



《今日香港》研習舉隅：公屋發展

通識新世代

善於聆聽的老師

新學年開始，新高中通識教育科亦正式展開了。根據課程理念和指引，該科相當重視以討論、角色扮演等活動教學法，達致培養學生探究精神和高階思維。這些活動教學法雖然在具體操作上有其差異，但還是有一些共通特點：

- 一、強調學生自行探究多於教師講授，包括學生就着議題自行尋找資料、整理分析等。
- 二、注重學生之間互動，小組討論、角色扮演、辯論等，都是學生之間的互動學習，並非自顧自、「獨樂樂」式探究。
- 三、不限於文字表述，注重學生以口頭報告的方式來展示自己的探究成果。

掌握討論重點 適當回應

一項活動教學要真的有效教學成效，當然要具備許多客觀條件。比如學生基礎的強弱、議題設定的深淺等。但有兩項關於老師的必要條件往往被忽視：一是良好的聆聽能力，二是對議題背景的透徹了解。

首先是良好的聆聽能力。不要小覷這一點，這既影響整個教學的質素，也不是容易掌握的技巧。如上所述，活動教學法注重口頭表述，也注重學生之間的互動。換句話說，學生的口頭表述並不是單個同學在表述，而是不同學生之間輪流甚至交錯地表述。不要低估了這對老師聆聽上的壓力和要求。

如果學生普遍都是內向而快於表達的，討論沒有火花，老師聆聽當然沒有什麼壓力，但這樣的活動教學課堂基本上無效，因為根本活動不起來。

相反，如果學生討論氣氛熱烈，俗話說「七嘴八舌」，而且基本上都沒有岔開話題，這當然是成功的活動教學課堂。但是，這對老師聆聽同學討論有很高的要求了：

- 若老師不能準確地聽清同學的論點表述，就難以作出相應的回饋，同學就得不到老師的指點，難以知道自己表現之優劣；
- 若老師聽錯了同學的論點表述，作出了不恰當的回饋和評論，這就更糟糕了，師生之間可能糾纏在重新澄清論點上；
- 同學有時說話未必用完整句子，難免會斷句片語，這時老師就要懂得拿捏：是自己詮釋理解學生的論點，縱然他表達得斷斷續續，還是直接要求學生重新表述一次。

(活動教學兩個必要條件，上篇)
將軍澳青島中學副校長 鄧飛

新高中通識教育課程單元之一的「今日香港」，有3個主題，分別是生活素質、法治和社會政治參與、身份和身份認同等。不少同學以為任何有關今日香港的事物都與此單元有關，這是一大誤解。

這三大主題探討問題如下：
1. 生活素質：香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
2. 法治和社會政治參與：香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和義務？
3. 身份和身份認同：香港居民的身份認同是怎樣形成的？

了解香港 參與其中

大家住在香港，當然對香港十分認識，但認識又是否等於熟悉？熟悉又是否有分析？對於香港未發展前的情況有何認識？大家有否想過未來的發展方向？當要發展，大家是否有權參與其中？

根據課程資料，同學們研習主題——生活素質，要考慮以下的問題，如香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？香港居民對不同層面的生活素質的優次有什麼不同看法？哪些方面生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？什麼人可作出相關決定？為什麼？不同人士或機構能

維持或改善生活素質作出什麼貢獻？有什麼障礙？在沒有消除障礙的情況下，哪些群體最受影響？除了分析外，課程精神更有情感部分，同學研習後，希望有理性、敏感、關懷等價值觀和態度。

大家探究研習時，可用不同的議題深入分析。本文試從本港的房屋發展為例來作分析。自上世紀40年代開始，香港人口增加，住屋經常成為市民大眾關注的問題。現時，不少市民居於政府房屋。這些房屋的歷史並不長，只有50多年。這些房屋素質不斷改善，正好印證這個主題。將50年前的H型房屋和今天和諧式大廈比較，當然是素質提高了，但素質是否只代表建築硬件，其他人文因素是否需要考慮，如鄰居關係等？大家可作探究研習。

1953年聖誕節，石硤尾寮屋區發生大火，5萬多人無家可歸。政府在1954年開始推行公共房屋計劃。大火發生後53天，政府已興建兩層高的臨時屋舍安置災民。這些房屋名為包寧平房。取名包寧，因他是當時工務局局長。1954年，徙置事務處成立，負責拆卸木屋及興建房屋安置寮屋居民。同時，屋宇建設委員會成立，負責興建及管理建設較佳的房屋。同年8月，第一座H型大廈建成，每個單位為11.13平方米。為解決房屋嚴重不足的問題，除屋宇建設委員會興建的新邨之外，1962年工務局開始興建廉租屋邨，供低收入家庭申請。廉租屋交給屋

宇建設委員會管理。

1973年，徙置事務處和屋宇建設委員會合併成為新的房屋委員會，成員包括當時的房屋司、13位非官守議員（8位為市政局議員）和6位官守委員。房屋委員會是法定機構，主要職責是興建和管理公共屋邨，同時亦負責臨時房屋和遷徙寮屋居民的工作。香港房屋委員會成立後，全部政府出租房屋統稱為「公共屋邨」。

80年代，各種不同類型大廈開始興建，包括相連長型大廈、Y型大廈、十字型大廈及和諧型等。和諧式大廈是現時主流的公屋設計，自上世紀90年代沿用至今。和諧式大廈特點在於採用高度統一的設計，預製組件比例很高，包括預製樓梯、預製乾牆、預製廚房工作枱等，大大加快建屋速度及減低成本。

生活質素 亦須探究

過去的公屋是各戶共用廁所、浴室等，現在的公屋是獨立廁所及浴室，質素提升。可惜，鄰舍關係卻變得疏離。不少居民關上大門，連鄰居姓氏也不知道。生活素質應否包括這些人情鄰里關係？大家應深入分析。

(「今日香港」教與學·四之二)
香港通識教育會副會長 陳志華

港天港地 禧利街 填海馬路 小店匯集



◀這裡是上環禧利街尾連接皇后大道中的石階，至今已有一百多年歷史。相片中除了有穿著唐裝的行人外，圖中左方則是昔日街邊常見的士多檔，後方唐樓是安樂園冰室，而右方的「中」字則是昔日中央戲院的招牌



▶現時禧利街小石階旁已再看不到士多檔，而後方的老冰室及中央戲院則分別變成豪宅荷李活華庭和超級市場 (祈文攝)

今次談的這張香港老照片，約攝於20世紀初，地點是上環禧利街。19世紀中香港開埠初期，港島中、上環一帶最早發展，也是英國殖民地政府建立維多利亞城的核心地帶。1851年中區曾發生大火，波及由永和街到皇后街國家醫院一帶的貨倉，後來港府清理災區後，將大批焚毀的土石瓦礫運往皇后大道對開淺灘用作填海，並於新填海區開闢幾條新馬路，包括禧利街，以及附近的蘇杭街（舊稱乍畏街）、永樂街、文咸街等。至於街名「禧利」的由來，與大部分香港開埠初期修築的街道名一樣，同樣是來自當年英國殖民地官員，禧利是為紀念監獄長C.B. Hillier而命名（註：監

獄長 Sheriff of the Gaol，相當於現時的懲教署署長）。其後，中國南方爆發「太平天國」（1851-1864年）反清戰亂，大批華人南遷來港避難，大部分都聚居在禧利街、西環、石塘咀一帶的華人區，樓高3、4層的唐樓鱗次櫛比，臨街還有不少華人開設的士多和糧油雜貨小商店。由於廣東人愛吃蛇，禧利街近蘇杭街一帶還開設了不少蛇批發店，故此又稱為「蛇街」。雖然時至今日這些蛇店大多銷聲匿跡，但沿街仍有不少中外各式茶餐廳、咖啡室等食店。 (新舊對照·二) 文：祁文

放眼世界 林肯 幽默總統 逆境取勝

My great concern is not whether you have failed, but whether you are content with your failure. (我最關心的不是你是否失敗，而是你對於失敗是否甘心。)
—— Abraham Lincoln



林肯是美國人民心目中最偉大的總統

現任美國總統奧巴馬可說是林肯 (Abraham Lincoln) 的忠實「粉絲」。由競選演講到就職典禮，奧巴馬處處向這位美國第16任總統「取經」。然而，林肯的一生常常被人提起的卻是他的「失敗史」：1831年，經商失敗；1832年，競選州議員受挫；1833年，丟了工作，讀不上法學院；1833年，借錢經商但旋即破產，花了16年才還清債務；1835年，結婚前夕，未婚妻猝逝；1836年，精神崩潰，臥病在床6個月；1840年，爭取成為選舉人失敗；1843年，參加國會大選落敗；1848年，尋求國會議員連任失敗；1854年，落選美國參議員；1858年，再度競選參議員，再度落敗……

林肯所經歷的挫敗，多得令人驚訝，但更叫人驚嘆的是他的屢敗屢戰。仁慈、睿智加上口才了得，使林肯一次又一次戰勝逆境。1860年，林肯代表共和黨競選總統，其對手民主黨的道格拉斯是個大富翁，租用漂亮的列車，每到一站即鳴炮奏樂，聲勢浩大。而林肯

沒有專車，每到一站，朋友為他準備一輛耕田用的馬拉車。如此窘境並沒有難倒林肯，他發表競選演說：「有人寫信問我有多少財產。我有一位妻子和三個兒子，都是無價之寶……我本人既窮又瘦，臉蛋很長，不會發福。我實在沒有什麼可依靠的，唯一可依靠的就是你們。」這番誠懇的話贏得了選民的心。幽默是林肯超越痛苦、擺脫紛爭的另一寶資，他笑罵由人，善於自嘲。很多人都覺得林肯的容貌難看，他自己也知道這一點。一次，他的競選對手道格拉斯辯論指摘他兩面派，林肯即答道：「現在，讓聽眾來評評看。要是我有另一副面孔的話，您認為我會戴這副面孔嗎？」 (名人軼事·二) 余正

交流動態 11國貧童獲資助上學

教育有國家的根本大計，但全球仍然有很多國家和地區因為種種原因而未能為國民提供合適的教育。世界宣明會與國際直銷公司 QuestNet 簽訂夥伴合作協議，為11個國家合共121名貧困兒童提供教育機會，並給予醫療保健及其他援助。



世界宣明會代表 Yolanda Reimer (左起) 及 Boris Joaquin 與 QuestNet 執行主席 Donna Imson 及 QuestNet 董事總經理 JR Mayer 就資助計劃簽訂協議

這項資助計劃在選定的11個國家中，分別為11個家庭提供為期兩年的援助，亦即共有121名兒童受惠。11個國家分別是埃塞俄比亞、烏干達、塔吉克、中國、泰國、印尼、菲律賓、馬來西亞、印度、斯里蘭卡及柬埔寨。這將成為世界宣明會歷年來於最多地方推行最廣的全球援助行動。

為確保資助計劃切合每名受惠兒童的不同需要，捐款用途將視乎個別情況而定。憑藉對當地情況的認識加上基礎建設及世界宣明會的支援，計劃可令最需要援助的兒童盡量受惠。在未來兩年內，世界宣明會與 QuestNet 將合作

受惠兒童所屬的社區並非被動地接受援助，而是積極參與該項資助計劃的規劃與推行事宜，以促進社區的自給自足及可持續發展。資助計劃的目標是確保受惠人士與社區在該項計劃於2011年結束後，仍能長遠獲益。

e一網打盡 古怪諧音 自成一格

大蝦，斑竹，5G，典解會拱嫁

大多數港人用倉頡打字法，所以兩個字同碼而要選擇時，若按錯鍵就會出現「木板」變成「木皮」，「知道」變成「佑道」的情況。在內地網絡，「大蝦」其實是「大俠」，「斑竹」則是「版主」，這是用拼音輸入法時常會出現的錯誤，如今卻變了網絡用語。許多網絡用語就是這樣的誤打誤撞而成。許多網友在打字時為求快速，打出別字和錯字，沒有修改便發送出去，很多錯誤詞彙並非無意義，或含另一層意思，發音字型卻類似，久而久之被一樣打錯字的網友們認同，成為心照不宣的用法。

以上只是網民們的無心之作，其實，網絡語言中還有許多是網友們為了好玩，刻意創造出來的。1314代表一生一世，88等於bye-bye (再見)，有一陣子大家喜歡用數字諧音來傳情表意。不過網絡流行來得快去得也快，數字諧音不時髦了，又有其他新鮮詞語來替代。

講廣東話的香港及廣東網民之間有一套表達粵語口語的文字可交流。不過大家往往各顯神通，靈活應用這些文字，為方便用更簡單的別字來取代原本的字，如「都」寫作「刀」。亦有很出名的「港女文」，是一些香港女網友為令文章變得特別，打出的另類文字，如「我」變成了「禾」，「點解」成了「典解」。

說普通話的內地和台灣也有類似的說法，譬如將「可愛」、「可以」寫成「口愛」、「口以」，又或者模仿一些地方口音，「很喜歡」寫作「粉稀飯」。

這些古怪文字在網民之間傳播交流，對不上網的人來說卻有如天書，理解困難。神奇的網絡讓人們盡顯其在語言表達方面的靈活變通之術，卻也讓大家都不好好說話了。
(網絡語言·二) 凌薇

大蝦 (大俠)
斑竹 (版主)
5G (唔知)
典解會拱嫁 (點解會咁嘍)

快訊 德國當代圖畫書插畫展

康樂及文化事務署香港公共圖書館與香港歌德學院聯合主辦「德國當代圖畫書插畫展」，即日起

至9月27日，在銅鑼灣高士威道66號香港中央圖書館地下4號展覽館舉行，免費入場。「德國當代圖畫書插畫展」為觀眾展示13位德國頂尖插畫師的作品，參展者有知名大師，亦有畫壇新秀。有的作品專供兒童閱讀，有的則是針對更廣大群眾，可謂老少咸宜。「透過大量詩歌般及超現實主義的圖畫，讓孩子們有機會看到他們自己眼中的世界。插畫着重於鼓勵我們表現世界，而非進行逼真的模仿。」 查詢：2921 0285

百科新趣 士多啤梨可補腦

美國加州舉行的「2009 Berry Health Symposium」健康研討會上發表最新消息，士多啤梨對腦部有益。多項由全球權威研究人員進行的最新研究均顯示，吃士多啤梨是提高認知功能的簡單方法。

由「Chicago Healthy Aging Project」計劃 (CHAP) 研究人員發表的調查顯示，每月至少吃一次士多啤梨的長者，認知功能下降較少；更仔細分析，每月吃士多啤梨超過一份 (約8枚士多啤梨) 的女性，比少食士多啤梨的女士來說，認知能力的衰退速率慢16.2%。

總結由塔夫斯大學 (Tufts University) 美國農業部農業研究服務所 James Joseph 博士和 Barbara Shukitt-Hale 博士的實驗研究顯示，隨着年齡的增長，腦部功能日益衰退。他們在會議上發表的最新研究指出，老化導致學習、記憶力，以及動作機能衰退，例如平衡和步行速度，並且證實士多啤梨及其他漿果有助改善記憶力和動作機能。

徵稿細則

世事洞明皆學問，宇宙萬物俱通識。本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：
第三版「通識平台」，「我教通識」、「通識教室」，歡迎教師自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；
「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷或感受，500字為限；
「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限；
「百科新趣」期待有關科普及文藝新動向新發現的文章，400字為限；
「當機立畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限。
投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話以及地址，寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至 ed@takungpao.com.hk。