

通識專題研習

學習範疇：能源科技與環境

香港教育圖書公司 大公报 合作

第17B期 全球暖化(下)

動手做報告

研習目標

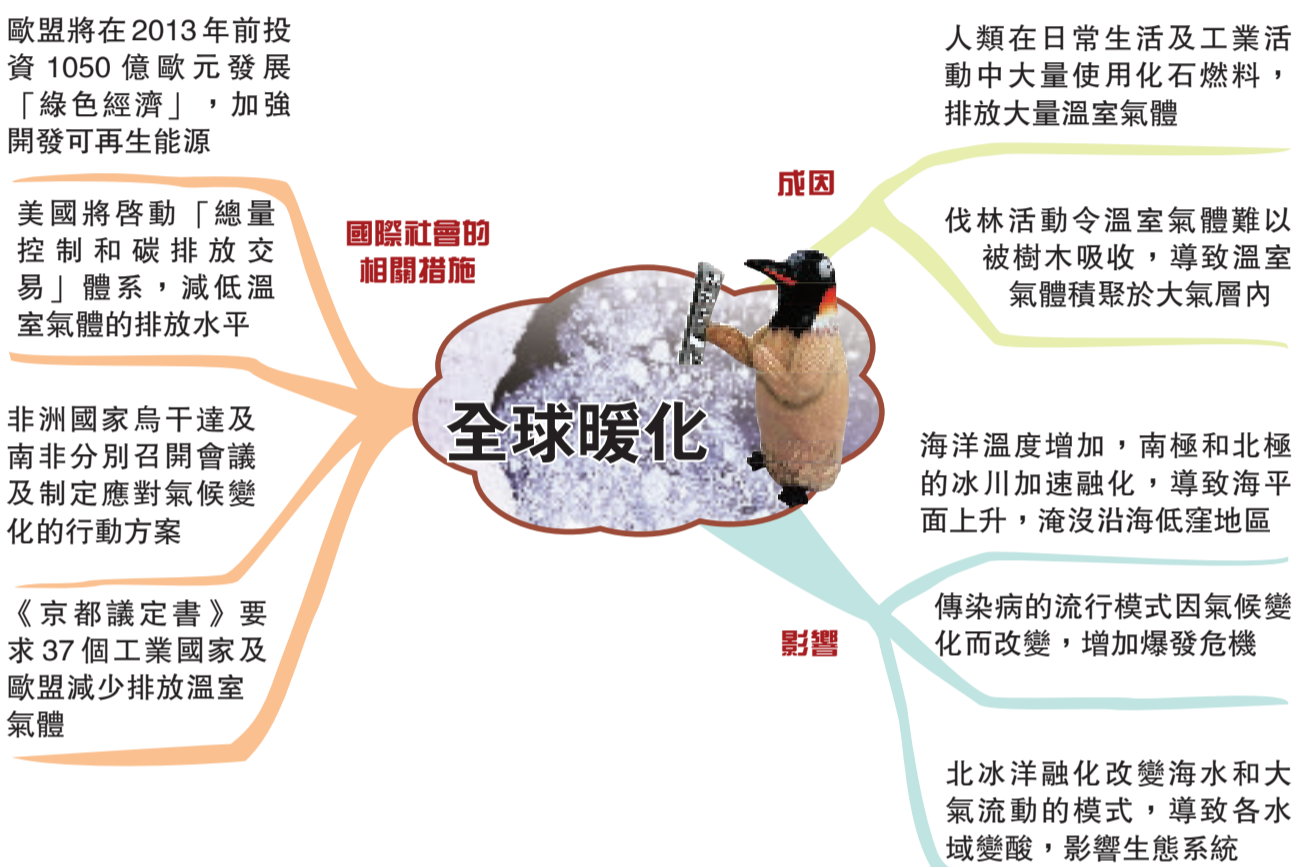
- 掌握人物專訪的技巧
- 學習歸納不同團體和人士的意見和立場
- 嘗試利用比較表整理資料

題目：國際合作能有效解決全球暖化？

第1步：擬定題目

我們在上期(17A期, 12月1日A32版)已讀過有關全球暖化的報道, 這次就以此作為題材, 進行專題研習。

根據上期的報道和初步搜集回來的資料, 可以繪畫腦圖以選擇研習題目。以下腦圖可作為參考:



透過繪製腦圖, 我們能選出一個既有趣又可行的研習題目。例如我們可以將研習範圍收窄至全球暖化的成因、影響或國際間對全球暖化所採取的措施, 然後定出有趣而富探究價值的題目, 例如「工業活動是導致全球暖化的主

因?」、「全球暖化會影響全球經濟發展?」、「國際協定有助對抗全球暖化?」等。這次專題研習, 我們以「國際合作能有效解決全球暖化?」為例子。

第2步：搜集資料

資料分爲一手及二手資料。前者是與事件相關的文物或由當事人提供的資料, 後者則經別人整理而得出。一手及二手資料各有重要之處, 可互補不足、相輔相成。因此, 搜集資料時能兼顧一手及二手資料非常重要。

搜集資料前, 應了解研習想要探討的重點, 以便設計搜集資料的方式與途徑。這次探討的重點是國際合作對解決全球暖化問題的成效, 我們可以先閱讀一些國際合作的例子, 如《京都議定書》的內容, 並歸納出其內容重點。例如:

《京都議定書》重點內容

《京都議定書》規定工業化國家要減少排放溫室氣體, 降低全球氣候變暖和海平面上升的危險。相對於1990年的溫室氣體排放量, 全球總體排放要減少5.2%, 而列入減量管制的有6種氣體: 二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物、全氟化碳、六氟化硫。

2008年至2012年這5年間, 歐盟國家應減少8%, 美國應減少7%, 日本6%, 澳洲可以增加排放8%, 冰島增加10%。各國之間可以互相購買排放指標, 也可藉增加森林面積吸收二氧化碳的方式按一定計算方法抵銷。

《京都議定書》所規定的大部分要求都是針對《聯合國氣候變化框架公約》(UNFCCC) 附件I所列出的已發展國家。

我們可訪問環保團體的成員, 或去信大學的地理學系, 邀請地理學系的學者接受訪問, 以了解他們對國際社會在合作應付全球暖化上的意見和立場。我們去信有關團體或大學學系時, 應先詳細說明研習目的, 並誠懇地邀請對方接受訪問, 這些都是邀約受訪者時須注意的禮貌。

人物專訪

掌握訪問技巧, 可以幫助我們更易取得受訪者的合作, 並得到更準確和更有用的資料。我們應在訪問前先準備問題清單, 以便在訪問時有系統地發問。問題形式主要為開放式問題, 讓受訪者暢所欲言。訪問內容須避免涉及受訪者私隱或較敏感的問題。如未取得受訪者同意, 不應公開受訪者的真實姓名。

進行人物專訪時應該面帶笑容, 與受訪者保持眼神接觸。我們亦應耐心聆聽和尊重受訪者的意見, 不打算及反駁對方的說話。如有不明白的地方, 我們應禮貌地請受訪者進一步解釋。

提提你:

人物專訪結束後, 我們應向受訪者表示謝意。一方面可以感謝對方支持, 一方面可以為日後的訪問或資料搜集鋪路, 好讓有需要時再向對方請教。

二手資料

我們可以到圖書館、書店翻書或瀏覽互聯網, 以搜集與議題有關——國際合作對抗全球暖化的資料, 我們也應留意與題目相關的新聞報道。例如:



資料一



資料二

第3步：整理及分析資料

如欲將訪問過程錄音或拍攝下來, 必須得到受訪者同意。我們可參考筆錄摘要、錄音或錄影, 騰寫內容和製作訪問稿, 然後根據訪問稿的內容來分析。整理訪問稿時, 應注意以下各點:

整理訪問稿的技巧

- 把相關內容併在一起, 再定標題, 使內容重點清晰
- 適當地將口語轉成書面語
- 查證受訪者提供的資料
- 用括弧來表示受訪者當時的情緒
- 刪去可能會破壞別人名譽或造成誹謗的內容



土耳其環保主義者展示寫有350的大氣球, 要求將污染環境的碳氣排放量減少至百萬分之三百五十

第4步：製作報告

不同的資料應以不同的形式表達, 這除了可令報告變得生動、可讀, 更可清晰表達不同類型的資料。這次研習報告涉及不同國家的立場及不同團體的意見和評論, 而當中的資料必然是雜亂無章的。同學宜把搜集及從訪問得來的資料及評論, 以比較表的方式, 對不同國家對全球暖化及參與國際合作的立場。見下表:

見和評論, 而當中的資料必然是雜亂無章的。同學宜把搜集及從訪問得來的資料及評論, 以比較表的方式, 對不同國家對全球暖化及參與國際合作的立場。見下表:

各國對全球暖化及參與國際合作的立場

國家/組織	對全球暖化的立場	對國際合作的立場
美國	● 認為科學界對於氣候變化的研究還沒有定論	● 美國是發達國家中唯一沒有簽署《京都議定書》的國家
歐盟	● 認為全球氣溫的上升幅度, 應該不超過工業化前攝氏2度, 才不至於帶來災難性後果	● 將自己視為應對氣候變化的領導者
中國	(自行填寫)	(自行填寫)
(自行填寫)	(自行填寫)	(自行填寫)

先列出資料, 再說明分析及推論, 有助讀者理解。例如美國出於本國經濟考慮而拒絕簽署《京都議定

書》, 反映了個別國家會因自身利益的考慮而導致國際社會未能解決全球暖化的問題。

第5步：發表報告

常用的發表報告方式有電子簡報、口頭彙報、壁報製作、角色扮演和話劇表演等。無論選擇何種形式, 都應留意時間分配, 扼要地指出重點, 亦應配以筆記、簡

報講義等書面形式, 協助觀眾掌握要點。最後, 我們可利用評核表, 評估自己這次專題研習的表現。

專題報告評核表

題目: _____
請根據下列的準則評量同學的表現, 並寫上評語。

評量向度	評核準則	得分						評語
		5	4	3	2	1	0	
理解內容	了解本專題報告的主旨							
簡介	能交代背景、概述目的和內容							
資料搜集	資料搜集充足							
	資料來源廣泛							
研究方法	研究步驟清楚							
	討論切合主題							
報告內容	觀點持平, 有論據支持							
	能準確針對背景作出分析							
	能以圖表輔助說明							
語文運用	能提出具體見解							
	文句清楚而通順							
	用詞恰當							
編輯	甚少錯別字							
	報告組織完整, 前後呼應							
整體意見	目錄簡明, 印有頁碼							
	版面潔淨、整齊							
								總分