

校董會反覆 停辦又復辦

育賢師生促教評會接手

上水村校育賢學校停辦事件峰迴路轉。其所屬辦學團體上月底宣布放棄辦學權，並計劃與鄰近東莞學校合併，日前卻又突然收回辦學權。雖然學校復辦，但教職員及家長指斥校董會出爾反爾、做事兒戲，影響學生前途，期望教育局及校董會尊重其訴求，交由在同區開辦風采中學的教育評議會接手。

本報記者 劉家莉

創校逾七十年的育賢學校，全校有六個課室，有二百多名學生和十八名教師，前校長陸基利涉嫌在開放日非禮家長後離職。教育局發言人昨日表示，育賢學校辦學團體及法團校董會上月底去信放棄辦學權，但最終決定繼續營辦。對於學校停辦再復辦，署任校長洪小軍昨日聯同全校教職員、家長舉行記者會，質疑校董會欠缺誠信，出爾反爾，漠視師生意願。他說：「事件發展至今，校董會從沒有諮詢家長及教師的意見。」

教師意見受漠視

洪小軍表示，校董會早前以「不斷遭受家長誣衊攻擊，干涉校政」為由放棄辦學權，並於四月二十九日向家長發出通告宣布由九月一日起停辦，辦學權將交予相隔一片鐵絲網的另一村校東莞學校接辦，不少學生、家長因此情緒激動，認為辦學團體放棄他們。本月初全體教師自行聯絡教評會，並獲得教評會承諾接管學校，教評會保證全體教職員能順利過渡，以及注資一百萬元改善學校設施。五月十一日收到校董陳華春的口頭通知，將收回辦學權，他指校董會「出爾反爾、失去誠信、做事兒戲，並擔心校董會再次突然放棄辦學權。」

教師蕭俊鈴認為，東莞學校辦學模式、學校硬件設施與育賢學校相似，擔心合併後，教學質素會下降，以及須削減育賢學校教職員，期望更優質的辦學團體接辦。家長教師會主席李淑連說，不少家長對東莞學校接辦感到失望，但得悉教評會有意接辦後，九成七家長均表示支持，盼日後能結成一條龍學校，讓子女升讀教評會的風采中學。

家長冀與風采中學結龍

教評會主席鄧秉恩承認，有意接辦育賢學校。不過，辦學團體突然收回辦學權，教育局又不表態澄清，「不能說失望，只是無奈。」他表示，無論局方採用商討或公開招標形式招募新辦學團體，教評會亦持開放態度。他透露，教評會已於五月初與有關贊助人商定，承諾可給予資金支



▲上水育賢學校停辦再復辦 本報攝

持接辦育賢，包括每年注資一百萬。他說，原本計劃將育賢與同區的風采中學結成一條龍學校，校名未定是否會更改，但所有教職員將順利過渡。

東莞學校校長周啓良，對未能與育賢學校合併感到可惜。他說，自己亦是育賢學校校友，兩校近乎相連，若能合併，有助改善教學環境，對兩校學生均有裨益。「合併後不單能增開班別，招攬更多學生，設施、資源亦能同享及豐富，如圖書館亦可共用，不用興建兩個。」

教育局發言人表示，育賢學校辦學團體成員經多番思量後，對於當日會否決定放棄苦心經營多年的育賢學校，感到痛心與難過，最終決定重組校董會成員，加強學校管理，繼續營辦育賢學校，是對學生、家長及教職員較為合適的安排。局方尊重辦學團體繼續辦學的決定，對此亦無異議，並會繼續協助辦學團體營辦育賢學校，監察學校管理，確保學校如常運作，教職員繼續堅守崗位，學生的學習不受影響。

育賢學校辦學權風波時序表

日期	事件
4月22日	校董會決定放棄辦學權
4月26日	校董會向教職員宣布停辦，計劃由東莞學校接辦
4月28日	學校召開緊急會議，要求公開招募辦學團體
4月29日	校董會向家長發出停辦通告
5月4日	校方覓得教評會有意接辦
5月5日	97.2%家長支持教評會由9月1日起接辦
5月11日	陳華春校董表示收回辦學權
5月13日	教職員、家長召開記者會，要求讓教評會接辦
5月14日	校董會舉行會議

城大三教師獲傑出教學獎

【本報訊】師從香港城市大學文學部講師 Maria Jose Pareja Lopez，再枯燥的語言課也會妙趣橫生。她讓學生自選西班牙名字、上西班牙餐廳、採訪西班牙舞蹈家，多元教學法引起學生興趣，使她成為城市大學二〇〇九至二〇一〇年傑出教學獎三名得主之一。

「第一堂課就讓每位學生選一個西班牙名字，有男生會選足球員的名字，例如皇馬的Pepe。」來港任教兩年多的Maria笑言，三年前學西班牙語的學生只有三十人，如今已增至四十六人。她鼓勵學生課室內外都使用西語，並讓學生扮演各種角色，帶他們去西班牙餐廳，過西班牙的國慶節，邀請西班牙商會或者西班牙墨西哥領事館等拉丁美洲的人來做交流。

Maria表示，畢業時學生都需完成一個課題，有人用西班牙語編寫粵菜食譜，亦有學生製作適合兒童的西班牙語英語教學書。她說，該課程屬於副學士，很多學生兩年後會選擇繼續進修，「有的升讀港大，主修或輔修西班牙語，或利用西班牙語主修歐洲研究。」

城大資訊系統學系助理教授劉耀強利用Podcasting，把講學內容錄成電子影音檔案，讓學生自由下載至iPod或MP3，隨時溫習，兩年多內已有逾千學生使用。劉耀強還在教學幻燈片中留出填空項目，他笑言這種方法有效地抑制了學生上堂睡覺的現象。另一名教學傑出獎得主是在城大任教二十年的張世安，一直自編教材，緊跟最新行情，讓學生掌握最前沿資訊。

孫明揚周日出訪大馬印尼

【本報訊】香港大學、科技大學等六所院校打入亞洲大學五十強，成了教育局局長孫明揚向東南亞推介香港教育產業的最佳武器。他將在本星期日率團訪問馬來西亞和印尼推介香港中文憑憑，同行者包括港大、中文大學等五校管理層。

孫明揚將在本星期日出訪馬來西亞和印尼推廣本港教育產業，並向當地相關部門，介紹本港的新高中學制及中文憑憑。孫明揚將先訪吉隆坡，會見馬來西亞教育部官員及學界，出席研討會推介香港教育，主題是「培育亞洲人才」，一行人將在下周二轉到雅加達。

隨行的除了教育局副秘書長李美嫻及陳嘉琪，還有本港五間大學的管理層，包括浸大、嶺大、中大、理大及港大代表。訪問團將於下周五返港。

李嘉誠再捐五千萬支持科研

【本報訊】長江實業集團及和記黃埔主席李嘉誠近日捐贈五百萬英鎊（約五千五百萬港元）予世界頂尖學府牛津大學，支持該校擴展全球衛生科研項目至亞洲特別是中國，包括增強汕頭大學與牛津大學亞洲研究網絡的合作。

旨在促進全球公共衛生發展的「李嘉誠牛津大學全球衛生科研計劃」，由李嘉誠基金會二〇〇七年捐資二百萬英鎊設立，包括促成亞洲研究人員與牛津合作，並於汕頭大學展開傳染病醫學教育，部分汕大醫學院學生可前往牛津接受醫學培訓，臨床科學家更有機會修讀牛津大學博士或碩士課程。

李嘉誠基金會近再次注資約五千五百萬港元，發展多個教學和研究合作項目，包括增強汕頭大學與牛津大學亞洲研究網絡的合作，該網絡在越南和泰國均設有研究中心。

牛津大學校長漢密爾頓感謝李嘉誠對牛津全球衛生計劃的慷慨捐助，期望新一筆捐款能資助有關研究和教學工作，找出方法治療新發傳染病、流感、瘧疾、登革熱、以至肺結核和HIV病毒等。

李嘉誠表示，牛津大學全球衛生科研計劃過去幾年促成了牛津和亞洲地區之間的多個合作項目。新疾病不斷湧現，迅速對抗的方法只有依賴全球合作。



▲牛津校長漢密爾頓感謝李嘉誠捐款支持全球衛生科研項目

秉持傳統國學的現代教育之夢

——記西安市新城區後宰門小學「國學經典誦讀活動」

提起後宰門小學，您也許一下就會想到海峽兩岸關係史上劃時代的事件——2005年中國國民黨前主席連戰先生訪問大陸。在西安訪問期間，連戰先生親赴他童年的母校後宰門小學參觀訪問，他興致勃勃地與該校小學生進行了血濃於水的中國傳統文化交流，他觀看了該校小學生的誦讀國學經典《三字經》和書法表演，並現場揮毫潑墨題詞「作育英才」，寄託了連戰先生對母校的殷切期望。

隨着我國改革開放物質生活方面日趨富足，培養和完備國民的人文內涵就逐漸納入國家戰略。如何從孩子抓起培養其健全人格、豐富其人文內涵，繼而成為終生和諧的人就成為時代關注的焦點。西安市新城區後宰門小學自2004年開始持續開展「國學經典誦讀活動」，通過誦讀國學經典提升學生人文素養進而為孩子終身發展奠基，用事實回答了這一時代賦予的課題。

契合時代要求 塑造良好開端

美國常春藤盟校的教育理念認為，一個人在人生開端所學到的修學為人的方法對其一生影響最大，相對於單純知識的給予，技能和內涵的培養往往更重要。日前在向筆者回顧該校這六年的國學經典誦讀歷程時，後宰門小學校長白彩玲深有感觸地說：「我們就是要站在人文內涵可持續發展的高度作好人生開端教育，用提升學生人文素養的方法塑造孩子的美好開端，為孩子終身發展奠定基礎。」

2003年頒布的國家新的語文課程標準掀起了全國新一輪課改高潮。後宰門小學校長白彩玲面對第一次提出的「背誦優秀詩文50篇（段）」的要求陷入了沉思：「如何將目標落到實處？孩子希望得到什麼？怎樣給與、效果如何？」她將想法和該校語文組教師交流後產生了一個大膽的想法：後宰門小學要在如何指導學生誦讀詩文上探索自身特色。按照這一既定思路和方案，2004年5月，後宰門小學向國家教材研究所申報了「新課程語文教學在誦讀中積累，在積累中提高」的實驗課題並被批准，2004年9月向西安新城區教育局申請設立實驗班被批准。

「弟子規，聖人訓。首孝悌，次謹信」，這朗朗的誦讀聲從此在後宰門小學就再未停止過。據後宰門小學誦讀課組組長謝紅燕介紹，該校誦讀班的學生不僅背誦了《弟子規》、《三字經》等經典蒙學古文章，而且背誦了200篇古詩詞和100篇以上的經典古文名篇，內容包羅萬象，使孩子了解國家歷史、初知世界萬物，為豐富孩子們的課外知識奠定了堅實的基礎。後宰門小學目前的誦讀學習為學生在校時間和午飯後自由活動時間，而課後零作業的舉措確保了不增添額外的課業負擔。該校根據學生教學實際需要在國家課程推薦70篇誦讀篇目的基礎上又增加至300篇。在誦讀內容安排上按照「蒙學—詩詞—古文」的體系，在詩文的選擇方面結合學生的年齡特點，匹配小學語文課程標準，考慮學生的長遠乃至終生發展，並與初中教育無縫銜接。今年2月，在總結完善「經典誦讀」的基礎上，該校課題組還完成了後宰門小學的《學子

規》。

探索優雅教學 決勝良好開端

可能有人會問，後宰門小學不就是讓學生單純背誦古文嗎？筆者曾碰到該校五年級四班學生楊翰明的家長，提起孩子在該校的國學教育，他如數家珍：自從楊翰明開始學習古詩詞起，一家人就開始潛移默化地發生了變化，中央10套科教頻道成了全家最鍾愛的節目，楊翰明以前只是喜歡一些品味較差的漫畫書，而現在最喜歡閱讀《論語》、《莊子》等漫畫書。楊翰明家長由衷地表示，後宰門小學的國學經典誦讀從小培養孩子優雅的人文素養，提升孩子做人做事的綜合素質，不僅孩子一生受益，還使全家與時俱進，提升了家庭的生活品味。據該校近年的家長調查問卷顯示，93%的家長發現自己的孩子能在生活中運用學過的古詩文表情達意；96%的家長反映學生在自律自強、孝敬父母、珍惜時間、勤儉節約等方面進步明顯，為其今後的成長培養了好習慣，打下了好基礎。

該校還有一個「老師和學生一起成長」的故事：楊莉老師是首批古詩文誦讀班的班主任，她開始因為孩子小沒能參與到中午誦讀小課的教學中。可就在第二年元旦班級的「賽詩會」上，楊莉老師吃驚地發現，學生誦讀的古詩涉及了先秦、兩漢、唐宋歷朝歷代，很多是連自己這個做教師的都不曾了解的內容。於是，從第二天起楊莉老師就開始了和孩子們一起誦讀古詩文的學習歷程。六年的時光恍若彈指一揮間，楊莉向筆者由衷地表示：「感謝我的學校使我有機會在古詩文誦讀課題中不斷學習提高；感謝我的孩子們，是他們的當頭棒喝使我在古詩文誦讀課題中和他們一起成長。」

寶劍鋒從磨礪出，梅花香自苦寒來。後宰門小學白彩玲校長向筆者表示，經過六年的艱苦實踐和努力探索，我們力圖把學校教育、家庭教育和社區教育用優雅的國學經典誦讀完美地結合起來，探索出能使學生終生受益的人文內涵可持續發展的新模式。據了解，該校誦讀實驗班已由最初的2個班發展到今年的21個班。誦讀實驗也成為學校特色辦學的亮點，受到社會各界的好評和關注。該校先後接待了來自全國各地及港澳台的教育交流團，他們均對該校誦讀實驗予以高度評價。西安市新城區教育局黨委書記馬鳳霞、局長鄧端武一直對後宰門小學的國學經典誦讀活動非常關心，2009年「6·1」前夕他們在聆聽了該校學生集體表演的古詩吟誦《滿江紅》後給與了很高評價，並囑咐要把該課程堅持進行下去，使孩子們從小就感受到中華文化的無窮魅力並積澱深厚的歷史文化底蘊，為學生一生的發展奠定基礎。

採訪即將結束，筆者依然久久地品味着後宰門小學國學經典誦讀的魅力：它培養了學生自學的興趣，引領着學生為自己的未來定位，它讓學生逐步學會了思考，它讓學生感悟個人與他人、與自然、與社會的全方位互動，它更促進了學生的全面發展，使後小的孩子們決勝在人生的良好開端！

（文：寇偉、肖幫偉）

簡訊

立會七月再討論正生遷校

有立法會議員昨日在教育事務委員會上建議，就正生會院舍重置成立小組委員會，不過委員並未達成共識，因此決定在七月舉行特別會議，討論相關問題。同時將邀請保安事務委員會、禁毒專員等參與會議。另外，教育局將正式向立法會財委會申請向語文基金注資五億元，當中，三億二千多萬元撥作優化中學英語教學，中學最快可於下學年起申請最多一百萬元，直至二〇一三年初中各級全面推行微調。

教務委員籲深化小班研究

【本報訊】津貼小學學會主席張勇昨昨日在立法會教育事務委員會上說，有關調查是試驗小班階段內進行，加上大部分是扶貧小班，絕對不能代表本港目前的情況。他建議，政府應由本學年開始至一五/一六學年，開展正式的小班成效的追蹤研究，同時，繼續提供小班合約教席。他期望，教育局盡快訂出全面小班的時間表，讓所有小學享有小班帶來的優勢。教育局於〇四年開始向三十七間試辦小班的學校，展開為期五年的小班教學研究，全港七成官津小學去年九月起推行小班教學。

教局無意合併升中考試

【本報訊】初等教育研究學者和教育評議會，早前要求合併全港小六生系統評估和中一編班試，教育局回應表明不認同，指出兩者理念和功能都不同；但該局將會密切注意有關評估與測驗的實施情況，並在適當時候研究兩項評估是否有改善的空間。

教育局呼籲學校和家長盡量改變操練備戰的心態，以減輕學生應試壓力。發言人說，採用「中一入學前香港學科測驗」作為中學學位分配辦法的調整工具，是經廣泛諮詢及深入討論後而採納的方案，學生不會因這測驗而增添不必要的壓力；而「全港性系統評估」不是評估學生個人成績的測驗，不會影響學生的升學，亦與升中派位沒有關係。

議員倡毅進增中五重讀班

在推行新高中學制下，政府決定將毅進計劃推行至二〇一一/一二學年，教育局昨日向立法會建議撥款二億八千萬，並得到教育事務委員會同意向財委會申請撥款，以應付未來兩年的開支。根據教育局提交的文件顯示，九月新學年將有二萬一千人報讀毅進課程，有立法會議員提出，政府應該在毅進課程內增加重讀中五班，或銜接新學制的課程，以解決中學不再開設中五重讀班的問題。