

## 通識專題探究

第2期

獨立專題探究是通識科的一部分，讓同學獲得在課堂外的學習體驗。從選題、搜集資料、採訪到製作報告等各步驟，同學都需要不斷思考。在探究的過程中，總有意料不到的事情發生。看似小小的專題探究，要把每一步都做好，需花不少心思和工夫。為加深同學對獨立專題探究的認識並促進各校交流，由今期

起，本報每月走訪多間已參加由香港教育圖書公司舉辦的「專題研習報告比賽」的中學，介紹各校同學在擬題、選材以至動筆等過程的體驗和心得，以及老師在探究中的角色和實踐經驗。這次接受訪問的師生分別來自聖母玫瑰書院和香港管理專業協會李國寶中學。  
撰文：張淑晴

# 專題擬訂 考心思 見智慧



▲聖母玫瑰書院中三同學以中西醫結合作為專題探究的題目



▲香港管理專業協會李國寶中學的同學認為第一手資料最可信，左二為陳秀芬老師

## 聖母玫瑰書院 偏向虎山行 選冷門醫療題目

很少獨立專題探究小組會選「醫療」作為探究題目，「明知山有虎，偏向虎山行」，聖母玫瑰書院一組中三同學卻選擇「中西醫結合是否有效治療抑鬱症」作為探究題目。組長李珮詩說，文化探究的題目太多人選，「選擇醫療的題目比較有挑戰性」。

從「中西醫結合」的大方向，逐漸把範圍縮窄到「香港本地對抑鬱症的治療」，同學可是花了一番工夫。「如果設定是全國，內地與香港在中西醫結合方面的進度又不一樣，而且也不是所有病症都需要以中西醫結合的方式治療。」終於，在3次小組會議之後，加上老師的建議，組員才定下現在的題目。

找人做訪問是另一個挑戰。組員原本分別找了7位醫生訪

問，但最後只有2位答應接受採訪。「很多次我們打電話去，秘書都說，『會再回覆你』，但後來都沒有回音。」她們曾在網上找到一位中醫泰斗的聯絡方法，電話聯絡時才發現原來該中醫已經過世。

「我們從來沒做過訪問，無論是親自聯絡受訪者，抑或準備訪問資料，都是一種新的體驗！」同學們如是說。指導老師衛家裕認為，中學生做醫療題目，得出的結果當然沒有專業學者的研究準確，但在過程中，同學學會如何完成完整的探究，才是最重要。



▲衛家裕老師說，專題探究要靠同學自己尋找答案



### 老師經驗分享

## 教師僅輔助 還靠學生主動探索

通識科鼓勵學生自己探究、學習，香港管理專業協會李國寶中學的通識科老師陳秀芬說，專題探究基本上是學生親力親為，老師只是輔助。聖母玫瑰書院通識科老師衛家裕表示，專題探究靠的是同學主動探索。

「在專題探究中，主要是靠同學們自己獨立完成，老師只是起啟發、引導等輔助作用。」陳秀芬說，專題探究的題目由同學自己想出來，老師則幫助他們釐清探究目的。有些小組約見老師10次，只是為了改好探究題目。「同學一開始對選題認識不深，要不斷查資料、討論，才能縮小和確立探究方向，這時最需要老師從旁指出他們忽略的地方。」陳秀芬還說，專題探究教曉同學以多角度思考問題，例如超市加價，同學就會分別從市民、專家及供應商角度分析相關影響。

衛家裕指出，專題探究完善與否，與同學的學習態度是否積極是分不開的，他對自己的學生主動求索的探究精神讚賞有加。衛家裕帶領的專題探究小組的主題是「中西醫融合」，同學需要找醫生做訪問，「一次，有一位醫生來學校開講座，我想到第二天可以幫學生聯繫這位醫生做訪問，原來她們在講座後就已經直接拿到該醫生的聯絡方法了。」

目前，學校組織專題探究活動，一般都會給每組安排一名老師跟進，在課堂或課外幫助同學，老師的負擔可謂不輕。每次學生外出採訪，老師都要陪同。陳秀芬則一人帶着6組，共24名學生，有時周末也不能休息，要與學生一起到戶外觀察。工作量雖大，老師卻認為值得，「因為能讓學生在課堂學習之外，認識更多社會動態，不只是死讀書」。

## 探究小錦囊

- 多角度思考**：探究要全面、深入，思考議題時應代入不同持份者。例如政府向年滿18歲的香港永久居民派發6000元，合資格市民、新移民、學者等有何看法？
- 界定題目範圍**：探究「文化保育」太空泛？不如收窄探究範圍，例如「香港上環騎樓的保育情況」或更可行？
- 搜集第一手資料**：網絡上許多資料真假難辨，實地考察、直接訪問更可信。
- 積極主動**：老師只是輔助角色，真正進行探究的還是同學自己。應主動探索，成為獨立自主的學習者。
- 多找訪問對象**：不是所有心儀的訪問對象都會答應受訪，宜多找幾個以防萬一。

## 香港管理專業協會李國寶中學 網上資料不盡信 親身考察最可靠

獨立專題探究小組多以網絡查找資料，香港管理專業協會李國寶中學的同學就發現，從網絡取得的資料需要現實觀察才能驗證。「還是第一手資料最可信！」組員馬思媛說。

在完成地質公園環境保育的專題探究後，同學親身到西貢考察，才發現公園裡關於岩石的描述與網上資料大相逕庭。「網絡上對岩石歷史及形成的介紹，與公園內的介紹有出入；又有報章曾報道公園內的導向牌

不夠，但情況也並不如其所指。」

有時候，有出入的是結論與題目。同學之前做「超市物價平貴顛倒」的專題探究時，曾到超級市場實地考察，記錄不同貨物的價格。直到總結所有調查數據時，才發現結論並不能證明超市物價真的高低顛倒。無奈之下，整個探究要大調整。同學說：「如果沒有做調查，也得不出這個結論；雖然多走了彎路，也是一種學習。」



### 學校政策介紹

## 學校各出奇招

為了讓同學更快適應通識科的學習模式，不同中學都各有「招數」。

### 李國寶中學：英語指導外籍同學

因為是直資學校，校內約有一成多外籍學生。為了讓外籍同學學習通識科時應付自如，學校特別安排老師以英語指導外籍同學完成專題探究。

### 不鼓勵非文字報告

雖然《課程及評估指引》明示，獨立

### 聖母玫瑰書院：訓練貴精不貴多

相比其他學校一年做4至5個專題探究訓練，聖母玫瑰書院的學生一年只做1個。校方解釋，一年只做1個專題探究訓練，有助學生深入探究，並對探究的每個步驟有更深刻的體驗。

### 「學生搶老師」

該校40餘位教不同科

專題探究報告的形式分為文字類和非文字類，同學可二選其一，但香港管理專業協會李國寶中學的老師不鼓勵同學以非文字形式作報告。

因為，從過往的經驗看，同學以文字形式寫報告更能表達意見；同學即使拍片或做模型，同樣需以文字輔助解釋。

目的老師，都擔任一個專題探究小組的指導老師。由於每位老師只能帶領一個小組，為了心儀的老師能夠指導自己，同學需要盡快想好探究題目，搶先邀請老師指導。若同時有多個小組邀約，老師可依據小組的誠意和題目素質選擇指導對象。