



統整學科 切入生活經驗

香港新世紀教育改革中，課程改革的重點之一是從固有的科目框框轉而推行整合性學習，加大綜合科目的性質，比如在高中中四、中五加設綜合人文課程和綜合科學及科技課程供學生選修，同時也注重科目的組合等。從中可見，通識教育科課程的推行，絕非僅僅是知識的綜合，即我們常常爭論的學科整合和科際整合的問題；也非單純經驗的整合，如以活動為中心的課程綜合。它是以學生的經驗為主線，實現人與自然、社會、文化及諧統一的過程，在這個過程中學生的身心得到全面和諧的發展。

分科弊病 知識零碎

統整課程的發展，可以說，最主要是針對分科教學的弊病而來，分科課程的知識過於零碎，學習容易流於表象的記憶，缺乏深入的探索與解決問題的能力。學科知識已經被原有的知識系統所設定，這些既有的知識不

斷地抽象化和形式化，知識開始抽離了經驗本身，學習逐漸脫離了經驗、脫離了生活。

而且，學科課程着重各學科既有的知識體系，使學生學得的只是零碎片斷的知識，無法解決實際生活的問題。反過來說，統整課程要讓學生學到具有整體性、連貫性（coherent）的知識，以解決實際問題。通識教育科，涉及到人文、科學、語文、數學、電腦等學科的知識和技能。因此，通識教育科的課程統整，應從八大學習領域入手。

新舊知識 融會貫通

知識增長的無限性和學生學習時間的有限性構成了矛盾，特別是新興學科（如通識教育科）的不斷湧現，使得課程門類不斷增加。如何在課程中既保留人類歷史上所創造的優秀文化遺產，又反映當代新知識、新學科，就迫使我們不得不採用統整、融合模式來設置課程門

類，考慮課程內容。

統整、融合模式既可以將不同課程門類予以整合，又可以將新舊知識予以貫通，既關照了知識的激增，又關照到了學生的學習時間。通識教育科，不單要面對3個學習範圍6個單元的課程內容統整和橫跨；同時，也要顧及這3個學習範圍和獨立專題探究主題的整合和課程設計。

通識教育科的課程設計、實施和統整，需要綜合地考察自然環境、社會生活需要、文化發展以及學生自身的身心發展等各個要素，並將各要素納入到課程中來，或者說將課程置入到一個自然、社會、文化以及學生自己有機和諧統一的背景中去，才能達致統整的目的。

【解讀新高中通識教育科系列十，本系列逢周五刊出】

中學教師 莊達成

港天港地

「波羅雞」佔便宜的小混混



一年一度的波羅誕氣氛熱鬧，有些人會打扮成「波羅雞」為人祈福

一樣），當地村民後來奉拜石像作「波羅神」。

時至今日，每年農曆二月十三，廣州波羅廟都會舉行盛大廟會慶祝波羅誕，場面很熱鬧。

有些參與廟會的人會打扮成「波羅雞」吹奏樂器，就如舞獅一樣為人們祈福；有些則會製作小工藝品到場售賣賺錢，其中一種以紙糊成、外面層層黏上雞毛的雞玩偶，據說廣州人會買回家辟邪擋煞。由於這種波羅雞玩偶靠黏合而成，廣州人習慣稱黏貼作「雞」，「雞」在廣州話中又可指不請自來白吃白喝的人，又引申指佔人便宜的人，所以「波羅雞」的歇後語就是指「一味靠雞」的人。

（粵語正傳·二十三）

祁文

西伯利亞虎 最巨型貓科動物

西伯利亞虎又稱為東北虎、滿洲虎、烏蘇里虎或朝鮮虎，學名Panthera tigris altaica。成年的西伯利亞虎體長可達3米，重逾300公斤，是現存世界上最巨型的貓科動物。

西伯利亞虎身上長有厚厚的毛皮，所以不怕西伯利亞的風雪嚴寒。夏季時，牠們的皮毛呈棕黃色，冬季時毛色則較淡黃且更濃密，背部及體側有數條黑色花紋；頭部大而圓，直徑可達40厘米，前額清晰可見數條黑色橫紋，中間串通一起，看來極似一個「王」字，故此西伯利亞虎被冠以「叢林之王」的美譽。

生活於深山的西伯利亞虎屬獨居動物，只有在繁殖、生育季節才會相遇。母虎懷孕期約103天，一胎生2至4隻幼虎，每兩、三年生產一次，平均壽命可到17歲，人工飼養的甚至可達20歲。

白晝時分，西伯利亞虎一般只會在岩穴或叢林內休息，到了傍晚才出動覓食。除了野牛、野鹿等大型草食性動物外，野狼、野豬甚至更小型的動物如兔子、青馳、狐狸都會成為牠的獵物，間中也會捕食蛇、魚，甚至吃松子、胡桃、榛子等野果充飢。西伯利亞虎也是天生的獵食高手，每逢出動捕獵時，都會悄悄地埋伏於灌木叢中，然後不動聲色的移近獵物，再閃電撲出施以突襲，用長達6厘米的鋒利虎爪及10厘米的大齒輕易撕破獵物的頸部，直至獵物倒地氣絕後才慢慢「開餐」。

雖然西伯利亞虎在東北叢林所向披靡，但自20世紀後一直受人類活動的威脅而瀕臨滅絕。由於虎骨是中藥的原材料，虎皮也可製成矜貴的皮裘，獵虎的非法活動令野生西伯利亞虎在中國東北三省及朝鮮半島幾乎絕迹；加上東北森林區的開荒，令東北虎賴以為生的野豬、野鹿等大幅減少，昔日的「叢林之王」被迫北遷至



更荒蕪的俄羅斯哈巴羅夫斯克及濱海邊疆區深山叢林中。

據估計20世紀初，中國東北大、小興安嶺、吉林長白山一帶，以至朝鮮半島及俄羅斯西伯利亞、遠東區的深山內，共有多達逾萬頭西伯利亞虎

，然而到了70年代中期，中國境內的東北虎只餘150多頭。到了最近一次於1998年的統計所得，吉林及黑龍江省境內的野生東北虎就只餘下十多頭。自70年代起，中國政府開始嚴禁獵殺東北虎及虎骨、虎皮等貿易活動，並於黑龍江省成立七星砬子東北虎保護區，此外還成立世界最大的東北虎人工飼養繁育基地「黑龍江東北虎林園」。

同時林園內還建立起首個東北虎基因庫存庫，確保東北虎的遺傳多樣性。目前林園每年人工繁殖飼養的東北虎逾百頭，對拯救瀕危的東北虎有一定成果。

（瀕危生物·六）

祁文

成長印記

好動 ≠ 專注力失調

上課總令我感到沉悶，而鄰座同學總是留心聽老師的講課，每次想跟她聊天，她都不睬不睬。

或許老師也看得出我不想上課，竟然叫我幫忙擦黑板，想他是暗示我不要留在課室吧，於是我也拿起粉刷，便往門外拔足奔去。

回到家裡，媽媽總愛在耳邊嘯叨，埋怨我不努力溫習和做功課，只愛打遊戲機，不能專心做一件事。哈哈！我不是也很專注地打球

遊戲嗎？只是我想把時間花在我喜歡的事上。書本上的字密密麻麻鋪滿一頁又一頁，我才不想把頭裁進去。

同學嘲笑我過度活躍，媽媽說我專注力失調，我卻覺得自己最正常不過，只是身邊的人太嚴肅吧。或許他們也羨慕我這樣開心的生活，但又不夠膽去嘗試，才把矛頭都指向我呢。

——活躍但不過度的傑仔

學物質有異於同齡兒童的現象，並不是所有比較好動的兒童都患有這種病，醫生還要根據他們「活躍」情況的嚴重程度、持續性、病發場合，及由此導致的生活障礙來作判斷。

若同學發現自己的專注力不足，應該在固定的地方和時間做功課，保持環境安靜，收起會令自己分心的物件，營造良好的環境。大家亦可以為自己定下目標，設計時間表，平衡溫習和休息的時間，令自己更享受讀書。當然，適量的運動、充足的睡眠和健康的飲食，都對提升專注力有莫大幫助。

東華三院馬孔令琦兒童發展中心職業治療師胡家政表示，專注力是指專心並持續去進行一件事情，智力是運用已有的知識和經驗去解決新問題，從而獲得新知識的能力，所以專注力和智力有關連但並不等同。專注力對學習甚至生活都很重要，因為它會影響大家學習時的投入程度。

自行安排安靜環境

很多人都會輕易用「過度活躍」或「專注力失調」等疾病名稱去形容比較好動的兒童。其實專注力不足和過度活躍症是腦部神經生理及神經化

昔日災難 今日趣聞

1997年，電影《鐵達尼號》（Titanic）讓一艘沉沒80餘年的巨輪再「浮」於世。畢竟年代久遠，若不是電影重提，相信很多人和我一樣，甚至不知道這艘輪船的存在，更不會知道在屬於它的那個年代，它也會紅極一時。

1912年，鐵達尼號從英國南部港口城市南安普頓出發，以美國紐約為最終目的地，開始了他轟轟烈烈的處女航程。鐵達尼號除了體型巨大、設計豪華，更因擁有獨特的防止沉沒的水密艙而被認為是航海技術史上的里程碑。全船有16個水密艙，良好的防水措施，使它在任何4個水密艙進水的情況下都不會沉沒，因此被《造船專家》（The Shipbuilder）雜誌稱為「根本不可能沉沒（The ship is unsinkable）」。誰也沒料到，這樣一艘號稱不



沉的龐然大物，在首次航程中就撞上冰山葬身大海。

人都有種奇怪心理，雖然都怕遇到真正的災難，卻樂於各種災難故事，有人喜歡拍災難片，也有人愛看災難片，對過去的災難總是津津樂道。鐵達尼號這樣戲劇化的遭遇當然不會被錯過。

最近，該船再被人提起則是因船上最後一名在世的生還者密爾維娜·狄恩（Millvina Dean）在上個月離世了，儘管事故發生之時她只有九周大，沒有任何記憶，還是背負着生還者之名過完一生，連逝世都成了新聞。

90多年前的一場海難是慘痛、不堪回首的記憶。90多年後，卻化作一段傳奇故事，供人欣賞，嬉笑怒罵，似乎災難過後，好奇心總要大過同情心！

明娜

徵稿細則

世事洞明皆學問，宇宙萬物俱通識。

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第一版「通識頭條」之通識我見，就每期專題寫五百字回應或申述；

第三版「通識平台」，「我教通識」、「通識教室」，歡迎教師自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教書育人的經歷說說，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限；

「百科新趣」期待有關科普文教新動向新發現的文章，400字為限；

「當機立畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話以及電郵，寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk。