

我教通識

從課程統整看通識系統模式

快訊

通識教育科與課程統整產生怎樣的關係？強調把不同知識、內容加以連繫的通識教育科是否合乎「課程統整」的理念？

跨學科的綜合課程

課程統整在世界上最少都有幾十年的歷史，不少人替它下過定義，這些定義都會因當時當地的背景、文化和教育發展的階段而異：

其一，課程統整的特色，特別強調民主、個人統整和社群統整。

其二，「統整」一詞的知識論預設大約有如下幾種：1.知識具有全面的整體性，是連貫的、統合的；若缺乏對整個命題體系的參照，則任何一個單一命題的意義都無法完全被掌握。2.任何知識的發展都參照了某些探究形式與問題，因此，知識才能解決實際問題。3.不

同知識雖然有不同的概念結構與探究形式，但其間是具有關聯性的。4.在特定的廣域經驗（例如人文領域）中，知識是具有統合性的。

其三，課程統整應能提升個人綜合可能性的一個釋放、解放的經驗；超越界限以建立終身學習的綜合學習法，讓學生能對下列的概念，如聯繫、相關、綜合及整體等，建立一己的觀念。

其四，課程統整是一個提高個人與社會融合的可能性的課程設計，此設計將課程環繞重大的問題和事件加以組織，這些事件由教育家和學生合作界定，毋須受學科範圍所束縛。簡言之，課程統整被視為「跨學科課程」，並以「主題」、「議題」、「課題」或「問題」去統整科目內容而開展成為綜合課程。

通識教育科實施的系統也應由教師、學生、教學內容和教學事件等子系統所組成。這個系統內部各組成部

分之間互相聯繫、互相制約。因此，在課程實施時，應充分考慮到系統內部以及系統之間的相互關係，這樣在宏觀上才可以將課程實施放在大的政治、經濟、文化等背景下考察，又可以從微觀上將課程實施放在具體的教學情景中考察。

學習範疇互相聯繫

就教學內容、學習內容、課程內容而言，應重視學習範疇的聯繫，因為通識教育科的3個學習範圍並非3個獨立的知識領域，也不是自成一體的學科；在適當的情況下，要令學生在老師的引導下，對本科的探究，能從一個學習範圍所獲得的領悟及角度，應用於另外兩個學習範圍的研習之中。

中學教師 莊達成

【解讀新高中通識教育科系列九，本系列逢周五刊出】

會考生家長講座

為了讓應屆會考生的家長更清楚放榜程序和應注意事項、更明白會考生子女的心情，並與他們溝通，教育局將於7月11日假石硤尾會館上智英文書院舉行「與會考生子女同行2009」講座。

屆時，教育局、職業訓練局及香港青年協會代表將會分別講解中六收生程序、介紹多元升學途徑，以及教導家長如何協助會考生子女為放榜作好準備。屆時亦會派發《中學生升學及輔導手冊》，為家長和學生提供更多資訊。

百科新趣

維也納全球最好住

2009年全球最優質生活城市評選早前公布，奧地利的維也納超越瑞士的蘇黎世，成為全球最佳生活質素的城市。在排行榜前10位中，歐洲城市佔絕大多數，成為最佳居住地區。香港排名第70，與08年排名一樣，但以基建而論則名列全球第8位。

這項名為《2009年全球生活質素調查》的報告，對全球215個城市的生活質素作出多方面調查，當中涵蓋了政治穩定、學校、娛樂、房屋及自然環境等39項生活因素。負責調查的顧問公司美世諮詢（Mercer）表示，由於奧地利政治和社會環境都有改善，維也納總體生活質素提升全球首位，而08年奪冠的瑞士城市蘇黎世只能屈居亞軍。至於港人最愛的移民城市溫哥華則排名第4，僅次於瑞士日內瓦。

雖然香港仍為中國最高排名城市，但亦只排第70，台北名列86，上海則名列98。由於奧運帶來公共交通設施的改善，北京的排名上升3位，名列113位。排名最高的亞洲城市為新加坡，名列第26，較08年躍升6位，理據是「其金融中心地位日益重要，且擁有眾多國際和私立學校」。

茶水站

閱後實踐 享受互動



同學通過比較閱讀研討全球暖化

通識教育科重視閱讀，筆者上期（6月9日A28版）已在本欄談到閱讀的重要和如何閱讀，今天再來看看閱讀後如何加以運用。

閱讀後就是實踐，用實踐來檢驗書中的理論，既豐富了同學已有的知識，又可以發展鋪排明日自己學問的方向。對講求多元思考的通識科，尤其重視閱讀範圍的廣博及專精，是由博返約，還是由約擴而博，則視乎個人興趣及經驗，務求博讀，擴大視野，再熟讀，訓練思考嚴密，作批判探究時就更準確，成效更大。

在中學階段，建議同學用比較閱讀的方式撰寫閱讀報告，比較不同持分者的觀點。例如處理全球暖化問題，綠色和平著《氣候大大不同》（香港：進一步多媒體有限公司、研究所有限公司），強調國際協作及機制，如何利用「排放交易」和「彈性機制」更好地實現各國在《京都議定書》中所達成的共識，達到減排二氧化碳的目標。而《地球暖化，怎麼辦？》（台北：新自然主義）就認為「減廢」、「節能」、「綠建築」是地球退燒的良方。

通識科有各種的學習活動，其中有角色扮演、辯論，同學都需要事前閱讀資料，賦予角色真實而有價值的對話內容。又如專題研習，需要撰寫「文獻探討」，閱讀是必不可少。另外，通識科老師經常邀請同學宣讀文章或報刊摘要，評論文章，再邀請同學提出質疑、補充或啟發。這也是實踐所學、發揮所見的機會，如享受群體互動思考，並將之作為閱讀的動機，人生就充滿了智慧了。

（閱讀與通識·下） 伯特利中學（元朗）通識教育科教師 鄧錦輝

徵稿細則

世事洞明皆學問，宇宙萬物俱通識。本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第一版「通識頭條」之通識我見，就每期專題寫五百字回應或申述；

第三版「通識平台」，「我教通識」、「通識教室」，歡迎教師自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷說感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限；

「百科新趣」期待有關科普及新動向新發現的文章，400字為限；

「當機立畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話以及電郵，寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk。

港天港地

三腳貓 表面功夫無實學



「三腳雞」其實是六、七十年代在港、澳一帶很流行的三輪電車

今期繼續搜尋廣州話中的「古怪動物」。先說「三腳雞」，它其實是六、七十年代在港、澳一帶很流行的三輪電車，後來到了80年代才在深圳、廣州及廣東其他鄉鎮大街小巷出現，多數用來載客，也有用來運送少量貨物，是名副其實的「小型貨車」。除了「三腳雞」之外，還有「三腳貓」，用來形容那些只懂表面功夫、沒有真才實學的人，也有「三腳貓功夫」之語。大抵是因為三隻腳的貓兒蹲下時，腳部都屈在腹下，不容易看到牠的殘缺之處，但當牠站起來走路時就會一拐一拐，露出破綻無法再掩飾。

盲頭烏蠅 亂碰亂撞

「盲頭烏蠅」字面意思是沒有腦袋的蒼蠅。由於蒼蠅本身已經是喜歡四處亂飛的昆蟲，若沒有了腦袋更是隨處亂碰亂撞，引伸作形容那些亂闖瞎撞、冒失莽撞的人，也可形容人做事無計劃、無條理。另一種莽撞的「怪物」就是「失魂魚」，乃源自昔日漁民放魚炮捕魚時，海中的魚會被驚嚇得四處亂竄，撞進魚網內，有些則被嚇暈或浮到水面打轉。魚兒這種驚惶失措的神態，後來被引伸作形容那些精神恍惚的人。此外

還有一種「春蠶雞」，據說染上瘟疫的雞會失去平衡，四處胡亂碰撞、暈頭轉向，所以也可用來形容走路不穩、經常跌跌撞撞的人。

無聲狗 陰險小人

廣州話中還有「無聲狗」和「穿尾狗」，前者是比喻那些平時不露聲色、忍氣吞聲，一旦發怒就會反噬別人一口的陰險小人；後者則是指垂下尾巴的狗，古人相信狗的尾巴一般都是向上捲起的，只有當牠們打架被打敗了或患上疾病，才會垂下尾巴走路，而「穿尾狗」後來又引伸指垂頭喪氣的失敗者，與「喪家犬」雷同。

爛頭蟀 拚搏開荒牛

最後再來一隻「爛頭蟀」，字面意思就是頭部受了傷的蟋蟀。「爛頭蟀」是來自古時民間極流行的鬥蟋蟀玩意，相傳這種爛頭蟋蟀久經沙場、傷痕累累，卻特別勇猛善戰。後來「爛頭蟀」引伸作形容那些在困難的環境下仍勇字當頭，敢於當開荒牛的人。（粵語正傳·二十一，廣東話中的「奇特生物」下篇） 祁文

◀「爛頭蟀」一語，是源自古時流行的鬥蟋蟀玩意

觀潮一得

成名亦煩惱

若提起近期的娛樂紅人，自然少不了以美妙歌聲征服世人的蘇珊大姊。現年48歲的蘇珊，博伊爾身材略顯臃腫，一個大媽的模樣，加上打扮土氣、舉止笨拙，一點也不符合時下人們越來越刁鑽的審美觀。可是當她參加英國歌唱比賽《英國達人》（Britain's Got Talent），引吭高歌時，所有人都驚嘆了。她的歌聲震憾了在場的觀眾、評審，還有後來觀看網絡片段的數以萬計網民。蘇珊一夜成名，躍升為網上看來全球皆知的名人。

其實，現在全球各地歌唱比賽比比皆是，歌喉好、會唱歌的大有人在。蘇珊這把聲音如果是發自相貌端莊的專業級歌手，大概要求嚴格、講話刻薄的評審們還要說三道四一番，雞蛋裡挑出點骨頭來不可，但在大家的慣性思維中，一個平庸而從未受過音樂訓練的中年婦人應該不會擁有這樣一副好歌喉並有

不俗的歌唱實力。蘇珊平凡的外表與美妙的歌聲恰好形成巨大反差，這種不相稱反而引起眾人矚目，贏得大家的欽佩。

俗話說，真人不露相，這大概只適用於信息不發達的時代，如今各類媒體廣泛迅速傳播，讓真人們紛紛露相。哪怕是凡夫俗子，只要有過人的本領，願意展現在他人面前，都能迅速地受到關注。

信息時代成名很快，但一夜竄紅的心理落差也不是人人都能承受的。成名以後的蘇珊負面新聞不斷，一舉一動都被人評頭論足，在總決賽中未能奪冠，還一度情緒失控。畢竟那麼多年過慣了默默無聞的日子，突然被如此關注，多少有點適應不來。一夜成名固然誘人，若是承受不來，倒不如做回一個平凡快樂的自由人！ 明娜

放眼世界

葉尾壁虎 簷蛇家族巨無霸



生活於非洲馬達加斯加的葉尾壁虎，因為尾巴似一片葉子而得名

居於非洲東部島嶼馬達加斯加熱帶叢林的葉尾壁虎（Uroplatus），與常見的「簷蛇」是遠房親戚。壁虎這個「大家族」在地球已生活了逾5000萬年，由熱帶森林到浩瀚沙漠都有牠們的足跡，逾七成都是晝伏夜出獵食，部分也會在日間現身，悠閒地曬太陽。

在「簷蛇家族」中，大部分成員的身長都只有數厘米至十多厘米，但葉尾壁虎則是當中的「巨無霸」，成年的葉尾壁虎可長達30厘米，下顎、軀體和四肢側面都長有鱗片，頭部扁平，眼睛向上凸起，呈黃色，並有橙紅色細紋層層環繞，眼至嘴部間的皮膚光滑。牠的身體呈黃褐、橙或深褐色，並會隨附近環境而改變深淺色調，部分皮膚上有藍綠白色的方狀斑紋或橫紋，其足爪長有趾墊，墊上的小肉可助牠攀爬不規則的表面，例如

樹幹、岩壁等。最特別的是牠那扁平闊大的尾巴，仿如一片枯葉，當牠靜靜躺在枯葉堆上時，敵人或獵物幾乎都無法察覺牠的存在。

葉尾壁虎共有10個品種，除了上述的馬達加斯加葉尾壁虎外，較珍稀的還有平額葉尾壁虎和地衣葉尾壁虎。至於較常見的則有木紋葉尾壁虎和角葉尾壁虎，且經常會被當作寵物飼養。人工飼養的葉尾壁虎繁殖率偏低，每次只產1至2個卵，而且卵殼脆弱，很多時候都無法孵化，即使小壁虎出生了也很難養活，這也是牠瀕臨絕種的原因之一。

由於葉尾壁虎的原生地是在馬達加斯加的原始森林，牠們一般較喜愛溫暖而潮濕的天氣，食物則以熱帶叢林內的昆蟲或小動物如蜘蛛、蛙類為主，至於一般人飼養的葉尾壁虎則以蟋蟀為食糧。（瀕危生物·五） 祁文

成長印記

天生記性差 勤習可彌補

Ivy:「你不是已經訂了場這個星期六打球啊？」 Anson:「哎呀，我忘了……」 Baby:「有沒有搞錯呀，那天講了之後，你不是說會立即去訂場……」 Ivy:「我知道，你寧願留在家

裡溫習吧，你不想去就說出來嘛，搞到現在人人都沒得玩了！」 Anson:「Sorry呀，我真的忘了。」 Baby:「哎，不知道你是真的記性差，還是你無心裝載呀？」

同學們會不會也經常被人批評為「記性差」或者「無心裝載」呢？一個人記憶能力的好與壞，很多時候都是受遺傳影響，所以同學們不用為此而耿耿於懷，最重要是，知道自己的問題在那裡，找方法彌補自己記憶力的不足。

東華三院社會服務科教育心理學家利純慧表示，「記性」是受遺傳、身心健康和學習方法等因素影響。記性不好也不用氣餒，因為很多人也有這種經歷，不代表你比其他人差。要好好記憶知識，不可以單靠一次的學習，而是好像吃補品，要定期吃，每次吃一點點，即是要每日溫習，因為這樣學習才可以累積和穩固。此外，她又表示，同學可以試試將生字讀一

供稿：香港電台電視部

【港台節目《上網問功課——心裡有個謎》第33集，周日（14日）上午10時至10時半於亞洲電視本港台播映】