

通識專題研習

學習範疇：個人成長與人際關係

香港教育圖書公司 大公报 合作

第16B期 青少年賭博問題(下)

動手做報告

研習目標

- 學習設計意見小組討論和人物專訪的問題
- 掌握帶領意見小組討論的技巧
- 學習整理及分析意見小組討論和人物專訪所得的資料

題目：朋輩最易令青少沉迷賭博？

第1步：擬定題目

第3步：整理及分析資料

讀過上期《社工教師家長聯手 搶救賭海青少年》的報道(11月3日A32版)後,我們這次以此為題材,進行專

題研習。根據上期的報道和初步搜集所得的資料,我們可以繪畫腦圖,從而選出研習題目。以下腦圖可作參考。



根據腦圖,我們可以將研習範圍收窄,再按興趣和能力選取合適主題或題目。

舉例說,我們可以將研習範圍收窄至青少年賭博的嚴重性、成因、影響或支援其中一方面,然後定出有趣而富探究價值的題目,例如「本港預防青少年賭博問題的措施是否足夠?」、「賭博是青少年難以建立良好人際關係的

原因之一?」、「朋輩影響是不是令青少年賭博的主因?」等。這次專題研習,我們就以「朋輩最易令青少沉迷賭博?」為例。

第2步：搜集資料

完善的專題研習應包含一手資料和二手資料,兩者可互相補充、相輔相成。

意見小組討論資料

由於是次研習對象是青少年,我們可向身邊的朋輩與同學搜集有用的一手資料,而意見小組討論(focus group discussion)有助我們同時聽取不同角度的意見,從中比較不同背景的人的想法。

在進行意見小組討論前,我們應先決定小組的人數。若人數太多,會較難控制場面,亦難以讓所有參與者發表意見;若人數太少,又會失去同時聽取不同角度意見的意義。因此,我們可以把小組的人數定在6至8人。

確定人數後,便需考慮小組的人選。即使獲邀討論的都是青少年,但為搜集不同角度的意見,可從同學、鄰居等有不同生活背景與習慣的人士入手。

在設計問題時,我們可考慮先問一些普遍的問題,然後逐步收窄至針對本研習題目的提問,例如:

	受訪者 1	受訪者 2	受訪者 3	受訪者 4	受訪者 5	受訪者 6
①你認為本港青少年賭博問題是否嚴重?						
②你是否認識有賭博習慣的青少年親友?						
③承上題,他們為什麼有賭博的習慣?						
④你認為青少年有賭博習慣的原因是什麼?						
⑤朋輩的影響是不是令青少年賭博的主要原因?						

人物專訪資料

由於在意見小組討論中發表意見的不只一人,礙於私隱,參與者的某些意見未必真實,或是有所隱瞞。因此,專訪一些本身有賭博習慣的青少年,有助我們取得能針對題目的一手資料。

在這個部分,我們可以設計一些針對性提問,主要是朋輩影響與青少年賭博之間的關係。有關問題不宜帶有偏見,應讓受訪者有所選擇,或自由地抒發己見,但又不能太過不着邊際,令受訪者不知如何回答。下列例子可供參考:

- 你第一次賭博在何時、何地發生?
- 你為何會賭博?
- 誰教你賭博?
- 你是單獨賭博抑或與其他人一起賭博?
- 你為什麼持續賭博?
- 身邊的人對你的賭博習慣有沒有意見?
- 朋輩影響是不是令你賭博的原因之一?

提提你

由於參與意見小組討論的人數較訪問多,發言亦沒有特定次序,同學在筆錄參與者的意見時,可能會較困難,建議把討論過程錄音,方便之後整理和分析。

互聯網資料

除了一手資料外,我們亦可利用互聯網搜尋不同機構所作的調查,以獲取本港青少年賭博的概況等二手資料,當中包括青少年賭博的比率、原因和影響等。這些資料對我們之後的整理和分析都很有幫助,同學宜善用。以下是互聯網上一些有用資料,可供同學參考:

選項	回答人次	有效百分比
朋友	149	42.6
父母	76	21.7
親戚	58	16.6
沒有受其他人影響	34	9.7
同學	27	7.7
兄弟姊妹	14	4
傳媒	13	3.7
祖父母	4	1.1
其他	1	0.3
不知道/不清楚/不記得/很難說	33	9.4

註:共350人回應,有13人拒絕回答,受訪者可能回答多於一項答案
資料來源:香港理工大學,《香港青少年賭博行為及家長意見調查》,2006年,下載自 <http://www.acad.polyu.edu.hk/~ssccsps/report/TWGH%20PC2006.pdf>

提提你

同學使用有關青少年賭博調查的數據時,需留意調查日期是否正值某些大型運動比賽舉行之時,例如2002年、2006年舉行國際足協世界杯,都可能刺激了青少年賭博的意慾,令數據上升。

搜集了一定數量的一手資料與二手資料後,我們要就題目的重點,整理及分析搜集所得的資料。在整理二手資料時,我們可按主題分類,例如青少年賭博的原因、影響和有關預防措施等;又可按時期分類,例如政府放寬賭波合法化前後的調查數字,從而整理出青少年賭博的趨勢。

至於在整理和分析一手資料時,我們應特別注意須保留受訪者的原意,切忌混入個人偏見,以致影響一手資料的真實性。我們可以先謄寫有關的討論與訪問內容,然後按實際需要整理重點,以作進一步分析,以下的表格可幫助同學整理資料:

意見小組討論資料的整理方法

討論日期	(自行填寫)	討論時間	(自行填寫)
討論地點	(自行填寫)	受訪人數	(自行填寫)

與提問有關的意見

1.你認為本港青少年賭博問題是否嚴重?	(自行填寫)
2.你是否認識有賭博習慣的青少年親友?	(自行填寫)
3.承上題,他們為什麼有賭博的習慣?	(自行填寫)
4.你認為青少年有賭博習慣的原因是什麼?	(自行填寫)
5.朋輩的影響是不是令青少年賭博的主要原因?	(自行填寫)
其他重要意見	(自行填寫)

人物專訪資料的整理方法

專訪人物	(自行填寫)
專訪日期及時間	(自行填寫)
專訪地點	(自行填寫)

與提問有關的意見	引伸的其他意見
你第一次賭博在何時、何地發生?	(自行填寫)
你為何會賭博?	(自行填寫)
誰教你賭博?	(自行填寫)
你是單獨賭博抑或與其他人一起賭博?	(自行填寫)
你為什麼持續賭博?	(自行填寫)
身邊的人對你的賭博習慣有沒有什麼意見?	(自行填寫)
朋輩的影響是不是令你賭博的原因之一?	(自行填寫)
其他重要意見	(自行填寫)

第4步：製作報告

多利用表格、圖畫,甚至在進行意見小組討論與人物專訪時所拍攝的照片和記錄的聲音,都可以作為專題報告的材料,這可令讀者更清楚地了解研習的內容、加強報告的說服力;當然,這要先得受訪者的同意。

此外,一些與青少年賭博有關的時事,我們亦可加進專題報告中,令研習的內容緊扣社會趨勢,並作為題目的相關參考,啟發讀者思考。

提提你

同學如欲在報告中展示有關青少年賭博的剪報,須註明來源、日期等資料,令讀者閱讀時有所依據,提高報告內容的準確性。

第5步：發表報告

發表報告的形式不一,包括電子簡報、口頭匯報、壁報製作、話劇表演、短片製作等。我們以專題報告為例,此形式雖然不能像口頭匯報、話劇表演等表達方式能與受眾互動,但其優點則在於能夠詳盡羅列研習資料,同學應把握這一優點,加以發揮。

最後,我們可利用評核表(右表),評估自己在這次專題研習的表現。

延伸閱讀

- 《同學,咱們聊一聊青少年賭博》,(美)卡羅爾·西爾弗曼·桑德斯著、盧小香譯(2004年),北京:商務印書館
- 《青少年病態賭博:預防及治療》,謝永齡(2006年),香港:中文大學出版社
- 《香港青少年賭博行為及家長意見調查》,香港:香港理工大學,2006年 <http://www.acad.polyu.edu.hk/~ssccsps/report/TWGH%20PC2006.pdf>
- 《曾德成:政府不鼓勵市民賭博》,香港:《大公报》,2009年1月15日 http://www.takungpao.com/news/09/01/15/images_0708-1018929.htm

專題報告

題目: 請根據下列的準則評量同學的表現,並寫上評語。

評量向度	評核準則	得分						評語
		5	4	3	2	1	0	
理解內容	了解本專題報告的主旨							
簡介	能交代背景、概述目的和內容							
資料搜集	資料搜集充足 資料來源廣泛							
研究方法	研究步驟清楚							
報告內容	討論切合主題							
	觀點持平,有論據支持							
	能準確針對背景作出分析							
語文運用	能以圖表輔助說明							
	能提出具體見解							
	文句清楚而通順							
編輯	用詞恰當							
	甚少錯別字							
	報告組織完整,前後呼應							
整體意見	目錄簡明,印有頁碼							
	版面潔淨、整齊							
總分								