

# 通識專題研習

## 學習範疇：能源科技與環境

香港教育圖書公司 大公报 合作

第18B期 氣候峰會(下)

動手做報告

### 研習目標

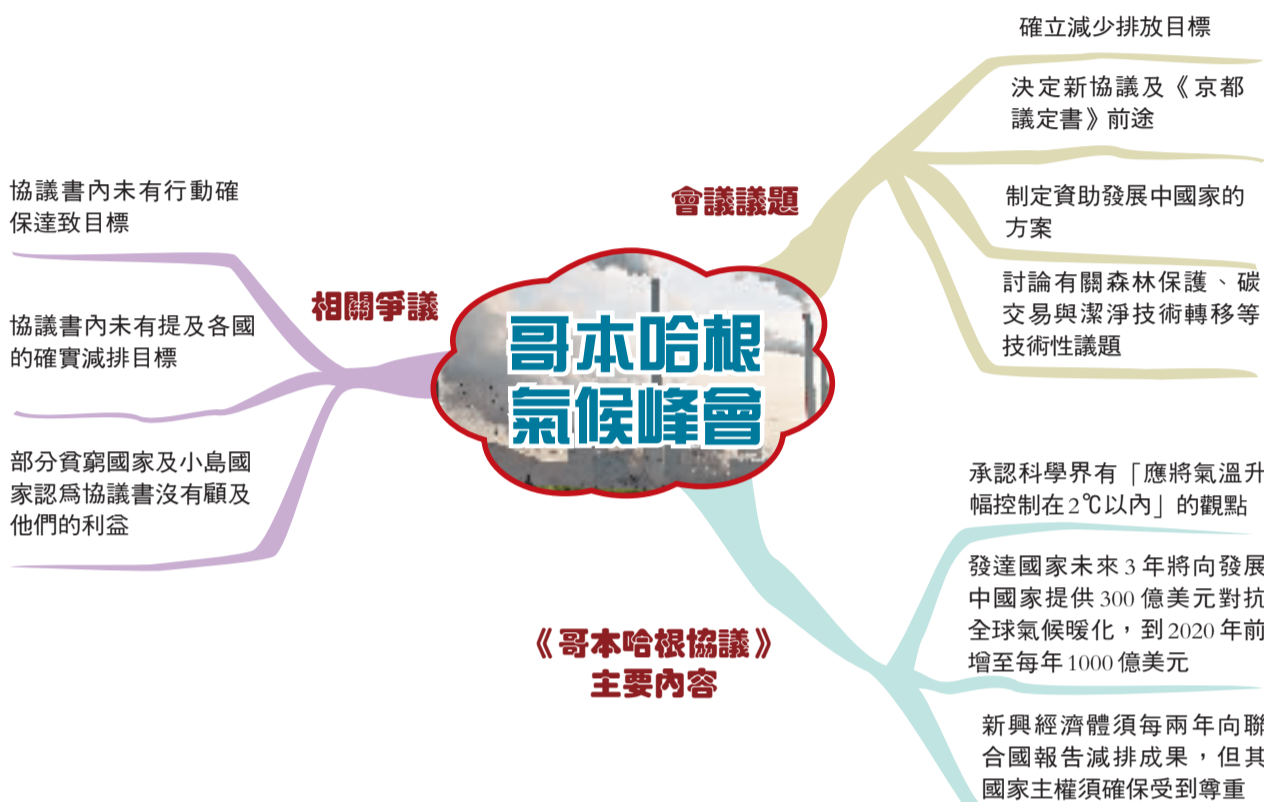
- 學習整理不同類型的資料
- 嘗試評鑑不同觀點，形成自己的立場
- 掌握使用電子簡報的技巧

# 題目：發達國家應否提高減排目標？

## 第1步：擬定題目

我們在上期(18A, 1月5日, A28版)已讀過有關哥本哈根氣候峰會的報道, 這次以此作為題材, 進行專題研習。

根據上期的報道和初步搜集回來的資料, 可以繪畫腦圖以選擇研習題目。以下腦圖可作為參考。



透過繪製腦圖, 能選出一個既有趣而又可行的研習題目。例如我們可以將研習範圍收窄至哥本哈根氣候峰會的主要議題、《哥本哈根協議》的主要內容及其相關爭議, 然後定出有趣而富探究價值的題目, 例如「哥本哈根協議」。

本哈根協議是解決氣候變化的出路嗎?」、「《哥本哈根協議》有助支援發展中國家對抗氣候變化嗎?」、「貧窮國家的利益受協議保障嗎?」等。這次專題研習, 我們以「發達國家應否提高減排目標?」為例子。

## 第2步：搜集資料

我們可以搜集的資料種類繁多, 如果從內容性質分類, 可以分為「主觀資料」及「客觀資料」。客觀資料主要用作陳述事實、反映現象、報道實況等; 主觀資料則用作表達見解、評論事物、提出建議等。如從表達形式分類, 則可分為文字、數據、圖像、問卷、聲音檔、影像等。如果從資料出處分類, 則可分為一手及二手資料。不同性質的資料會有不同的作用, 而且參考價值亦各有不同。

例如今次探討的重點是發達國家應否提高他們的減排目標, 我們可從不同媒體, 如報章、雜誌、電台、電視或互聯網等的新聞報道及時事評論搜集資料, 而這兩類資料有很大分別:

類型	客觀資料	主觀資料
例子	新聞報道	時事評論 人物訪問
特色	報道事件、陳述事情的始末、影響; 轉述他人的言論等	對事情發展、人物言行等提出觀點、批評或建議
處理方法	掌握事件的來龍去脈、了解事件的背景、記下重要事件、現象及數據等	先認清發言者的身份、所屬團體及立場, 以判斷有關評論是否具參考價值; 然後釐清不同的觀點, 結合事實, 判斷言論是否合理及具說服力
例子1	美開「千億援助」空頭支票 避談本國出資額以監察減排為條件 (大公報12月18日)	發達國「多減排」理所當然 (大公報12月12日評論)
例子2	(自行填上)	(自行填上)



示威者走上哥本哈根街頭, 呼籲各國採取行動保護地球

哥本哈根氣候峰會是一個很具時事性的題目, 每天都可能有新進展, 包括不同國家為配合《哥本哈根協議》的條款或對抗氣候變化而推出的政策。對於這類議題, 同學應該不時留意事態發展, 每天搜集相關資料, 因為若局勢有變, 政府的相關目標和政策都會調整, 評論者也會發表不同的言論和觀點。

同學除了可從本地報章或網頁搜尋資料外, 亦可到外國傳媒的網站或聯合國官方網站搜尋資料, 它們的資料往往更豐富及更齊全, 而且包含更多外國學者或評論員的觀點。

## 第3步：整理及分析資料

搜集足夠資料之後, 就可以將其整理及分析。如果同學已經養成在搜集資料時分門別類的習慣, 那麼在正式整理及分析資料時會比較容易掌握。今次的題目涉及

「應該」及「不應該」兩方面的觀點, 因此在整理資料時應從這兩方面着手, 把「正」和「反」兩方面的資料劃分, 例如:

發達國家應否提高減排目標?		
立場	應該	不應該
論據1	發達國家自從兩次工業革命以來一直使用大量化石燃料, 有減排的歷史責任	發展中國家作為新興市場, 應該承擔減排責任
論據2	發達國家的人均二氧化碳排放量比發展中國家高3至4倍, 而他們人均排放量這麼高的原因是高消費的生活模式, 屬於「奢侈排放」	中國是世界上二氧化碳排放量最高的國家, 而且他們大多使用對環境構成嚴重污染的化石燃料作主要能源, 所以減排的責任不應全部落在發達國家身上
論據3	(自行填上)	(自行填上)

辨識正反兩方面的觀點之後, 同學須按實際情況, 提出自己的見解。同學可以支持某一方的見解, 也可以

另立己見, 但應該提出確鑿證據(事實、數據、專家言論等), 以加強說服力, 不應泛泛而談, 或立場搖擺。

## 第4步：製作報告

電子簡報是專題研習常見的表達形式。製作電子簡報除了要有相關的電腦知識之外, 亦要注意一些技巧, 才能使簡報更清晰, 例如:

- 電子簡報的首頁必須標示專題研習的題目、組員姓名、報告日期等。
- 宜將電子簡報的第二頁定為目錄, 方便觀眾對整個簡報的內容及結構有初步了解。
- 把報告內容分為若干章節, 並用標題清晰地劃分。
- 簡報的背景及文字顏色要協調, 讓觀眾可以清楚地看到文字。
- 可酌量加入圖片及動畫效果, 讓簡報更添趣味性; 但切忌加入過量動畫效果, 以免喧賓奪主。
- 結尾可加入參考資料的名稱、來源, 以及一些延伸閱讀的書目。

### 延伸閱讀

- ◆ 《不願面對的真相》, 戈爾 (Al Gore) 著, 張瓊懿、樂欣譯 (2007年), 台北市: 高周
- ◆ 《可持續發展與環境保育》, 黎海天著 (2006年), 香港: 香港教育圖書公司
- ◆ 氣候變化綱要公約全球資訊網 [http://sd.eri.itri.org.tw/fccc/APP/\\_index\\_c.asp](http://sd.eri.itri.org.tw/fccc/APP/_index_c.asp)
- ◆ 哥本哈根氣候會議官方網站 <http://en.cop15.dk/>

電子簡報內應只放重點的文字及數據。若版面包含太多文字, 觀眾會難以閱讀及理解。

## 第5步：發表報告

發表報告時, 口頭報告的內容須與電子簡報的內容配合。換言之, 同學在說明某重點時, 簡報須顯示相關頁面。若簡報是以分組形式進行, 同學可以安排不須負責口頭報告的組員從旁協助展示電子簡報的頁面, 令發表報告時

更加流暢。同學也可以預備一支紅外線筆, 方便在簡報時指向一些重要數據、影像或圖片, 讓觀眾更易閱讀到相關資料。

最後, 可利用評核表評估自己這次專題研習的表現。

### 電子簡報製作評核表

題目: \_\_\_\_\_  
請根據下列的準則評量同學的表現, 並寫上評語。

評量向度	評核準則	得分					評語
		5	4	3	2	1	
引言	能總領整個簡報的內容						
	詳略適中						
報告內容	切合主題						
	資料準確無誤						
	結構清晰						
篇幅	圖文並茂						
	詳略適中						
	標題能突出重點						
表達手法	文辭清晰						
	條理分明						
	背景設計能配合內容						
	適當運用不同的字體標示內容						
	附有圖表及動畫						
整體意見	能配合聲效, 提升表達效果						
	總分						



氣候峰會期間, 環保團體呼籲各國「Copenhagen」為「Hopenhagen」減少碳排放