

教局去函「安撫」直資校

為降溫重申審計對象為教育局

【本報訊】直資學校審計風波越演越烈。教育局日前在未知會被點名直資學校下，全面公開違規學校名單，惹起直資學界強烈反彈，教育局昨緊急致函安撫全港直資學校，試圖為事件「降溫」。教育局在信中中指出，是配合帳目委員會才公布資料，重申「審計的對象為教育局而非直資學校」，審計目的在於提升直資學校的管治及行政。另外，直資名校拔萃男書院否認低估儲備而加學費，又質疑審計數字不準確。

立法會政府帳目委員會下周一將召開會議跟進審計署有關直資學校事件。對於未知會被指違規學校而公開其名單，全港直資學校過去幾日成為傳媒和家長「聲討」對象，直資學校議會日前召開緊急會議後，主席林建華開腔炮轟教育局沒有機會讓學校自辯，對多間學校被點名「不高興」，同時狠批當局審計時指引模糊不清，令學校無所適從。

下周一開始聆訊

眼見風波鬧大，尤其下星期一起立法會帳委會開始聆訊。教育局昨日連忙發信予全港直資學校校長及校長澄清事件。信中提及，基於政府和帳委會的披露資料協議，過去一星期一直避免公開評論事件及反駁審計報告。局方為了讓委員會更全面及公平地討論事件，在本周二（二十三日）向帳委會提交直資學校資料作內部參考時，亦指出只向公眾披露個別學校資料，會不能避免地引起公眾對四所直資學校作爭辯。

這封教育局副秘書長黃邱慧清代行的公函指出，帳委會研究局方提供的資料後，認為有關名單應向公眾披露，局方便作出配合於二十四日公布資料。局方澄清，是次審計對象是教育局而非直資學校，會研究審計報告建議及採取適當行動及改善，使學生受益。

立法會政府帳目委員會成員湯家驊早前表示，聆訊會集中討論教育局在監管直資學校上有否漏洞。若有需要，更會傳召幾所問題較嚴重的學校代表，甚至會考慮傳召前任的教育局官員。不過，帳委會主席黃宜弘認為，並沒必要傳召前任官員，強調委員會是針對事並非針對人，除非現任的官員未能解答帳委會的提問，否則無必要傳召前任官員。

男拔否認多儲備加學費

另一方面，多年來令家長趨之若鶩的拔萃男書院，被審計報告揭露申請加學費時，低估儲備僅為四百五十萬元但實際多達三千多萬，相差達六倍。男拔校長張灼祥昨回應傳媒時指出，不清楚審計署數字的出處。他表示，當年提交教育局的預測儲備超過千萬，實際差距沒有六倍那麼多。他承認學校有過千萬投資，但認為資金來自辦學團體，並非政府資金，因此認為沒有問題。

此外，男拔舊生兼教育局副局長陳維安昨天出席小學校長論壇稱，「對於審計報告，我們始終覺得應該在公開場合討論審計報告較為適當，下星期一舉行的公開討論會中更適合教育局逐一回應」。

公開課作為討論學習平台

教院課堂學習研究中心 盧敏玲

近來，觀看公開課成了教師發展的熱門活動之一，如何能讓每位參與者都獲得最大的益處呢？我認為首要的是建立正確的授課與觀課取態。

老師不是表演者

首先，授課者必須認清自己的角色是一位老師而不是一位表演者。老師上課的目的，是希望透過課堂上與學生及學習內容的互動，讓學生深入掌握學習內容，而透過三方的互動，老師也會對學習內容產生更深入的認識，這是教學相長的道理。所以，教授公開課的目的，是真實地展示學習的過程，作為課後討論的平台，以期能對優化教學有所啟發。觀課時，如果我發現老師教得

非常投入，說話特別抑揚頓挫、聲音提高了八度、面露笑容，表現出躊躇滿志的樣子，但差不多全部時間都是老師獨白，我心裡便會暗叫：「不好！老師忘記了學生！」

觀課的重點是學習的內容

又有時，老師為了增加課堂的互動，不停與學生談天說地，讓他們談論着與學習內容不相關的話題，又或是讓學生參與一些與學習內容無關的活動，這時我心中也會暗叫：「不好！老師忘記了學習內容！」要改變這些情況，首先老師必須深信所教的學習內容對學生很重要，並真心希望他們能學到，才能有真切的表現。老師也要確認好的一課，是在有限的時間內，教懂學生最多、最深入和最有意義的學習內容，如此才不會隨便浪費

寶貴的課堂時間。

其次，觀課的重點不應是老師的表現，因為這樣只會鼓勵老師變成表演者；但也不應是學生的表現（表面的現象），如是否學得投入、愉快，因為這樣只會鼓勵老師增加與學習無關的互動。觀課的重點應是課堂中學習的情況：學生透過課堂學了什麼？他們所學的是否跟老師預期的學習內容相同？學到的是否有價值？怎樣教才能令學生學得更好？一課成功與否，決定於學生有沒有學到新的、或之前未能掌握的學習內容。無論師生的表演如何精彩，如果學生並沒有學到應該學到的東西，這還只是失敗的一課。如果我們把討論焦點於如何改善處理學習內容的方法，我們所作出的評論，便應該是對事而不對人，那麼，授課老師便會更容易接受善意的批評。

此外，虛心接受別人的批評需要廣闊的胸襟，尤其當自己付出了時間和心血。所以，授課老師必須於課後學懂抽離角色，把自己變成局外人般以批判的眼光去重新審視、反思課堂。而評論者所作的評論都必須有實證支持，以理服人，絕不能帶有主觀成分。這樣，透過真誠、專業的討論，參與者便都能獲益。



▲倪一清（左）與李德超昨日分別獲理大校長唐偉章嘉許

理大教授研成診斷系統 監測評估高空建築安全

【本報訊】大型建築向高空發展漸成趨勢，但遇到自然災害後果不堪設想。香港理工大學土木及結構工程學系教授倪一清研發的「大型結構診斷與預測系統」，專為大型結構的健康安全及壽命期「把脈」，提供安全監測及發現潛在威脅，還可在災難發生後第一時間評估結構安全，未來將對輪船撞橋做安全評估。他憑這一卓越成就獲頒本年度理工大學傑出教員研究及學術活動（個人獎項）。

理大昨日舉行「校長特設卓越表現／成就獎」頒獎禮，將獎項授予五十多名教職員。其中教學（個人獎項）授予中文及雙語學習助理教授李德超、電子計算學習副教授倪恩恩，而研究及學術（個人獎項）頒予土木及結構工程學系教授倪一清。

倪一清研發的「大型結構診斷與預測系統」可盡早發現隨時間累積的結構退化和損傷，還可在災難發生後第一時間評估結構安全，現已用於世界最大的主跨斜拉橋蘇通大橋及全球最高電視塔廣州新電視塔等大型基建項目。

他表示，該系統去年評估五次發生颱風後的潛在威脅，今年則預測過兩次台灣地震，「汶川地震後，也評估過事後潛在的結構威脅。」他續稱，廣州電視塔裝有八百多個感應器，可測試風速、地震級數，如風力過猛是否適宜登塔等，「新深交所亦安裝了這個系統。」他又說，目前東海建起很多橋，輪船撞橋情況時有發生，未來將系統多元化，甚至可對輪船撞橋進行安全評估，亦會與中國鐵道部合作，將高鐵作為研究範疇。

另一名得獎者李德超是不折不扣的「好老師」，服務理大僅三年收到百張學生感謝卡，更在學生教學評估中拿到滿分。李德超表示，自己比其他教師更喜歡鼓勵學生，只要看到學生付出努力，從來不吝讚揚的話語，讓學生信心大增。



▲教院舉辦「協助小學規劃生命教育計劃」

教院舉辦生命教育

【本報訊】實習記者何佩玲報導：香港教育學院舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」昨天啓動，出席者包括教院副校長李子健、宗教教育與心靈教育中心項目主任何漢榮。

中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心副研究員劉天祿表示，「生命教育是一種追求以人為生命本體為基礎，以尊重人們生命的尊嚴和價值為前提的教育。」同時生命教育包含生命的歷程、健全的人格、價值與實素等範圍。他說，人無時無刻不活在關係中，例如，家庭、社群、環境及世界等，這都需要人們學習道德、倫理、社會及生死等不同範疇的教育。通過「生命教育可以培養學生正面的價值觀，增強自信心及溝通技巧。」



今年適逢香港教育改革教育城十周年，亦是香港教育城成立第十年。教院昨日舉行慶祝酒會，教育局副局長陳維安、香港教育城董事會主席錢大康、香港教育學院校長張炳良、香港教育城創立人之一馬紹良、立法會教育事務委員會委員譚偉豪主禮。

教局發出縮班「加強版」

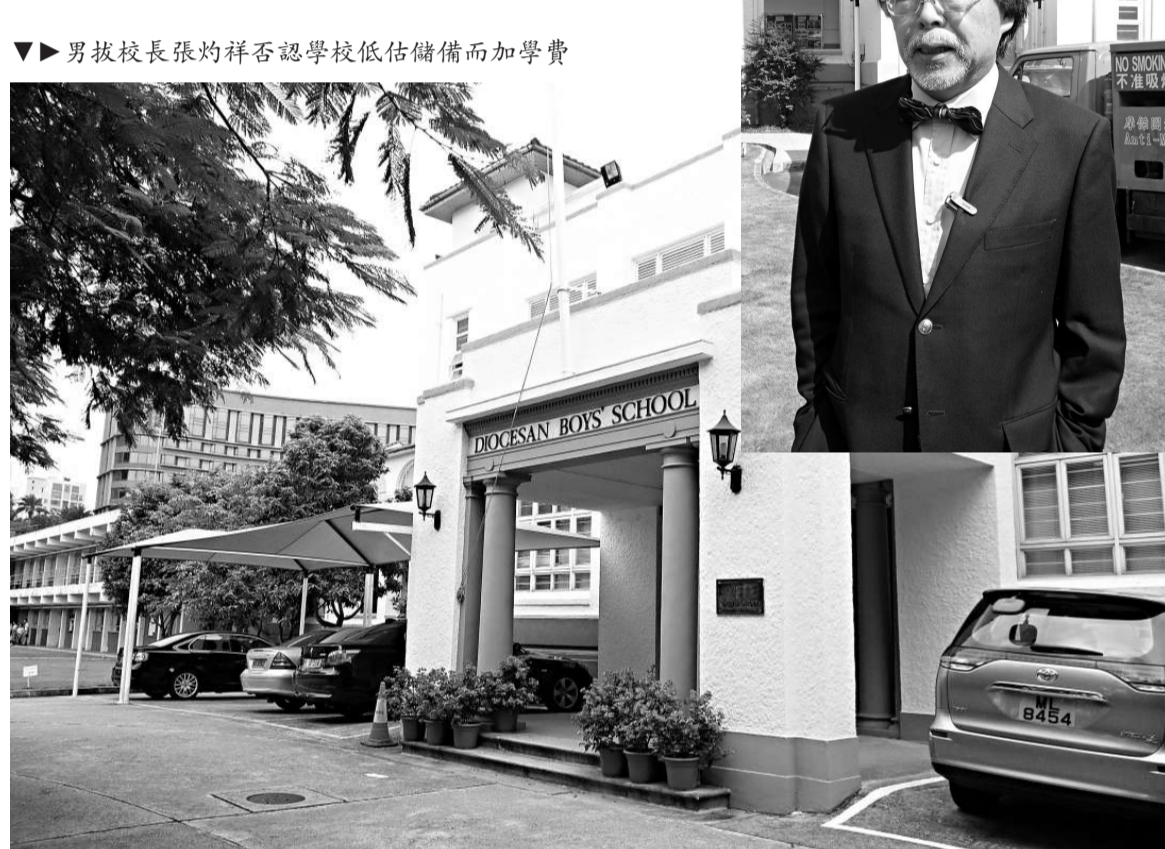
【本報訊】教育局昨正式向全港中學就「六加三」的「加強版」減班方案發出通告，鼓勵開設五班中的中學參與，紓緩中學人口下跌帶來殺校危機。中學界預計逾一百所中學傾向參與，東區中學較長則能全區減班，並舉行聯署「簽約」儀式，以消除標籤效應及具帶頭作用。

教育局通告，公布「升級版」自願優化班級結構方案，包括凍結超額教師過渡期由六年增至九年，縮班後可保留六個教席，並可獲合共一百二十五萬元額外津貼，計劃將於明年二月二十五日截止申請，局方列出二十多條常見問題，並逐一解答學校疑問及回應。

殺校「重災區」之一的大埔區七所中學已率先響應參與及聯署「簽約」。由中學校長組成的「聯席會議」預計，有過一百間中學表態有意自願減班，相信最終每區均有英中參加。另一「重災區」東區，有校長則預計區內十所開設五班的中學參與。至於同樣收生不足的元朗區，亦有二十多所中學認為方案可行，收到教育局通告後，稍後會與區內所有持份者溝通。



▲男拔每年的一小一簡介會都備受家長追捧。圖為男拔一小一簡介會



▲男拔校長張灼祥否認學校低估儲備而加學費