

通識專題探究

香港教育圖書公司 大叻報 合作

第1期

「獨立專題探究」步步有妙法？

什麼是「獨立專題探究」？

通識教育科是高中4個必修科目之一，當中的「獨立專題探究」是重要的學習和評核部分，為同學提供了自主學習的經歷，而透過對議題和問題的探究，同學更可發揮自我管理的能力，並發展高階思考和溝通能力。

「獨立專題探究」如何計分？

通識教育科的評核形式分公開考試及校本評核，而「獨立專題探究」就是校本評核內容之一。

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 資料回應題	50%	2小時
	卷二 延伸回應題	30%	1小時15分鐘
校本評核	獨立專題探究	20%	—

「獨立專題探究」如何裨益中學生

在「獨立專題探究」中獲得的學習經驗，可幫助同學：

- 為自己的學習訂立目標、擬訂計劃、落實計劃和解決問題
- 反思和評估學習的進度
- 在探究的過程中，採用合適的方法收集數據、證據和各種資料
- 分析和評鑑資料以建構知識、為現實生活的議題提出解決方法，以及作出決定
- 了解現實生活議題的複雜性及其跨學習領域的性質，以及在理解議題時須採取多種角度思考
- 採用合適的方法和媒介，清晰地與人溝通、闡述及表達自己的想法和意念
- 成為一個具學習動機和負責任的學生

提提你 善用「學習歷程檔案」

同學應建立一個「學習歷程檔案」，在探究的過程中，把有關演繹、分析、反思、心得和撰寫報告的各階段資料，記錄於歷程檔案的文件夾內，作為同學反思和老師評分的證據，同時方便同學隨時翻閱及修訂，以及展示整個探究過程。

「獨立專題探究」有哪些步驟？

「獨立專題探究」是一個完整的學習過程，當中同學需不斷反思、評鑑和修訂。以下是進行「獨立專題探究」的基本流程：



整個探究過程涉及不同步驟，主要可分為以下幾項：

擬定探究題目

題目是「獨立專題探究」中的探究方向，亦即整個探究歷程的焦點所在。因此，擬定題目是在探究過程中最先處理也是最重要的步驟。

通識教育科的學習內容甚廣，而在我們身邊可供探究的題材亦多不勝數，如何在茫茫大海裏「撈」出合適的探究題目，同學或會感到十分困難。但只要記住下面幾個方法，應該可以找到一點頭緒！

尋找題材的途徑

已有知識：通識教育科6個單元涉及的知識和概念
生活經歷：社區生活、學校生活、與人相處的經驗、旅遊所見所聞

時事材料：閱讀報章、收看時事節目
不同媒體：雜誌、互聯網、歌曲、電視劇、電影、學術期刊、電台廣播

提提你

探究的興趣與能力同樣重要

除了以上提到的幾個尋找題材的途徑外，同學應同時考慮自己的興趣與能力。感興趣的題目，是同學持續探究的一大動力；富挑戰性而同學又能應付的題目，則可令同學獲得滿足感，推動進一步的探究。

尋找到合適的題材後，同學可以把題材發展成探究題目。在此階段，同學選擇的題材可能包含了很多零碎的意念，利用「腦震盪」或「六何法」等思考方法，聯想與題材相關的意念，再利用「腦圖」，進一步把這些意念歸納及組織成有系統和互有關聯的概念組圖；從已掌握的題材開始，發展為探究範圍，再進一步修訂成探究題目。

搜集背景資料

搜集背景資料對開展「獨立專題探究」十分重要，不但能幫助同學初步理解題目、辨別探究焦點和確定探究層面，透過參考相關文獻和其他資訊，更可掌握更多與題目相關的、具參考價值的研究成果。

背景資料一般可從各類「文獻」

中找到。「文獻」就是指以文字、圖形、符號、聲音或視像方式，記錄並儲存各種知識等資訊的「載體」，按其性質、內容和用途，又可分為「第一手資料」和「第二手資料」。

文獻類型	文獻性質	例子
第一手資料	根據親身經歷寫成的紀錄	手稿、書信、報道、回憶錄、政府刊物、原創小說等
第二手資料	整理第一手資料的紀錄	分析評論、年鑑、教科書、辭典、百科全書等

提提你

搜集資料需持之以恆

搜集資料並不只是在探究最初階段的功夫，在整個探究過程中，同學都需要持續搜集資料，以達到更佳的新、修正、說明等效果。

選擇研究方法

針對探究題目，仔細思考合適的研究方法，有助同學更正確地探討事物或現象的客觀規律，達到預期的探究目標。研究方法有很多種，以下的左表介紹較常用的幾種及其特點：

研究方法	特點
內容分析法	客觀、有系統、量化
觀察法	搜集視覺和聽覺資訊為主
個案研究法	具「探索性質」，了解研究對象經常發生的行為、事件、狀態
訪問法	有明確目的，可了解受訪者行為背後的思想脈絡和情緒反應
問卷調查法	統一、標準化，獲得的資料可用統計方法作量性分析
實驗法	客觀、可重複驗證

同學或會問：「哪種研究方法最好？」事實是沒有最好的研究方法，只有合適的研究方法。因為不同的研究方法具有不同的優點和缺點，而探究題目的差異亦會產生不同的結果。

同學在選擇研究方法時，應集中考慮以下幾個問題：

研究方法是適用於個人探究題目？能否達到預設的目標？是否可行及是否已掌握箇中技巧？

撰寫探究計劃書

撰寫探究計劃書是同學修訂探究過程的好機會，同學可再次檢視探究的各個重要部分，包括探究目的、內容、具體的研究方法等。探究計劃書須在第一階段呈交老師，老師亦會就此給予同學意見。

一份完整的探究計劃書，應包含以下項目：

項目	內容
探究題目	一道與通識教科有關、具探究性的題目
背景資料、相關概念和知識	闡述探究背景和動機，回顧探究題目範圍內的相關資料，以及解釋相關概念和知識的重要性與關聯性
探究目的及預期成果（如有）	與探究題目相關的、明確的探究目的
焦點問題	根據題目的探究方向，訂立2至5條焦點問題，收窄和聚焦探究範圍
研究方法	闡述研究方法的理念，並提出科學化的研究方案，例如研究對象、抽樣和分析方法
研究進度及預算經費	按既定呈分階段訂立合適的進度表，並根據需要訂立合理的經費預算
預期研究困難及限制	從資源、研究、道德等角度考慮可能會遇到的困難
反思	就「獨立思考」、「溝通能力」和「努力」三方面，反思個人探究表現
參考資料	列出參考和引用的資料

提提你

預留時間

同學在進行探究時，往往會遇到很多意料不到的困難，可能需要花額外時間處理。因此，同學在計劃探究進度時，宜於不同階段預留多一點時間，避免在實際探究時落後進度。

實踐探究計劃

要落實探究計劃，其中一個方法是理解不同研究方法的實施策略和推行步驟。例如，同學使用內容分析法，就需要知道如何搜尋有用的文獻，從閱讀到記錄到分析文獻的技巧，都要有一定的掌握，才能順利推展探究。

問卷調查法是很多同學都樂於採用的研究方法，我們就此為例，看看如何運用這種研究方法落實探究：

進行問卷調查的步驟

- 分析探究主題，確定調查目的
- 根據調查目的，擬定調查範圍和重點
- 決定問卷類型，編寫問卷題目
- 編訂問卷初稿
- 進行問卷調查
- 檢視結果，整理及分析
- 撰寫問卷調查報告

無論使用哪一種研究方法，臨場發揮固然重要，例如同學若採用訪問法，訪問時注意受訪者的表現，有助採集額外的重要資訊，但事前的準備功夫對臨場表現同樣有一定的影響。

以問卷調查法為例，從「前言」、「作答指引」、「問題」到「結語」的設計，當中就有很多細節要注意，例如問題的種類應選用個人特徵問題、行為問題抑或態度問題？問題的形式應以封閉型抑或開放型為主？問題的先後次序應如何排列？這些都需要同學多花時間和心思去準備。

整理、綜合分析和展示資料

收集好資料後，同學就可以有系統地展示資料並作綜合分析。同學可根據資料的性質和取得資料的方法（即研究方法），決定如何整理、展示和綜合分析。

利用電腦輸入文字、圖像、數據等資料，是很常見的整理資料的方法，這既可讓同學有系統地以不同格式（如文字檔、試算表、圖像檔、聲音檔等）進行整理，且可方便日後檢視。

整理好資料後，同學便可加以分析。比較、歸納不同觀點，解釋某些事件或現象的規律或趨勢，是較常採用的做法

但若想取得客觀的分析結果，特別是涉及大量數據的資料，同學可以利用統計分析的方法，例如「集中趨勢指標」、「相關系數」等，而這都需要電腦輔助完成。

展示資料的方式千變萬化，統計表、統計圖、圖像、文字段落分析等，都是常見的展示方法。同學應根據資料的性質和探究目的，選擇合適的展示方式。例如想比較不同受訪者對某個議題的看法，就不一定按着訪問的先後次序以文字段落形式鋪寫，而可嘗試以表格並列訪談重點。

製作獨立專題探究報告

當整理並分析所有資料後，同學就要製作專題探究報告，展示個人探究成果。同學可以選擇製作文字或非文字報告，兩種方式都有一定的要求：

文字報告	1500至4000字，中、英文皆可
非文字報告	主體閱讀或觀看時間不多於20分鐘，可選用錄像、簡報、網頁等不同形式，並附上300至1000字摘要

同學可利用清單，列出報告中各部分的細項，在完成報告後逐一檢視，以防遺漏，並有所修正。文字報告一般包含以下幾個部分：

- 封面
- 引言
- 研究結果
- 反思
- 附錄
- 目錄
- 研究方法
- 分析
- 參考資料

參考書目

《新視野通識教育·獨立專題探究·技巧篇》，布森祖、鄭雅儀審編；林從敏、梁永焯編著（2010），香港：香港教育圖書公司