

Liberal Studies

通識教室

通識新動向

第232期

教局支援自編教材的考慮

9月30日下午我到九龍塘聽一個關於教育局支援通識科的講座，講座內容可以分爲三部分：

- 一、教育局於本年度的培訓及支援工作；
- 二、如何善用立法會資源教授通識教育科；
- 三、如何善用「通識視頻」中的無線電視(TVB)節目教授通識教育科。

我認為講座中最有用的地方，就是令老師清楚知道立法會網頁中，有大量適合教師教授通識教育科的材料，讓老師好好利用。

當日有很多老師出席，小休時我聽到兩位老師對話。老師甲：「你學校用什麼書教通識科？」老師乙：「單元二用A出版社，單元五用B出版社，單元六用C出版社。」其實這種情況十分普遍，可以說是雞尾酒式用書法。表面上，老師可取坊間各參考書之長，但是每套書課程內容組織不同，若老師沒有調整各書之間的重點、內容、教授方法等等，難達到各單元融會貫通，學生更難達到融會貫通。

自訂教材五條件

最理想的是老師爲自己的學生度身訂做校本教材，既可照顧學生能力差異，又可配合時事。而且自訂校本教材課程目標應該統一，課程內容組織亦會比較前後一致，還可以對課程作出評鑑，即時回饋修訂課程。不過，學校老師要自訂教材並非易事，我認為學校老師要有5個條件才能易於成事：

- 一、老師本身要有豐富教學經驗，非初生之犢能成事；
- 二、老師要對通識教育課程內容及重點有一定的掌握；
- 三、老師要對編寫教材有一定的經驗；
- 四、老師最受過課程學訓練，編寫教材才有鞏固理論基礎；
- 五、最後，學校要對老師給予足夠空間，才能成事。

因此，學校自編教材並非易事，容易眼高手低。所以我希望教育局對一些有心自編教材的學校應加強力度支援，成功學校、成功教材越多，新高中通識教育推行就越成功。

其實教育局在支援工作中，其中一個重點是建立分區支援網絡，可以解決學校自編教材部分困難。因爲建立分區支援網絡目的，是由經驗豐富的通

識教育科老師帶領同區學校進行課程規劃、發展教學材料及處理獨立專題探究。其優點是有心的學校可以有良師作指導，避免走了冤枉路。而且學校有機會觀摩其他學校的教學方法及教學材料。但是分區支援網絡學校亦有執行困難，困難有三：

校際分享有困難

- 一、具經驗豐富的通識教育科老師人數有限，在自己學校裡多身居要職，有不少其他職務，難抽時間進行對外支援工作；
 - 二、同一區的網絡學校，學校與學校始終是競爭對手，互相分享教學方法還可以，但要互相分享教學材料，可能學校間有保留餘地；
 - 三、只有具經驗豐富的通識教育科老師推展分區支援網絡，缺方人士，推廣力度有限。
- 因此，教育局要推行分區支援網絡計劃前，要好好計劃及處理可預見的問題。
- 因今期篇幅有限，原訂分享提高學生關心新聞時事的方法及策略，留待下星期與大家談談。

香港通識教育教師聯會副主席 楊映輝

走出校園

高等程度會考

報讀中大四年制

第一批「三三四」新學制的學生將於2012年升讀大學一年級，英式的「三二二三」學制快將完成歷史使命，標誌着本港精英教育模式的結束和普及教育的新開始。香港中學會考和香港高級程度會考將成爲歷史，取而代之的是香港中學文憑考試。早在20世紀90年代初及以前，本港曾並存兩個學制，一是目前的「三二二三」制，另一個是很多人都忘記了的「三二一四」制。筆者希望在新舊學制交替之際，回顧一下本港的教育和公開考試制度。

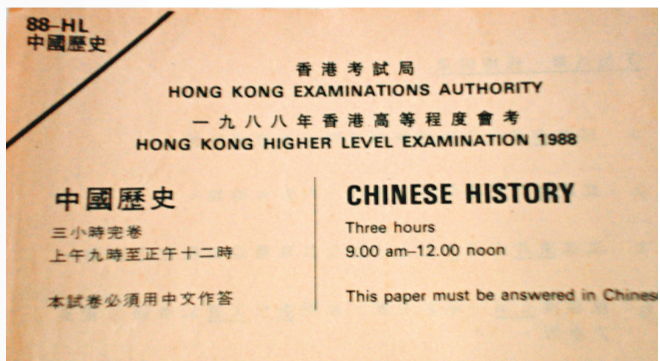
所謂「三二一四」制，顧名思義，就是3年初中，2年高中，1年大學預科，4年大學本科，共10年，修讀年期跟「三二二三」制和「三三四」制相同。「三二一四」制下的學生須在中五應考香港中學會考，成績良好才能升讀中六，修畢一年（上課時間只有半年多）預科課程，便參加香港考試局（今香港考試及評核局）主辦的香港高等程度會考（Hong Kong Higher Level Examination），成績良好者獲香港中文大學錄取，修讀四年制大學本科課程。由於此試主要爲進中大而設，因此俗稱「中大預科」。

此外，學生也可憑此試成績申請入讀同樣是四年制的樹仁學院（今樹仁大學）。

開辦高等程度會考課程的學校九成以上是中文中學，英文中學的學生則會以自修生名義應考，獲中大錄取後便不再升讀中七，不獲錄取者便再接再厲在中七應考高級程度會考。有些學生在中五、中六、中七的3年內分別應考中學會考、高等程度會考和高級程度會考，最後才考入大學，另一方面，名落孫山者大有人在。當年香港的大學極少，進入大學者都是「天子門生」。「三二一四」制是當時特殊的產物，目的是兼容英式和美式學制，用心雖然良苦，卻苦了莘莘學子。中大被迫在90年代中轉爲三年制後，高等程度會考便停辦。

（學制及公開考試回顧，一）
嶺南社區學院高級講師 梁勇

香港高等程度會考中國歷史科試卷



中華寶庫

九尾狐

原爲祥獸 後變妖精

一說起狐狸，人們就有「妖媚」、「仙靈」、「狡猾」的感覺。在中國神話故事中，九尾狐是狐狸修煉成仙的最高境界，曾是象徵祥瑞的奇獸，可漸漸地卻變成了蠱惑害人的狐狸精。

早在《山海經》中就有九尾狐的記載：「青丘之山，有獸焉，其狀如狐而九尾。」並說九尾狐通體長着火紅色的絨毛，叫聲像嬰兒在哭泣，能吃人，如果吃了牠的肉可以不受邪氣的侵害。古人認爲，狐狸的尾巴是儲存靈氣的地方，當狐狸吸收了足夠的靈氣，尾巴就會一分为二，最後裂變成9條尾巴，就會有不死之身。也有傳說，狐狸修行百年才能多出一條尾巴，修行千年才能長出九尾來，而且只有九尾狐才能幻化爲人。九尾狐在仙界是極稀罕的種族，很少過群居生活，喜好隱蔽於山谷，出沒於高山巖寒地帶。

九尾狐曾經被視爲祥獸，象徵子孫繁息。中國上古神話中，大禹的妻子塗山氏便是隻九尾狐。傳說，塗山氏是夏族的始祖神，塗山人將九尾狐當作自己的祖先。大禹曾來到塗山（一說在今安徽蚌埠），聽見塗山女子唱歌，據說就是中國的第一首情詩《候人兮兮》，大禹聽說如果在這裡成家立室，就會子孫昌盛，於是娶了塗山氏爲妻。在漢代的石刻畫像中，也常有九尾狐與白兔、蟾蜍、三足鳥等屬列於西王母座旁，以示禱祥。唐宋時期，人們設廟參拜「狐仙」，十分流行，當時有諺曰：「無狐魅



▲據說，赤狐是九尾狐的原型，因爲牠的尾巴蓬大像九尾



九尾狐畫像

，不成村。」

可能是「物以稀爲貴」，隨處可見的狐狸畢竟比不上龍鳳麒麟的令人生奇。隨着時間的推移，狐仙漸漸變成了傳說中的妖神，而九尾狐更是成爲妖性最強的狐狸精了。到了北宋時期，人們將爲人奸猾、善於「媚惑」皇帝的臣子稱爲「九尾狐」。而元代的《武王伐紂書》和明代的《封神演義》中，商紂王的妃子妲己就被描寫成善用妖術，把紂王迷惑得亡國喪命的千年九尾狐精。雖然，後來蒲松齡的《聊齋誌異》裡也描寫過善良正義的狐仙，可再也難以改變人們心目中九尾狐的妖嬈狐媚形象了。

（中國古代神話動物，五）
君言

萬物探源

普通話

概念最初見於清末



2009年8月11日，本港舉行「第11屆兩岸四地青少年普通話朗誦比賽」，獲獎選手們一臉「陽光」

近年來，本港大力推廣「兩文三語」，學說普通話的人越來越多。普通話，在不同的地方有不同的稱謂：內地稱爲普通話；台灣稱爲國語；東南亞華人稱爲華語；學術界稱爲現代標準漢語。

漢語自古以來有方言同時也有共同語言。春秋時期，共同語叫雅言，以洛陽話爲標準。據說，孔夫子給三千多弟子上課，就是用洛陽雅言傳授。漢代以後，共同語又叫作通語，不同的政權都按照其首都的語言爲標準，洛陽話、南京話、蘇州話都曾經視作通語。

元、明、清以後，北京一直作爲首都，全國各地進京應考、做官和經商的人絡繹不絕。他們學的北京話中，夾雜地方口音，人們就比喻它爲「藍青」，表示不純正。一開始，這種話只在官場中使用，所以又叫「藍青官話」，也就是當時的普通話了。

「普通話」這個詞在清末就出現了。1902年，學者吳汝綸去日本考察，日本人曾向他建議中

國推行國語教育來統一語言，在談話中就曾提到「普通話」這一名稱。1906年，研究切音字的學者朱文熊在《江蘇新字母》一書中把漢語分爲「國文」（文言文）、「普通話」和「俗語」（方言）三類，他不僅提出了「普通話」的名稱，而且明確地定義「普通話」爲：「各省通行之話」。

新中國成立後，考慮到各民族語言文字的平等性，「國語」這個叫法沒有被採用，而是取了「普通」、「共通」的意思，確定普通話爲漢語標準語的通稱。至於普通話的標準音，則是票選決定的。1955年，國家召集來自各有關行業的207名代表，就確定普通話的標準音進行了投票。當時「北京官話」、「西南官話」、「吳語」、「粵語」等都是候選方言，結果「北京官話」以最高票當選。「普通話」由此確定爲：以北京音爲標準音，以北方話爲基礎方言的漢語標準語。

君言

茶水站

古代准考證

自填相貌特徵供查驗

現今在招生、招聘等一些重要的考試中，普遍施行一項這樣的規則，就是應試者必須持有貼着自己的免冠近照的准考證，方能獲准進入考場參加考試。同時在考試的過程中，監考人員還須對人驗照，以防「槍手」冒名頂替，作弊代考。

這種考場規則，至遲在我國清代時就已實行。不過當時的「准考試」稱爲「相貌冊」。因爲那時我國尚無攝影之術，考生沒有相片，必須在「相貌冊」上填明自己的相貌特徵，以便在參加考試時作爲判定考生真假的依據。在清人錢泳所撰的《履園叢書》中，就記載有這樣一則關於核驗「相貌冊」的趣事。

學官胡希呂奉命到江蘇巡視考務，爲了嚴肅考場紀律，他一核驗考生的「相貌冊」。但此

人不學無術，對文字一知半解，只知「微」字可以釋爲「無」，卻不知它還可以作「少」或「稍」等解釋。因此，凡考生有鬚而「相貌冊」上填「微鬚」者，一律被認定爲假冒逐出考場。

某日，一個面有「微鬚」的考生被逐，他很不服氣，與胡希呂理論力爭。胡勃然大怒，滿有「理由」地斥責道：「汝讀書竟不知『微』作『無』解耶？」這位考生一聲冷笑，不無譏諷地答道：「那麼，孔子微服外出，依先生之見，當釋爲『一絲不掛』，這何體統耶?!」胡被駁得張口結舌，無言以對，於是，只好取消了那條毫無道理，莫名其妙的「逐生令」。

邵陽教育學院副教授、作家 易俊傑



新高中通識評估首次工作坊

今年7月，香港通識教育教師聯會正副主席出席「立法會教育事務委員會」，反映對新高中通識教育科意見，重點要求政府額外撥款予各中學，爲這門新科聘請行政助理；同時要求當局將原定每班0.1學位教師薪金中位數的現金津貼，指定用於通識教育科，從而使這門新科能實行小班教學。

該會在新學年擬舉辦「新高中通識評估工作坊」，暫定兩場，第一場主力分享新高中通識課程中的評估題型及擬訂評估內容的注意點，第二場則分享如何評改及運用有效的rubrics以提高教學效能。

講員如下：瑪利諾中學陳樂敏、曹雪蓮，道教聯合會圓玄學院第二中學楊映輝（兼通識教育教師聯會外務副主席）、東涌天主教學校關展祺、風采中學林佩儀、天水圍循道衛理中學曾嘉恩、嘉諾撒書院馬偉健等。

評估工作坊歡迎新執教新高中通識課程的同工參加，非通識教育教師聯會會員亦可即場入會。

第一次工作坊資料：
日期：09年10月24日（周六）
時間：上午9：30-12：00
地點：新界葵興佛教善德英文中學禮堂
查詢：enquiry@hksta.org.hk 或致電 64820696

快訊

提高思維能力講座

香港中文大學教育學院校友會與香港教師中心合辦「提高學生高階思維能力工作坊：解題多樣化及多層次化」講座，提升教師教授數學的能力，及介紹奧林匹克數學教學的新方法。

講者：陳持、盧建川、李偉秋
日期：10月31日
時間：14：30-17：30
地點：九龍塘教育服務中心
對象：中、小學、幼稚園及特殊學校老師
名額：50
費用：全免
截止報名：10月21日
詳情瀏覽：www.edb.gov.hk/hkct/activity

百科新趣

人造牛油損兒童智力



人造牛油中的反式脂肪可能損及兒童的智力。新西蘭奧克蘭大學一項研究指出，兒童每天進食人造牛油，智商較其他沒進食的同胞孩子低。

研究員安排了一批在90年代中出生的3歲半兒童接受智力測試，發現食人造牛油兒童的成績，普遍較其他沒進食的兒童低3分。到這批兒童7歲時再接受智力測試，食人造牛油者的落後幅度更擴至6分。

研究員認爲影響智力的主因，是90年代的人造牛油所含的17%反式脂肪，可能妨礙腦部發育。動物測試證實，反式脂肪會影響動物記憶，並使身體難於攝取較健康的脂肪。

人造牛油由植物油提煉而成，有研究亦指出，進食人造牛油會增加壞膽固醇的形成，令罹患心臟病的機率提高。此外，本港一項研究亦顯示，含植物油的人造牛油，每100克便含11克反式脂肪，只要一湯匙的分量，已佔建議成人每日攝取上限近七成。

徵稿細則

世事洞明皆學問，宇宙萬物俱通識。

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第三版「通識平台」，「我教通識」、「通識教室」、和「新高中通識」，歡迎教師自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字爲限；

「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、待人接物的經歷說感受，500字爲限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字爲限；

「百科新趣」期待有關科普文教新動向新發現的文章，400字爲限；

「當機立畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字爲限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話以及電郵，寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk。