

通識平台

第326期

I ♥ LIBERAL STUDIES



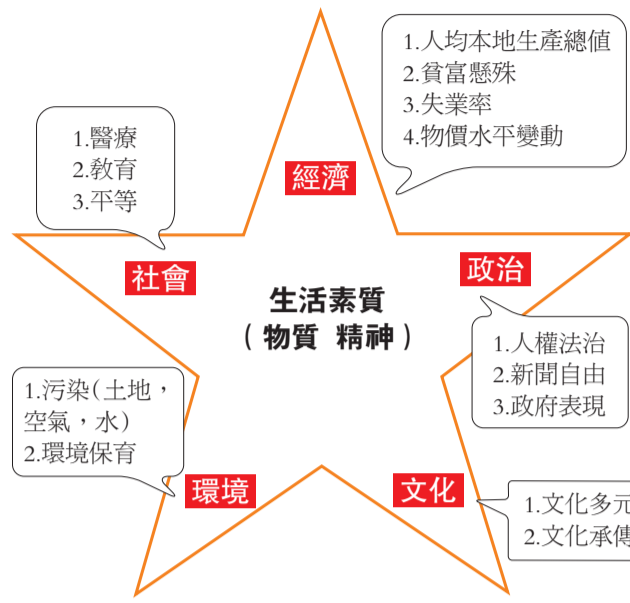
由簡至繁由淺至深 圖表鞏固學習

不少同學對於通識教育科感到十分擔憂，認為這科所涉獵的知識及概念太廣太深，不知如何入手。

其實，同學首要明白自己學習什麼？明白課程的重心是什麼，否則難以掌握所學的核心。

- 1.香港居民對不同層面的生活素質的優次有什麼不同看法？
2.哪些方面的生活素質被視為最重要？
3.不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出什麼貢獻？

面對如此多的關鍵探討問題，可考慮以概念圖來表達，以生活素質內容為例，以下圖作為總結：



同學們以概念圖來總結所學，一方面可以鞏固重要概念，另一方面可以思考引入下一個議題...



舉一反三，除了個人之外，政府、非政府組織如何維持或改善生活素質，皆可在原圖上加以修改...

先有一幅基礎概念圖，再加入不同的角色思考角度，融入圖中，形成不同的圖解說明。

不少同學卻逆方向而行，由繁入簡、由深入淺。因此，大家可以先閱覽通識教育科課程及評估指引...

歸納課程重要概念

通識教育科強調議題探究學習法，鼓勵同學親身參與研習，建立本身的觀點。可惜，不少同學享受學習過程，卻不懂得總結所學、歸納所習。

大家如仍不明白有關圖表如何製作，可瀏覽以下網頁，內附有本文的圖表...

香港通識教育會 陳志華



時事分析的死板化

有時發現，坊間指導同學做通識時事分析，有種死板化的傾向：

- 第一，A方案是被認為正確可取的；
第二，但主事的政府官員卻總是選擇了B方案；
第三，官員之所以選擇了B，不外乎以下原因：
原因一：官員無知，不知道A的重要性和價值；
原因二：官員雖然知道A的價值，但認為B的價值在當前更重要，因此漠視A；
原因三：由於背後另有隱情，比如有利益集團影響官員，使之取B而捨A。

於是乎，無論是哪個原因造成政府選擇B而放棄A，政府都是一個應該受到批判的對象。

上面的分析模式似乎很抽象，但不妨細心想像，幾乎所有單元的議題都可以代入其中：

- 例一，文化保育議題——某棟具歷史價值的建築物應否拆卸或保留；
第一，保留保育方案，總是被認為正確可取的；
第二，有關部門卻總是選擇了拆卸或者搬遷，反正沒有選擇原址原貌保留。
第三，有關部門之所以這樣選擇，不外乎以下原因：

原因一：官員無知，對歷史價值的重要性毫無認識；

原因二：官員雖然知道歷史價值，但漠視，認為利用該塊土地作經濟發展更為重要；

原因三：官商勾結、利益輸送等等。於是乎，政府部門該打。

例二，法治議題——某市民或政團不滿一項政府決定，提出司法覆核：

第一，該市民或政團的意見總是被認為是正確可取的；

第二，政府的決定有違他們的意見；

第三，政府之所以作出有違他們意見的決定，不外乎以下原因：

原因一：官員無知，對社會民情不敏感；

原因二：政府不民主，明知民情如此，但依然漠視民意，一意孤行作出違反民意的決定；

原因三：另有隱情，比如受制與中央等。於是乎，政府又是一個應該受抨擊的對象。

我可以繼續舉例，幾乎任何議題都可以套入這個分析模式。筆者非常反對這種死板的分析！為什麼呢？下期再談。

將軍澳香島中學副校長 鄧飛



傑出華人科學家 蘇定強看好中國天文前景

中國科學院院士蘇定強教授早前在「2010當代傑出華人科學家公開講座」上，與市民分享望遠鏡的400年發展史與未來發展方向...

蘇院士指出，人類依靠望遠鏡取得的天文學成就多不勝數，除了記錄下100多億星體與星系、發現500多個太陽系以外的行星外，更驗證了各種物理學說與理論...

他表示，由於上世紀中國對天文學投入的資源較少，儀器和人才嚴重短缺，天文學的成就並不突出；但本世紀以來進步顯著，內地約有1500名天文學家...



前公認為地球上最適合進行天文觀測的Dome C更利於天體探究。蘇院士預測，未來的研究重點在於宇宙中的暗物質與暗能量...

被問及熱衷天文學研究的原因，蘇院士笑答：「我從小就對科學懷有很深厚的興趣，還親手製造過小型望遠鏡呢。儘管六、七十年代科研行業資源緊缺，但我仍可以通過思考與閱讀不斷進步。」

聖保羅男女中學 高二 康棟



電子「香港書城」藏書逾萬

全球第二大電子書閱讀器 (eBook Reader) 製造商漢王科技，宣布推出「漢王香港書城」(www.ebookmall.com.hk)...

「漢王香港書城」電子書刊以中文繁體、中文簡體及英文展示內容，讀者於首次上網已能體驗共10,552本分別

來自香港、台灣、大陸的電子書刊。其中香港出版商上線書籍100多本，台灣出版商上線書籍1200多本...

徵稿細則

世事洞明皆學問，宇宙萬物俱通識。本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿...

第二版「觸景生情」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限。

第三版「我教通識」、「通識教室」，歡迎教師自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限；

逢周一、周四推出的「活力校園」版，欄目「闖聞新天地」、「教員室」、「學界動向」和「初學粵劇」，稿件以600字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話以及電郵，寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk。

每周一魚

阿部鰻蝦虎魚 Abe's mullet goby

「每周一魚」本期是第76周，「香港魚類學會」繼續給讀者介紹在香港棲息的所有野生魚類。是次介紹的物種為「阿部鰻蝦虎魚 (Mugilogobius abei)」...

物種故事 (Story of the species)

阿部氏鰻蝦虎魚 (Mugilogobius abei)，是在1901年，由美國魚類學家喬丹 (David Starr Jordan, 1851-1931) 與斯奈德 (John Otterbein Snyder, 1867-1943)...

「阿部氏鰻蝦虎魚」學名的由源，屬名「Mugilogobius」是拉丁語「mugil / mugilis」，以及拉丁語「gobio / gobius」的併合...



阿部鰻蝦虎魚的棲息環境

語化名。中國的首次紀錄，是1927年美國地衣學及魚類學家赫爾 (Albert William Christian Theodore Herre, 1868-1962)...

鰻蝦虎魚屬 (Mugilogobius)，是在1900年，由瑞典苔蘚及魚類學家斯米特 (Fredrik Adam Smitt, 1839-1904) 於《瑞典皇家科學院考察論文集 (Ofversigt af Kongliga Vetenskaps-Akademiens forhandlingar, Kungliga Svenska Vetenskapsakademien)》...

本種同物異名 (senior synonym) 有 Ctenogobius abei / Gobius abei / M. abei / Tamanka abei，次定同物異名 (junior synonym) 有 Gobius bivittata / Tamanka bivittata。

形態與習性 (Form and Habits)

「阿部氏鰻蝦虎魚」屬於「鰻形目」下「鰻虎魚亞目」的「鰻虎魚科」的小型魚類，屬多年生、晝行性，主要分布河口、紅樹林等鹹淡水的淺水區域...



阿部鰻蝦虎魚

頭大，吻前部圓鈍，成魚頭部鰓頰稍隆起，眼中等大小，微突出於頭的前上部，鼻孔前後兩對，前鼻孔短管狀，垂於上唇，後鼻孔圓形，位於眼前上方...

地理分布 (Geographic distribution)

鰻蝦虎魚屬 (Mugilogobius) 全球約有35種，主要分布在西太平洋北部日本，北至朝鮮半島及俄羅斯，東南至澳洲及印尼，西至非洲...

魚類名稱

Table with columns for Chinese, English, and Latin names of Abe's mullet goby.

文化資料 (Cultural information)

「阿部氏鰻蝦虎魚」屬小型魚類，內地見於華南各大江河口，產量多，卻因體型小，不作食用，並非經濟魚類...

生態檔案 (Ecological file)

「阿部氏鰻蝦虎魚 (M. abei)」是香港的野生物種，屬雙向洄游的河口底棲魚類，孵化後的仔魚降河於內灣發育...

【*有關本文之專用詞語，請到「香港魚類學會」的網頁：www.hkis.hk 查考】

著者：香港魚類學會會長 莊棟華