

教局倡課本按需要改版

取代「三年不改」 業界冀指引清晰

本港教科書價連年高企未見解決，而「年年改版」更成為家長普遍根深蒂固的感覺。據悉，教育局擬提出「按需要改版」取代「三年不改版」規定，課本出版商則要求局方說清楚新制度的標準、定義及指引；另有業界質疑局方不向市民解釋「年年改版」的真相，竟以為改出版制就可了事，其實徒添混亂，不明所以。

本報記者 劉家莉 呂少群



消息稱，教育局擬要求課本出版商「按需要改版」，取代三年不改版 (本報攝)

紙價升、學制變等種種因素令教科書價格持續高企，大批家長叫苦連天。有見及此，教育局去年成立由書商、學界、政府官員等組成的專責小組去尋求對策，例如考慮推行電子教科書及分拆教材等，經大半年研究可望於九月間提交報告。

無意接納教材專款專用

據悉，教育局無意接納出版界提議的教材專款專用制，也不打算斥資或設基金津貼業界開發電子教科書，唯一可拿出來的建議就只有「按需要改版」，藉以取代「三年不改版」的規定。

據了解，當局計劃優化教科書的改版制度。小組成員馬紹良透露，目前規定教科書三年之內不能改版，當局認為母須有一個特定年期，正考慮改為「按需要改版」，當課程或課本內容有變化，才可申請改版。至於將教師專用教材、光碟與教科書分拆出售的建議，則仍未有定論，但小組認為建議合理。

不過，教科書商之一的出版導師出版社社長石國基反問：「何謂『按需要改版』，是按照什麼人憑什麼需要？有需要是否可以隨便改？如此，豈不是被家長誤解出版商可以任意改版。」

業界指建議抽象不清晰

石國基表示，目前所有課本在出版後三年之內，都不能改版，故此根本不存在年年改版的情況，普羅市民已誤解出版商多年，局方從未清楚向市民解釋，竟然以轉換另一種出版制度為對策，結果只會造成混亂。他說，調查顯示有七成校長、教師同意「三年不改版」。至於「按需要改版」又有什麼標準，出版社如何改善課本素質才可獲教

育局接受，「有關要求相當抽象，所謂建議看來未經過深思熟慮」。

中英文教出版事業總理事李天駒要求教育局，清楚說明「按需要改版」的定義、準則及指引，同時要向外社商詳細解釋新出版制度，讓大家討論是否較現有制度優勝。

另外，鑑於目前課本與教材捆綁式推出，教師用書的

開支都由家長分擔，教育局今年四月提出把教科書和附送的資源分拆出售以降低課本價格，減輕家長負擔。李家駒說，業界普遍支持並會積極配合，但希望當局考慮該方案時，須平衡學校、家長及出版商三方面的利益，「教師教材費用應由政府資助，教育局何不考慮為全港學校新添教材費撥款？」

在遮打花園上「新高中第一課」 智障生力爭 18 歲仍可留校



數十名智障生在遮打花園上「新高中第一課」，力爭十八歲後仍可留校讀書 (黃洋港攝)

【本報訊】記者呂少群報導：近百名智障及特殊教育學校師生，昨天冒着三十多度高溫在中環遮打花園上「新高中的第一課」，藉此表達爭取十八歲後繼續留校讀書的訴求。家長代表之一張超雄表示：「智障生不是要賴死在學校，而是新高中學制適合這批學生讀下去。」

○九學年明年開課，但受唐偉庭申請年滿十八歲智障學生須離開學校的司法覆核敗訴（法官裁定不涉歧視）影響，估計約八十名智障生面臨無書讀之境。剛在七月滿十八歲的陳嘉濤是其一，九月一日起或無法繼續在九龍塘天保民學校就讀，昨天隨父母頂着炎炎烈日在遮打花園上「最後一課」。陳大說，其中度智障的兒子已考得三級鋼琴，多年來在香港特殊奧運會奪得十數面獎牌，但要繼續在特殊校讀下去只能爭奪學校罕有的餘額；陳父說，兒子音樂繪畫記憶力都待發掘。

「關注特殊教育權益家長大聯盟」昨天召集近百名師生和家長上「最後一課」，為

示抗議政策，即場改為「新高中第一課」，請來多名立法會議員、政黨人士和電台主持輪流當「星級導師」，教通識讀中文數學。

聯盟代表張超雄表示，其智障女兒已過十八歲，聯等了三年仍無法進入日間展能中心。如今有特殊學校肯以舊生身份收留其女兒讀書，但要待教育局的情批核。「智障學生並非想賴死在學校。比起早年要經常覆診，十五、十六歲智障生的身體狀況穩定和能力也提高，新高中課程很適合他們學習。」他補充，智障生以往接受十二年教育，年滿十八歲就要離校，既然今年九月起推行新高中，何以智障生仍是十八歲要離校，這明顯不妥當。他說，申請司法覆核的狀紙未提及此，聯盟正約見律師討論上訴或入稟。

另一方面，署理教育局局長陳維安表示，理解家長憂慮，希望他們接受司法覆核結果，學生離校後仍可以在此護工場、院舍等地方接受培訓。局方不希望與家長學生對簿公堂。

平常心看待通識教育考試作答語言

教育局首席助理秘書長（課程發展） 張國華

考評局發展及教育評核總監 張光源

新高中課程將於2009年9月實施，首屆香港中學文憑考試亦將於2012年舉行，考試及評核局與教育現藉此機會，闡釋通識教育科公開考試應考語言選擇問題。

教育局於2006年6月發出通告，原則上認同「英中應採用英語教授通識教育科」，但亦提出為時四年的「過渡安排」，容許英中在這段過渡時期內，彈性選擇以何種教學語言教授通識教育科，讓英中有足夠時間為採用英語教授通識教育科作好準備，考評局則會為通識教育科的公開考試提供中英對照的試卷，以配合這項過渡安排。

今年6月，教育局向學校發出第6/2009號通告，宣布微調中學教學語言安排，讓學校可彈性選擇教學語言，將不會再分為「中中」和「英中」。在高中階段，所有學校可因應學生能力和需要，按專業判斷，決定非語文科目包括通識教育科的教學語言，故此現時的中英無須以英語教授通識科，這便基本改變了2006年所定的要求，於過渡期提供通識教育科「雙語試卷」的前提便不復存在，「過渡安排」亦應重新檢視。因此，考評局建議在通識教育科公開考試的安排上，與其他香港中學文憑考試科目看齊，只提供中文或英文考卷，考生須在報考時選擇以何種語言應考；考試時，亦只向考生提供其所選語言的考卷。

當政府引入新的政策時，考評局便有責任緊隨政策的轉變而重新檢視有關措施，以配合新的政策，這樣的轉變，決不能跟「不遵守諾言」相提並論。通識教育科的評核與其課程設計的理念相符，着重學

生融會貫通地運用知識的能力，故此考題是以跨單元方式設計的，以反映通識教育的跨單元教學。考生回答問題時，需要綜合運用從不同單元及以不同語言所編寫的學習材料中所掌握的知識和概念，並從現實層面對社會議題作多角度分析，例如在討論能源問題時，會涉及個人、社會及科學不同範疇的知識；故此使用不同語文教授不同單元，並不是一個理想的作法。既然通識科以跨單元方式設題，以一種語言應考，符合考生利益。

跨單元方式設計考題

掌握和懂得運用概念是本科評核要求的重點。考生需掌握概念、留意時事，在探究議題時，融會不同單元，故此學校宜培養學生以一種主要語文作思維及表達論點的工具，貫串學校教學、平日課業、校內及公開考試，令各環節相互配合。

微調中學教學語言安排，讓學校不再分為「中中」和「英中」，而可因應學生的能力和需要，配合校本情況，運用專業判斷，決定以何種教學語言教授通識教育科；再者，考評局今年6月發問卷給各日校，調查因應這發展，學校能否作出應考語言的選擇，超過87%的學校已回覆，其中超過95%的學校能夠選擇作答的語言。目前各科考評資料已發送至學校。各科的樣本試題、評卷參考、等級描述及作業示例，亦已在2008/09學年於座談會上跟各學校教師討論及解釋，教師及學生在現階段所掌握的考評資料，較2006年時更為豐富。我們深信，在多方面努力下，學校應能為學生應考香港中學文憑考試作最好的準備。

孩童接受學前教育 早半年懂閱讀書籍

【本報訊】一項調查顯示，九成接受學前教育的小朋友比沒有接受的更熱衷學習，六成更善於與成人和同年小朋友相處，八成五比同年小朋友早至少六個月懂得閱讀書籍。私立獨立幼稚園協會副主席何光鴻昨日與家長分享優質教育家庭的八大方案。

右腦學習課程專家Kinder U本月訪問了一百四十六個有接受學前教育的家庭，其小朋友入學年齡由四個月至十六個月不等。訪問結果顯示，學前教育對小朋友及家長均有莫大的益處，為優質家庭的良方之一。

何光鴻出席Kinder U舉辦的「優質家庭八大守則」講座分享心得，包括不要猜疑小朋友，多加留意小朋友生理和心理反應；從為小孩設想的一天開始，明白及接受「因果關係」；接受教導成為好家長；以身作則，身體力行；親力親為；為小朋友提供「最好」的保護，而不是「過分」地保護；絕不使用暴力；平衡小朋友情緒，讓他們表達和面對快樂、憤怒及哀傷。

東區升小講座周六舉行

【本報訊】香港東區家長教師會聯合會主辦《知己知彼，成竹在胸》、《如何明智地為子女選校》升小學講座，講者包括香港東區學校聯絡委員會小組召集人區耀華、天主教明我幼稚園羅兆雲和港大同學會小學黃桂玲校長。講座本週六舉行，今日截止報名。



曹豐夢想有天可以去聯合國工作，做一名文化使者 (本報攝)

清華港生冀服務聯合國

【本報訊】記者孟苑報導：「就是這樣一個不好不壞的成績把我和清華大學聯繫在一起。」原就讀英中名校皇仁書院的曹豐，四年前以一分之差而與拔尖計劃擦肩而過轉投清華大學。四年過去，他選擇繼續讀清華學子，師從中國國際法泰斗王鐵崖的弟子賈兵兵。他有心研究法律，卻無意成為大律師，「目標是去聯合國工作，做一名文化交流使者」。

站在記者面前的曹豐，土生土長的香港人卻操一口京味普通話，一米九一的身高和清秀的臉龐讓人聯想到偶像劇的男主角。他在會考中考取二十九分的優異成績。「原來估計有六優，結果只有五個，當時很震驚，與拔尖僅一分之差！」也許是心中有股氣，也許是逃避A-level，讀中六時，他毅然選擇不少內地人望穿秋水的清華大學，不料引來不少人不非議。「老師當時反對，讓我不要去，也有不少同學很震驚」。

本科是法律專業的曹豐說：「碩士選擇讀國際法，完全只是個人喜好，對做律師卻沒有興趣。很喜歡導師賈兵兵，人酷且在學界受尊重。」曾在北京奧運會做過志願者的他，利用英文優勢博得南非貴賓的讚揚，更稱他是「國家的一個好使者」，一句好評堅定了他要做文化交流大使的理想：「未來希望升讀美國法學院前四名的大學，然後去聯合國工作。」

患有鼻炎的曹豐說，在香港每天打三十次噴嚏，踏上北京土地的那一刻，鼻炎完全消失。四年的北京生活練就了他一口流利、京味濃厚的普通話，記者不禁疑惑這帥氣十足的男孩是不是土生土長的香港人。

全港四校未轉全日制

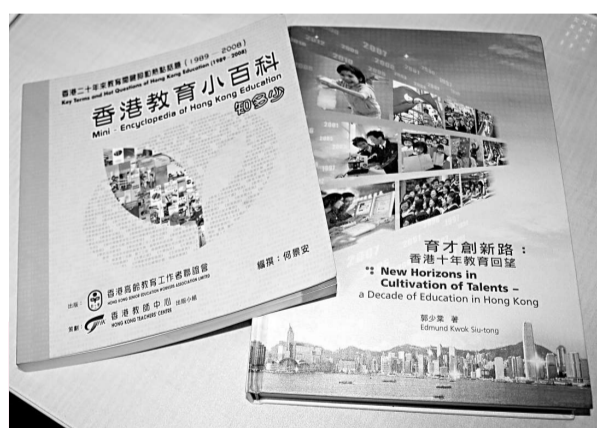
【本報訊】○九新學年明天開課，全港九成九公營小學已轉全日制，尚餘灣仔軒尼詩道官立小學上、下午校等四間小學未定轉制安排。另外，新學年將有七間小學遷入新校舍，包括元朗朗會小學和直資的保良局蔡繼有學校。

教育局發言人表示，○八至○九學年全港仍推行半日制的二十二間小學中，十八間訂下轉制方案，其中七間將在新學年轉為全日制。「我們繼續協助餘下四所未有轉制計劃的小學擬訂轉全日制計劃。」據悉其中兩間是軒尼詩官立上、下午校，局方仍積極在區為其物色建校土地。

至於新落成的七座校舍，是元朗朗會小學、石籬天主教小學、九龍塘天主教華德小學、佐敦敦聖若瑟天主教小學、柴灣灣天主教小學、保良局蔡繼有學校和香港心理衛生會白田兒童中心。

教改通識的工具書

沙鷗



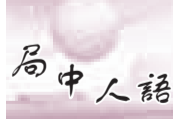
《香港教育小百科》和《育才創新路》 (本報攝)

教育從來不平靜，剛過去的○八學年是新例子。基督教臻美學校易主、另一基督教學校「正生書院」選校風波，無不成為五至八月的社會焦點。○九年九月，三三四學制啓動，這是香港教育改革的壓軸。凡此種種，千頭萬緒，要追源溯始，才能心清眼亮。

一個寂寂無名的宗教團體，創辦全港獨有的六年小學加三年初中的直資一條龍學校，運作八年後，公眾卻發現它不是正式的學校，創辦人甚至公開自貶這間學校是「畸形BB」，更自動放棄辦學權，成為教育大笑話！為何回歸後直資學校驟升六倍？為何普通直資學校左手收學費而右手拿政府津貼，而且大部分是「英語」學校？原來這是辦學多元化的副產品，但鼓勵直資學校的本意是什麼？

歷史學者郭少棠獲教育局委託，寫成《育才創新路——香港十年教育回顧》，描述香港回歸十年（1997-2007）教改的由來，從社會講到學校，由辦學談到教學，涉及家長、校長、教師、學生，當然少不了教改主導人物如羅范淑芬、李國章和梁錦松專訪。「回望十載路，辛苦不尋常」，這本教改實錄出版一年多，似乎未受重視，其實值得一讀，疏於閱讀的教師和教育界者尤須細閱。

香港教育變革，並非始於一九九七年，實際源自一九七○年代，而在八○年代未成形。服務教育界四十多年的何景安，編撰了厚達三百頁的《香港二十年來教育關鍵詞和熱點話題（1989-2008）香港教育小百科》（簡稱《香港教育小百科》），有教語微詞、課程改革、教育論著（三百多本）計六百多個條目，並簡述羅范淑芬等七位學界人物，連同眾多圖表，加上中英對照的教育名詞，儼然香港二十年教育縮影，可與方駿等合著的《香港教育通史》對照。沙鷗覺得，當此教育轉折時刻，一些人以至團體由教改急先鋒變成攔路虎，而眾多記者急待補課之際，《香港教育小百科》正是教改通識的工具書。



局中人語