Liberal Studies

通識教室

第236期

認識生活質素　從社區開始

全港有553間學校開辦新高中通識教育科，任教通識科的教師人數過千，第一屆新高中的學生更以萬計。新高中的成績直接影響學生升讀大學，過去有不少教師，甚至校長，對新高中的通識科甚爲輕視。因爲教育局與8間大學公布學生入讀大學的要求，4個核心科的要求是「三三二二」。上星期看《星島日報》訪問中文大學副校長楊綱凱，楊綱凱表示備受關注的收生要求現時正等待考試及評核局提供的數據再作決定，但指「三三二二」可能只是入讀大學基本要求，若要入讀中大，學生或須考獲「五四四五」的分數。這段新聞可能沒有太多人留意，但作爲通識科的教師不可不留意，因爲我們的學生要入大學，不可能只要「二」級水平，我們要繼續加油，努力教學。

了解生活質素改變

由今期專欄開始，我會與大家談談單元二「今日香港」主題一「生活質素」的教學分享。

我想問一問大家，這個主題「生活質素」的重點是什麼？是生活質素的定義嗎？是生活質素的指標嗎？是一些所謂有關生活質素的事實嗎？通通都不是。如果教師花了時間在教授學生定義、指標，甚至一些所謂生活質素的事實，學生會容易誤解讀熟這些定義、指標，或生活質素的事實，就可以應付這科。

我想，這種情況下，學生到了考試時，大多未能懂得處理試題中從沒見過的情景題目。

其實，「生活質素」的重點，要求學生了解香港生活質素的改變，從中掌握生活質素改變的原因，改變的影響，進一步如何維持、改善、提升我們的生活質素。所以學生只是熟讀生活質素的定義、生活質素的指標、一些生活質素的事實是不足的，教師有責任幫助學生運用定義、指標、生活質素的事實了解香港生活質素改變。

我們要學生討論全港的生活質素，對一般學生可能會有不少困難。因爲大多數學生的活動範圍，只集中在自己的社區。因此我們選擇探究題材宜由自己的社區出發。所以筆者任教的學校在教授這主題時，第一個議題由學校的社區——大埔開始。

完成情境議題功課

首先，讓學生了解生活質素的定義及生活質素的指標。跟着，由學生自己的社區（大埔區）開始，讓學生了解自己社區的轉變，由自己社區的轉變掌握生活質素的因素。學生通過小組討論及口頭報告，完成工作紙，最後完成一份配合情境的議題功課。

今期因篇幅有限，未能展示學生的學習成果，下一期會詳細展示該議題學生的學習成果。

香港通識教育教師聯會副主席　楊映輝

通識新世代

通識新動向

網絡計劃 支援通識評教

教育局將於11月與香港考試及評核局推出通識教育科學校網絡計劃，支援學校及教師處理有關新高中通識教育科的課程及評估，以分區形式爲各中學服務。計劃會持續3年至2011/12學年，兩局人員會組成指導委員會，監察計劃的運作。

教育局會委託具相關經驗（例如高級補充程度通識教育科）的教師出任分區統籌員，就課程及評估方面爲各學校提供支援。這些分區統籌員將在計劃開展的第一年，即2009年11月1日至2010年7月15日，爲他們所服務的學校提供平均80小時的顧問服務。

分區統籌員的服務範圍包括爲學校擬定的教學進度、校內評估規劃提出建議；協助學校組建學習社群，安排會議、小組研習及區內學校的專業發展活動等，以提升教學質素；協調校內有關校本評核的評改準則；搜集並向學校推介優質的教學策略及教學素材。

與此同時，教育局課程發展處及考評局所組成的指導委員會，將會爲個別有需要的學校解答疑問及提供諮詢服務。

爲了使計劃順利推行，全港中學可填寫資料收集表，於11月6日前傳真至通識教育組，以便分區統籌員能及時提供支援服務。

學校可致電：2892 5700（袁潔恩）
2892 5991（劉凱文）

走出校園

中三評核試

淘汰率三成

過去香港中學生要考中學會考、高級程度會考或／及高等程度會考才能升上大學，可謂關三關、斬萬將，學位得來不易。而在1981到1987年間，初中還多了一個關卡，就是中三評核試，俗稱「中三淘汰試」，相信不少過來人仍然印象深刻，但年輕一代的教師和學生已不知其爲何物了！

以往香港中三生要升讀中四並非理所當然的事，必須闖過中三評核試這一關才能取得中四學位。該試既然稱爲淘汰試，當然是殘酷的，早期淘汰率可達百分之三十多，後來逐年減少淘汰率，到了後期，每所學校只淘汰約10名學生。在那個年代，老師不斷督促中三學生努力學習，不時提醒學生淘汰的可怕，以致學生聞「試」色變，全年都惶惶度日。

所謂中三評核試，分公開測驗和校內考試兩部分，公開測驗又分爲中文中學和英文中學兩種。公開測驗只考中文、英文和數學，根據公開測驗的全校成績來調整全港學校的校內成績，成績分A至H共8級。如果學生某科的校內成績屬A級，但根據公開測驗結果調整的學校成績是D級，學生最高也只能取得D級，只有中、英、數三科是實際等級，對第四、五級學校的優等生來說，評級頗不公平。能否升上中四，校內成績卻比公開測驗重要。

當年所有中三畢業生都獲發香港初中教育證書，分甲、乙兩部分，甲部列明各科成績等級，由教育署（今教育局）署長簽發；乙部列出學生潛質、課外活動、興趣和班主任評語，由所屬中學校長簽發。

不能升讀中四的學生，只能就業、轉讀工業學院（今專業教育學院）或私立中學中四級。相較之下，將來本港所有學生都能完成6年中學課程，只考一試便能升讀大學。時代不同了！希望同學都能珍惜學習的機會！

（學制及公開考試回顧・三）
嶺大社區學院高級講師　梁勇

中華寶庫

貔貅

威武異獸 招財辟邪

中國古代有五大吉祥神獸，包括龍、鳳凰、龜、麒麟及貔貅（粵音「皮休」），前四者於日常生活中仍經常可見以其形象繪製的用品，例如碗碟、被褥、紅封包、鈔票等，貔貅則只較常見於客家人傳統的節慶活動。到底貔貅是什麼動物？

在五千年華夏文化中，貔貅也擁有極悠久的歷史。有學者認爲牠其實就是遠古人類馴養並用於戰鬥的熊貓。《史記・五帝本紀》載黃帝在涿鹿之戰中曾驅策貔貅戰勝蚩尤；《尚書・周書・牧誓》亦載有周武王在牧野之戰靠貔貅打敗商紂的史蹟，大概貔貅在先秦時代一直被視爲威武的異獸，與虎豹並列，也成爲精銳勇士的稱號。

至於貔貅到底是什麼樣子呢？據《山海經》載，貔貅爲「龍頭、馬身、麟腳、形如獅，會飛」。《漢書・西域傳》亦載有「烏戈山離國有桃拔、獅子、犀牛」，孟康註曰：「桃拔，一曰符拔，似鹿尾長，獨角者稱爲天鹿，兩角者稱爲辟邪」，「辟邪」就是貔貅，也有人認爲獨角和雙角只是雄雌之別。綜合衆多史籍及歷朝畫卷、圖騰金石雕刻可見，大概貔貅長有短翼、捲尾、鬃鬚、獠牙、目如銅鈴之獸。

▲舞貔貅是傳統的客家文化節慶活動之一

古時還有傳說稱貔貅曾犯天條，玉帝罰牠以四方八面之財爲食，具有吞萬物而不瀉之神通，因此後來人們認爲貔貅是招財聚寶的吉祥物，時至今日澳門一些賭場仍擺設貔貅坐鎮。由於中國人還相信貔貅能辟妖邪驅瘟疫，很多時都愛佩戴貔貅造型的玉飾作護身符，或在節日中舞貔貅。

（中國古代神話動物・七）
祁文

◀中國人相信貔貅是招財瑞獸，昔日錢莊、賭場都會擺設貔貅像，可說是古代的「招財貓」

通識平台

快訊

多媒體比賽宣傳教專議會

爲提升教師的專業地位及宣傳將成立的「教學專業議會」，教育人員專業操守議會舉辦「教師專業年——促成教學專業議會」多媒體製作比賽，比賽分5個組別，以「尊敬的老師」、「教師專業」、「教學專業議會的社會角色」爲主題。

組別：親子組、小學組、中學組、大學/大專機構、公開組

參賽內容及格式：動畫、戲劇、演唱、表演等，格式須爲DVD

報名截止日期：11月16日

查詢電話：2780 8423

詳細可瀏覽網頁：http：//cpc.edb.org.hk/

百科新趣

飲水可降食物熱量

美國的《臨床營養》雜誌指出，根據一項逾1.2萬名美國人參與的全國健康情況調查，研究者發現飲用更多開水的人攝入的纖維更多、糖分更少，食物卡路里密度更低，而以飲用其他飲料爲主的人則正好相反。

由1999至2006年，美國政府對12,283名20歲以上美國人健康和營養情況進行了調查，這項研究是依據此項調查而做出的結論。平均看來，接受調查者每天三分之一的液體飲用量來自水，48%來自其他飲料，剩下的來自食物。總的來說，喝水越多，食用的纖維越多、攝入糖分越少、食物卡路里密度更低。

萬物探源

標點符號

句讀斷句 幫助閱讀

現在我們閱讀的文章無論中文外文，文句之間都有標點符號，讓文章意思明晰，不至產生誤解。標點符號，書面上用於標明句讀（句號和讀號的合稱）和語氣的符號，雖然簡單不起眼，卻在文字紀錄中起了重要作用。

中國古代文書中，一般沒有類似現在使用的標點符號，斷句通常靠人的經驗來完成，因此常有歧義，造成對字句意思的誤解。例如清人趙恬養的《增訂解人頤新集》中就有一句「下雨天留客天留我不留」，經過不同的停頓方式，解釋竟達7種之多。所以，中國古時，歷來認爲學會斷句是讀書的基本要求。

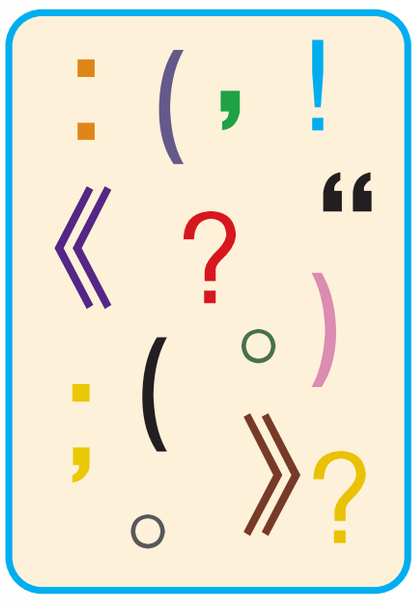
不過，許多考古文物證明中國古代並非沒有標點符號，只不過沒有統一的標準，無法被廣泛應用。例如在戰國時代的竹簡中就可以見到「└」符號，稱作鈎識號，通常表示一篇文章的結束。

漢代出現了句讀符號「、」，許慎的《說文解字》中收了此號，解釋爲「有所絕止、而識之也」。這些符號到宋代被逐漸推廣，形態也有改變，句號用「。」，讀號用「、」。後來各代皆有不同的標點符號產生，但並未有統一標準。

和現代標點符號接近的新式標點則是從清末才開始使用。到了1919年，馬裕藻、朱希祖、錢玄同、劉復、周作人、胡適等人聯名提出《請頒行新式標點符號議案》，並在國語統一籌備會第一次大會上議決，1920年由民國政府教育部正式頒行。這個議案先說明了使用標點符號的必要性，再列出各種符號，包括句號、點號、分號、冒號、問號、驚嘆號、引號、破折號、刪節號、夾註號、私名號、書名號共12種。

1919年2月上海商務印書館出版了胡適的《中國哲學史大綱》，是正式用白話和新式標點寫作的第一部「新書」。標點符號的使用，對中國白話文的推廣起了很大作用。

方悅



中文常用標點符號

點號	標號	印刷符號
。（句號）	「」『』（引號）	＊（星號）
？（問號）	（　）（括號）	＃（井號）
！（感嘆號）	——（破折號）	
、（頓號）	……（省略號）	
，（逗號）	—（連接號）	
；（分號）	・（間隔號）	
：（冒號）	《》〈〉（書名號）	

茶水站

應試心理

做最好準備最壞打算

近日新高中學制初行，忙得自己手忙腳亂。很多時備課及準備講義已令人筋疲力盡。面對新課程，有的學生積極面對新挑戰，但有的卻頗爲被動，有點不想面對現實的味兒。

在筆者的教書經驗中，見過性格、習性各有差異的學生。回顧過去，筆者發現公開試表現好的學生，除了能用功讀書外，更有良好的心理質素。總括來說，同學們宜保持積極、正面的態度，避免負面的思想。下文試以例子說明積極的思想：

珊珊（花名，下同）是班內的模範生，平常勤奮用功。在某次校內試前，她卻在最後關頭生病（頭痛及四肢無力），結果該次成績未如理想。但珊珊並沒有特別難過。後來從對話中得知珊珊是一個抱有「嘗試力求最好，但作最壞打算」思想的人。沒錯！學習生涯的起伏是多麼的平常，如果因一兩次不如意的事而被「打沉」，我們花在自怨自艾的時間可多了。但另一方面，我們決不可以因爲作最壞的打算，而作最壞的準備啊！

另有一次，珊珊考試前一天，妹妹突然在家裡吵吵鬧鬧，令人難以集中精神溫習。面對這情況，珊珊大可絕望地想：「我一定溫習不完所有的功課，明天的考試我一定不及格，我不如放棄算了！」但是她沒有。她一方面到附近的快餐店溫習，另一方面第二天一早醒來再溫習。結果？她那次考試再次獲取全班第一。

香港眞光中學通識科教師
楊宏安

徵稿細則

世事洞明皆學問，宇宙萬物俱通識。

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第三版**「通識平台」**，「我教通識」、「通識教室」，歡迎教師自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字爲限；

「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教書育人的經歷說感受，500字爲限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字爲限；

「百科新趣」期待有關科普文教新動向新發現的文章，400字爲限；

「當機立畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字爲限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話以及電郵，寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk。