

LIBERAL STUDIES 通識平台



ISSUE NO. 371

新高中通識

通識科評卷的幾個問題

答案五花八門 考起老師

暑假前參加女兒就讀學校的家長活動時，跟幾位高一學生閒談，因剛剛完成了學校下學期考試，於是便談起考試的問題。當談到最沒信心的一科時，他們都不約而同地說：通識科。為什麼？「不知溫習什麼、不知怎樣溫習，知道答好題的技巧卻沒有足夠知識來支持。」要知道如何答好一條題目，便需要知道答題的要求和標準；然而通識評卷的難處，就是在於評卷時的客觀性和一致性。

儘管每一次測考，擬卷老師都盡力仿效考評局的樣本試卷，但收到答卷後仍發現問題很多，學生的作答內容和方式往往超乎評卷老師的想像和知識範圍——因為通識科要考核的是學生的多角度思考、批判思考，強調學生的獨立思考，沒有固定的答案，最重要的是言之有理、論而有據。學生五花八門的答案和論據，當真考起評卷老師。這裡嘗試跟讀者分享幾個問題。

專科知識 vs 通識

通識是否一個專門學科？課程內的每一個單元又是專科專門知識的單元？這些問題在通識科被列為必修科以前討論甚多，筆者不再贅述。學科的要求是一回事，教師的專長是另一回事。事實上，雖然通識是一個學科，但由於包含6個範疇，又可互相聯繫，因此不少學校都不是只以一個通識教師教授6個單元，而是安排不同教師教授學科中的某些單元，發揮教師所長。有來自人文學科、社會學科、商科和理科的老師，各具專門學科的知識；於是評卷時，往往難脫自身的專科知識。例如語文科出身的老師在評卷時，容易傾向於答題的結構、表達和組織；社科和理科出身的老師，較容易發現學生在論據和數據引用上的錯誤。情況就如不同的人看見一道壯觀的瀑布，文學老師想到的是「飛

流直下三千尺」的優美詩歌、理科老師想到的可能是如何興建一座水力發電站、商科老師想到的可能是如何在區內發展旅遊業、地理科老師想的卻是地貌學上的問題。結果，不同學科的老師在答卷中看到的錯誤各有不同，因而評分便有不同，要維持客觀和一致的標準實在不容易。

言之成理 vs 論而有據

通識科經常強調不要求學生硬記知識和資料，講求學生獨立思考、分析和批判的能力；然而，筆者評卷時卻往往發現學生的答題內容只是「言之成理」，表現出來的是多一種邏輯推理能力，卻不一定與現實結合。例如，政府如何解決內地孕婦到港產子的問題，不少學生的答案都是流於「言之成理」，例如政府可增撥資源給婦產科、增加婦產科醫護人員的培訓、大幅提高收費以減少內地孕婦到港產子的需求、禁止懷孕至某個時期的內地孕婦進入香港，或是不容這些在港出生的孩子取得香港居民身份等等。寫到頭頭是道，卻沒提到箇中可行性和技術上的困難。這些困難往往是要硬碰硬、硬資料，也就是論據來支持。例如，內地孕婦到港產子後，禁止孩子不能享有居港權，便得修改《基本法》；禁止懷孕至某個時期的內地婦進入香港，也涉及《基本法》中的入境自由的條例；要大幅提高收費，現時的收費如何、要提高多少、為什麼提高到這個收費以上等等。學生答題的論據越多，評卷教師畢竟不是百科全書，難以完全掌握，評卷便遇上不少困難。

下期再與大家分享其他問題。(二之一)

香港通識教育會 羅國潤

科普快訊

學生專題研習比賽 「使用核能的挑戰與機遇」



▲近年來核能發電安全備受關注

內地近年積極發展核能發電，鄰近香港的陽江和台山核電站將在兩三年內相繼落成投產。今年3月發生的日本9.0級地震和海嘯，引致福島核事故，促使世人對核能發電的安全性和必要性重新估計。地少人多的香港，缺乏天然資源，大規模發展再生能源的條件又不足，究竟核能發電是不是出路呢？香港天文台等機構合辦「科學為民」學生專題研習比賽，主題定為「使用核能的挑戰與機遇」。

主辦單位期望，通過是次專題研習活動，提升學生對科學的興趣和認識，讓學生通過資料搜集及研究分析等活動，加強科學思維、批判性思考及溝通能力。

比賽分小學和中學組舉行。每一學校最多可派5支隊伍參加，每隊學生最多6人，並由一名老師帶領。每名學生只能代表一支隊伍參賽。

參賽隊伍必須於2012年2月17日或之前提交一個研習報告，報告可用中文或英文撰寫，連文字、圖片、圖表等，長度不可超過20頁。研習報告用紙大小以A4為標準，字體須為12號或以上。參賽隊伍須把研習印本一式兩份，以及載有習作的電子光碟一隻，連同填妥的參賽表格(pdf格式)，在辦公時間遞交或郵寄到九龍尖沙咀彌敦道132號美麗華大廈23樓2304-2309室，香港天文台資源中心。研習報告封面請註明主題、學校名稱、老師姓名、隊員姓名和級別。

作品評審將在2012年第一季進行，入圍隊伍會獲邀請向評審團簡介研習報告。

比賽結果將在2012年第二季公布，得獎隊伍將獲邀請出席頒獎典禮。

E網打盡

短片網站翹楚 YouTube

隨著多媒體時代的到來，多數人在使用互聯網時不會只瀏覽文字網頁，而是透過技術發達的網絡接收各種多媒體資訊，例如收看網絡電視或收聽數碼廣播等。於是，許多專門提供影片和音樂的網站也應運而生。

設立在美國的YouTube就是一個讓使用者觀看及上傳影片分享的網站，並從眾多同類型網站中脫穎而出，成為箇中翹楚。

2005年2月，3名PayPal的前僱員Chad Hurley、陳士駿(Steve Chen)和Jawed Karim創辦YouTube網站。最初的用意是為方便朋友間分享自己錄影的片段，意想不到，它竟慢慢發展成一個網友發布影片或欣賞他人上傳影片的絕佳平台。YouTube發展迅速，到2006年就有4000萬條短

片，每日吸引600萬人瀏覽，在短短的15個月時間，超越了MSN video和Google Video等競爭對手。

從2007年開始，YouTube開始將服務推廣至全球，迎合各地網絡使用者的需求提供本地化服務。首先從語言入手，第一波推出了9種語言版本，台灣和香港繁體中文版也在此列。目前YouTube介面可供選擇的語言共17種，網站還可自動識別用戶電腦的語言版本並跳轉到相應頁面，地區版本還會根據當地民衆搜索習慣顯示熱門瀏覽。

YouTube包羅萬象的內容是吸引眾多用戶的最重要因素：涵蓋電影片段、電視節目片段、音樂錄影帶以及家居錄影等。2009年11月，YouTube與英國第四台簽約，將該台旗下節目完整地上傳到



▲ YouTube 首頁

YouTube的電視專區「Show」，英國的YouTube用戶可通過網絡免費觀看英國第四台的完整節目，這也是全球首家提供完整節目給YouTube使用的大眾媒體。(網站·視頻網站一·YouTube上篇) 凌薇

宇宙微觀

探索太空建功 發射成本過高 30年穿梭機時代終結

美國時間2011年7月21日清晨，穿梭機「阿特蘭蒂斯」號在甘迺迪太空中心安全著陸。這次著陸為美國為期30年的穿梭機項目畫上了句號。

拂曉前的著陸吸引了2000多人在著陸跑道周圍駐足，「阿特蘭蒂斯」號上4名太空人的親朋好友



▲穿梭機「阿特蘭蒂斯」號停泊在太空站的情形 美聯社

也在迎接。在甘迺迪太空中心內外，更有數以萬計的觀眾觀看穿梭機的最後一次著陸。「阿特蘭蒂斯」號回家了，征程結束了，這一歷史時刻將被銘記。」美國太空總署地面控制中心表示。

「為世界服務了30年後，穿梭機贏得了自己的歷史地位。穿梭機改變了我們看待世界、看待宇宙的方式。」阿特蘭蒂斯號指令長克萊斯·弗格森說：「今日，諸多情感上心頭，但有一點不容置疑——美國不會停止(太空)探索。」

自1985年10月首飛以來，「阿特蘭蒂斯」號共在太空中進行了307天，繞地球飛行了4848圈，總飛行里程超過2億公里。

此次任務完成後，「阿特蘭蒂斯」號正式退役，它也將成為美國最後退役的穿梭機。此前「發現」號和「奮進」號已於上半年分別退役。它們連同美國第一架試驗性的穿梭機「企業」號，一起在博物館找到最後的歸宿。

「阿特蘭蒂斯」號7月8日從甘迺迪航天中心升空，執行穿梭機項目第135次也是最後一次飛



▲「阿特蘭蒂斯」號著陸後，被拖往飛機棚 路透社

行，向太空站運送了一年的補給物料。隨同升空的4名太空人協助太空站太空人回收了一個故障液氦泵，在太空站上安裝了名為「機械燃料補給任務」的實驗裝置。

極端冰雨30載，穿梭機先後用於安裝和維修「哈勃」太空望遠鏡、建設國際太空站等，為美國乃至全人類的太空探索作出了貢獻。不過，發射成本居高不下、風險相對較高等因素導致其黯然退出歷史舞台。美國太空總署署長博爾登說，穿梭機最後一飛標誌着一個時代的終結，但並不意味美國失去在載人航天領域的主導地位。

今後數年內，美國太空人將依賴俄羅斯太空船前往太空站。奧巴馬政府希望私營企業能開發出運送太空人往返太空站的「太空巴士」，美國太空總署可以騰出資金研發新技術以及探索深空。

資料來源：新華社

我學通識

「白老鼠」論通識

通識教育，是配合「三三四」新學制而推出的新科目，目的是為了培養同學的批判性思維，再配合多角度的思考，客觀和理性地分析一件事情的答案。對本人而言，這一科仍然像一位經常見的普通朋友，不太了解他，卻又經常在自己的身邊出現。本人將在以下表明自己對通識的想法。

通識教育中的6個範疇為同學提供多元化的知識。這課程讓同學不會只專注於文、理、商科的課本知識，可以擴闊學生的視野；當中「個人成長」可以教導學生認清自己的價值觀，「今日香港」課題可以令學生加強對社區的關注程度，「現代中國」可以提升學生對祖國的身份認同感等，都對學生有正面的影響。可是，課題的深入度不足，例如「現代中國」只指出中國存在的數項問題，卻並未探討其對象，未能讓學生深入分析，確實是可惜。

學校老師對學生的支援充足。老師為了令學生可以較輕鬆地學習通識，推出了一些措施：例如通識閱報網、教習題技巧的講座等。學生可以培養出多留意時事的習慣，並運用這些資料有效地回答題目。由此可見，老師都希望學生可以養成自學的習慣，更希望同學可以克服這個新科目。

獨立專題探究對學生的幫助不大。獨立專題探究要求學生自定一個與時事有關的題目，學生需要搜尋一、二手資料來分析，最後對題目作出回應。時間運用方面，學生需要花很長時間才能收集足夠的資料，但是學生應付功課、考試都已經很煩惱，這大型獨立專題會加重學生的壓力；報告成效方面，這專題可以讓學生嘗試自己負責全部工作，可以訓練學生獨立自主能力，但只專注一個時事題目，學生所學習到的，比付出的少很多。

對於本人以上的觀點，大家都可能各有想法。「三三四」正在試行階段，相信在不久將會有很多大小調整，希望每一項改革都對同學有幫助，老師也可以減低對通識科的工作負擔。最後祝大家愉快！

五旬節林漢光中學 高三 李鑫榮

焦點話題

由暴力衝擊諮詢論壇事件看危險人物心理

資料A

社民連、「人民力量」憤青暴力衝擊公眾諮詢論壇會場，V煞暴徒向手無寸鐵的場館職員施以「叉頸」、「推撞」、「辱罵」，令4名職員無辜受傷，事件震撼素以和平、理性見稱的香港社會。

資料B

9月1日暴力衝擊諮詢論壇事件，是有組織的暴力行為。立法會議員梁國雄聯合約百名示威者搗門強闖會場，戴着V煞面具者向保安員「叉頸」，示威者並打傷多名保安員和職員。



V煞暴徒衝擊諮詢論壇

今年開學，我運用了以上兩則資料，作為引子，教授「個人成長與人際關係」這單元。

去個體化 (deindividuated) 心理與暴行的關係

社會上的失控行為為有一個共同點：它們在一定程度上是由群體引發的。群體能產生一種興奮感，那是一種比自己更強大的力量吸引住的感觉。在某些群體中，人們有可能拋棄道德約束，甚至忘卻了個人身份去順從群體規範。簡言之，就是變得「去個體

化」。暴徒團體的規模越大，成員越有可能失去自我意識，他們就更樂於對他人施行暴行。這些人都會把其行為的責任歸因於情境而不是自己的選擇。心理學家發現，一個人一旦出現「去個體化」的心理狀況，常規的約束就會減弱，後果令人震驚。從輕微的失態到衝動性的自我滿足，甚至具有破壞性的社會暴力，他都有可能幹出來。

在心理學上曾有以下經典的案例：在電影《蠅王》中，那些本來很善良的男孩在臉上塗上顏色後，皆突然變成惡魔去傷害別人。在上述資料A中，V煞

暴徒在「去個體化」後，對手無寸鐵的場館職員施以「叉頸」、「推撞」、「辱罵」等暴行，我推測他的心情應感到十分興奮，毫無悔意；為了取得這種滿足感，我相信他下一次極有可能會採取同樣或更激進的手段破壞社會秩序。

群體極化 (group polarization) 的心理

在資料B中，由於有立法會議員及一堆人的參與，V煞暴徒又會出現「群體極化」的心理狀況。在日常生活中，我們往往是與自己觀點相依的人交往；與相似的朋友交流，會強化了大家共同認可的觀點。研究全球恐怖主義的專家發現，恐怖主義不是突然間爆發，是擁有相同不滿情緒的人們走在一起而產生的。他們彼此之相互交流，逐漸變得更加極端。最後，他們會做出由集體決定下的暴力行為。這個V煞暴徒在這類行動中，在互相影響下作出反社會行為，實不足為奇。

本文嘗試引用心理學的經典理論，分析暴徒的心理行為。最後，我建議參與社會運動的人士要常常自我警惕，不要墮進了「去個體化」及「群體極化」的心理陷阱，做出反社會的犯罪行為。

福建中學(小西灣)通識科教師 李偉雄

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第二版「觸景生情」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

第三版「通識平台」、「我學通識」、「通識教室」，歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk