

公開信指前管理層賤賣資產

理大委專組查附屬公司帳

【本報訊】香港理工大學被指賤賣附屬公司的風波未平息。在該校教職員發表公開信對前管理層提出「九宗罪」後，十八名立法會議員聯署要求審計署調查。理工昨天公布成立獨立檢討小組檢討理大三十八間附屬公司、聯營公司及共同控制實體，同時委任學術及職業資歷評審局主席廖約克出任主席。小組須在三個月內向理大校董會及管理層提交報告。

就理大教師「張超雄及一群關心理大發展的教職員」早前發表的公開信，包括教育界代表張文光在內的十八名立法會議員，昨聯署要求審計署署長鄧國斌跟進調查。他們表示，關注理大去年以「超低價一百一十萬元出售理大漢方精研有限公司」以致帳面蝕逾二千七百萬元、理大管理層通過理大附屬公司收取一億八千萬酬金、由理大校董出任董事的公司獲得總值七億元的理大工程，「懷疑涉及利益輸送」。

廖約克出任主席

昨天傍晚，理大發言人宣布，成立獨立檢討小組檢討理大的附屬公司、聯營公司及共同控制實體。獨立檢討小組的主席將由香港學術及職業資歷評審局主席廖約克出任，其他成員包括崇德投資董事總經理羅顯揚及杜偉強律師事務所創辦人兼高級合夥人杜偉強。小組的工作是調查理大附屬公司的董事組合、現金及實物投資，以及管治情況；將於今年三月中旬展開有關工作，並於三個月內向大學校董會及管理層提交檢討報告。（見附表）

本月中展開調查

理大校長唐偉章發表公開信說，理大是以公營營運的機構，理所當然地受到公眾的監管，他和數位新任的理大副校長都非常重視同事提出的各項問題，「亦會責無旁貸地檢討他們關注的事項。」因此，他成立獨立檢討小組



去檢討附屬公司及聯營公司的相關事項。

資料顯示，理大現時有投資或持有權益的公司包括二十二間附屬公司、九間聯營公司及七間共同控制實體。業務是提供專業顧問服務，開發和推廣新技術與新產品等。廖約克曾為香港大學檢討私家症服務，並獲委任為證監會非執行董事。他是前特區政府高官廖秀冬的兄長，曾獲特區政府頒發銀紫荊星章。

理大獨立檢討小組職權範圍

- 1 檢討理大的附屬公司、聯營公司及共同控制實體的營運模式，特別是：董事組合、現金以及實物投資
- 2 檢討附屬公司、聯營公司及共同控制實體的管治
- 3 向理大就需及適切的範疇提出建議



理大成立小組檢討附屬公司、聯營公司及共同控制實體（資料圖片）

廖約克出任理大獨立檢討小組主席

曾德成探訪新來港學童

【本報訊】民政事務局長曾德成昨日到訪荃灣區，探訪區內的新來港學童，並為經翻新的石圍角社區會堂自修室揭幕，了解如何利用地區資源，加強對區內青少年的支援。

曾德成昨午先往梨木樹的聖公會主愛小學（梨木樹），探訪參與「支援新來港學童校本試驗計劃」的學童，並與該校教師和為學童提供功課輔導的聖公會李炳中學學生交談。除內地的新來港學童外，南亞裔學童也有參與主愛小學的計劃。

該試驗計劃由荃灣民政處及教育局合辦，除提供功課輔導外，並透過多項參觀活動，了解政府及各機構在地區提供的支援服務，讓新來港學童盡早融入學校和社區生活。連同聖公會主愛小學（梨木樹），目前共有五間學校參與計劃。曾德成欣賞計劃透過跨界別合作，增強區內為新來港學童提供的支援網絡，協助他們盡快適應新生活。曾德成接著到訪石圍角社區會堂為經翻新後的自修室開幕，並與使用自修室的青年人交談。曾德成稱青年人是社會最朝氣勃勃的力量，特區政府十分重視年輕人的發展和培育，會繼續接觸和聆聽年輕一代的訴求，並善用地區資源，為青年人提供所需的支援。



曾德成（左二）於聖公會主愛小學（梨木樹）探訪參與「支援新來港學童校本試驗計劃」的學童，並了解他們在港的適應情況

禁毒教育將擴展至初小

【本報訊】毒禍蔓延本港中小學，保安局局長李少光承認，禁毒處調查反映，毒禍有廣泛化及年輕化趨勢。針對小學生吸毒問題，局方將逐步把禁毒教育由高小擴展至初小，教育局下周將向學校派發校園禁毒資源套，以及加強小學管理層和老師的禁毒培訓。

李少光昨在立法會討論學生吸毒問題時表示，會加強吸毒小學生最常吸的咳嗽藥水和吸入劑預防教育和宣傳。教育局下周將向學校派發學生禁毒資源，局方還會就《健康校園政策》及資源套應用，為校長、老師舉辦簡介會，以及繼續為教師提供培訓課程，加強教師對禁毒工作的知識。

另外，大埔區校園驗毒計劃自去年十二月推行以來，並無驗出吸毒學生個案，有議員質疑是否需提早檢討成效。李少光回應時表示，現時探討計劃成效屬言之尚早，但自計劃實施以來，區內學生自行求助個案明顯上升，反映計劃起了推動的作用。

李少光表示，計劃至本年中完結為止，禁毒處已委託專業研究機構，全面評估計劃設計、執行過程及成效，探討本地及外國有關校園驗毒經驗等等，才決定是否把驗毒計劃推展至其他學校和地區，研究將於本年第三季完成。

3700 教師受訓特殊教育

【本報訊】教育局局長孫明揚昨日以書面答覆議員提問時表示，教育局在〇七/〇八學年推出五年的「融合教育教師專業發展架構」，提供基礎、高級課程和各類專題課程。在〇七/〇八及〇八/〇九兩個學年，有逾二千名教師修讀了基礎課程，逾五百名教師修讀了高級課程，以及近一千二百人修讀了專題課程，以加強照顧特殊教育需要學生的專業能力。

同時，在〇八/〇九學年，有二百六十八所公營中學及二百七十四所公營小學申請獲發學習支援津貼，以支援校內有特殊教育需要或成績稍遜的學生，涉及款額共約一億七千萬。在〇九/一〇學年，申請的學校增至二百九十七所中學和二百八十二所小學，涉及款額共約二億一千萬元。

為他人作嫁衣裳？

沙 鷗

一聲全球化，「國際化」成了教育升級的必由之路、不二法門。於是，院校必須廣聘外國教授、必須廣招海外學生、必須追求國際排名，學者必須在國際頂級刊物發表論文，畢業生必須能掙最多的錢，有關大學才有資格躋身國際一流之列。無疑，為學術訂出高標準是必要的，但慎防矯枉過正乃至走火入魔。

特區政府近年提出香港要成為教育樞紐，於是為發展教育產業，繼而撥地供申辦國際學校以至私立大學。很快地，多間國際有名的學府來了，有鼎鼎大名的設計學院，有首屈一指的貴族學校，這無疑令香港聲威大振。

但請注意，這批過江龍的目標是什麼？是以服務和培訓香港精英為主，還是只以香港作跳板呢？細看這批學校透露的招生對象和學費定價，相信沒有多少子弟讀得起，香港近年倍增的直資學校已令本地不少家長望門興嘆，將來還有多少人真的進得了這批以非富則貴之家為目標的「名校」？傳媒有必要連篇累牘不斷為它們吹噓嗎？

如果說外國的月亮特別圓，留洋博士才算有見識，獲得諾貝爾獎才是學術泰斗，那麼中國土產的「雜交水稻之父」袁隆平對養活人類的貢獻，該如何評價呢？

筆者認為，國際化不應成為教育的唯一標準。我們需要的是能夠培養出具有國際視野、同時又能扎紮實實為國家服務的人才。盲目追求國際排名和名師，最終只會讓我們淪為別人的附庸。我們應該思考的是，如何建立一個真正具有生命力的教育體系，為我們的未來培養出優秀的接班人。

承認文憑試成績 無需讀基礎年 約克大學招港生直升大一



Simon Willis（右）預計新收生要求將於明年底出台（本報攝）

【本報訊】香港在二〇一二年將舉行首屆中學文憑試，全英國排名前十名的約克大學率先向港生開綠燈，僅憑文憑試成績，無需就讀基礎年，便可「優先」直升大學一年級，更比以A-level成績申請提早一年入學，但收生要求高過本港院校。校方預計明年底出招新收生要求。

三三四學制下，香港中學文憑試將取代中學會考及高級程度會考。考評局一月公布中學文憑試獲英國大學及院校招生事務處（UCAS）納入分數對照制度，其中5*級獲一百三十分，介乎英國高考A至A*級，5、4及3級依次獲一百二十分、八十分及四十分，與英國高考A、C及E級同分。

專程來港攬生源的英國約克大學（The University of York）全英排名前十位，創校五十年，連續三年打入世界百大。校方將到訪四間本地中學。該校國際辦公室總監Simon Willis說，該校國際生佔兩成，過去三年，一百五十名港生入讀約克大學，就讀本科或研究生課程，本科生平均每年招收三十五至四十名港生，通過香港A-level升入

約克僅少數。Simon Willis表示，新高中學生可以文憑試成績，直接報讀該校，無額外考試，亦不需就讀基礎年，「香港生源質量較好，水平已高於基礎年，文憑試符合入讀大學一年級要求，但個別學系會有不同要求，中國內地學生則要先入讀基礎年。」

對於新學制下收生要求，Simon Willis表示，香港和英國的水平等級不同，「目前入讀約克大學IB要三十二至三十六分，英國A-level要3B3A」。校方正研究課程安排及入學條件，只有幾個專業會有特別要求，但最低要求亦會高於本地大學，新入學要求將於二〇一一年年底出台。他說，港生熱門專業多為管理、會計、金融，其次是心理學，「大部分需AAB或ABB的成績，校方較看重英文及數學成績」。

Simon Willis還說，入讀約克大學的多數為十八歲以上學生，該校亦有不少未滿十八歲入學的例子，依個人條件取錄。

家長控制子女上網採用措施

找時間和子女溝通	64%
鼓勵子女參加互聯網講座	15%
禁止使用電腦	14%
責罵子女	8%
安裝上網過濾軟件	5%

資料來源：互聯網專業協會

他們瀏覽的網站，六成人認為子女邊上網邊做功課是不集中的表現。互聯網專業協會總幹事趙鈺銘認為，個別家長對互聯網未有充分認識，導致彼此出現溝通障礙。他建議，家長可與子女參與正確使用互聯網的講座，從而發掘互聯網的好處。

籲參與互聯網親子講座 團體促家長打破數碼隔膜

【本報訊】時下青年依賴網上世界作溝通橋樑。不過，有調查發現，五成三家長認為子女瀏覽社交網站（Facebook或MSN）是浪費時間，部分家長坦言不會主動學習有關溝通工具。負責調查團體稱，個別家長對互聯網未有充分認識，導致彼此出現溝通障礙，建議每個家庭參與正確使用互聯網親子講座，以縮窄數碼隔膜。

特區政府上月發表的財政預算案提出，今年九月將為領取綜援的中小學生家庭，提供全額一千三百元或半額的上網津貼，鼓勵他們適當使用網上資訊，以減少對社會的隔膜。

互聯網專業協會及香港城市大學英語系學生，於二月以問卷調查四百一十名、十四至七十歲的港人（當中近四成為二十一歲以下年輕人），了解他們使用互聯網的態度。

調查發現，七成二學生上網瀏覽社交網站，其次為閱讀新聞及查看電郵；不過，有五成三家長認為子女瀏覽社交網站是過分沉迷和浪費時間，半數家長坦言不會主動學習有關的溝通工具，他們認為找時間跟子女溝通是控制子女上網的更好辦法。

調查還發現，四分之一家長會在子女不知情下，偷看

學英文人稱代名詞的難點

香港教育學院 章月鳳

中國學生學英文，最難的一項是英文人稱代名詞（personal pronoun），雖然學生從幼稚園開始學習英文便接觸人稱代名詞，但許多學生即使到了初中，還會錯用人稱代名詞，主要的原因，無非是英文和中文在這方面的語法差異很大。

中英文的差異

英文人稱代名詞有「格」和「數」的詞形變化，而中文在這方面則無甚變化。英文人稱代名詞主要有主格、賓格和所有格（包括用作形容詞和名詞兩種），其用詞多數不一樣，如下表所示，而不同格的人稱代名詞的區別在於他們在句子中有不同的語法功能，主格用作主語，賓格用作賓語，所有格表示所有之物。相較之下，中文便簡單得多，例如若要把中文人稱代名詞變成眾數，只需在單數的人稱後面加上「們」，主格和賓格用的是同一個字，而變成所有格，則只需加上「的」字。

主格	賓格	所有格(作形容詞)	所有格(作名詞)
I(我)	me(我)	my(我的)	mine(我的)
you(你)	you(你)	your(你的)	yours(你的)
he(他)	him(他)	his(他的)	his(他的)
she(她)	her(她)	her(她的)	hers(她的)
it(它)	it(它)	its(它的)	its(它的)
we(我們)	us(我們)	our(我們的)	ours(我們的)
you(你們)	you(你們)	your(你們的)	yours(你們的)
they(他/她/它們)	them(他/她/它們)	their(他/她/它們的)	theirs(他/她/它們的)

我們進行了三個相關的課堂學習研究後，發現要讓中國學生學好英文人稱代名詞，有兩大必教難點。

兩大必教難點

首先，許多學生不太理解人稱代名詞代名詞的作用，他們都是憑自己的語感或猜測去決定是否使用人稱代名詞。所以，在學生接觸到人稱代名詞之後，必須引導他們系統地認識人稱代名詞的作用，其中包括：

人稱代名詞可用來代替名詞，以避免重複，例如：Mary is my friend. She is tall. [She]代替[Mary]，便不用每次都提到「Mary」這個名字。

人稱代名詞和被代替名詞的性別、數和格要互相對應，如在以上例子，「Mary」是一名女性，在句子中擔當主語，而「She」和「Mary」的性別、數和格都對應。

掌握以上關於人稱代名詞作用的知識，會令學生意識到要恰當地使用人稱代名詞。

其次，學生不太清楚如何區分人稱代名詞的不同格，他們大多憑着自己的直覺經驗也即靠估計代名詞在句中的大概位置來區分代名詞，因而經常感到混淆。有中二學生在作文中如此寫道：

Does her walk to school? (她是步行上學嗎?) [her應為she]
 He book is in the classroom. (他的書在課室裡。)[he應為his]
 I saw her in the garden. (我在花園看到他們。)[they應為them]

處理這個難點時，老師必須先讓學生清楚認識句子的不同成分，包括主語、賓語及它們之間的關係，然後再讓他們觀察和歸納各類人稱代名詞在句子中分別扮演的不同成分。

如果老師能在教學中，重點處理好以上兩大難點，那麼學生學習英文人稱代名詞的問題也便能夠迎刃而解。

教育觀點