己的文化,希望各位在選擇宗教信仰時考慮民族感情、民族文化、民族價值,認同這些因素。



支票移交儀式完畢後,孔教學院同仁與教院職員合照。左起:胡國賢教務長、關智健行政總監、吳梓明教授、鄭燕祥教授、湯恩佳院長、張炳良教授、李榮安教授、呂天增常務院董。



香港教育學院校長張炳良教授贈紀念品予湯恩佳博士。



湯恩佳院長(左)應邀赴曲阜孔廟參加民間春季祭孔大典。



祭孔儀式完畢後,湯恩佳院長(中)與世界儒商聯合會青島分會劉成會長(左二)、蕭先華院長助理(右二)及嘉賓合照。