

LIBERAL STUDIES 通識平台



我教通識

切勿鸚鵡學舌

標題何解？

其實指的是有些同學對日常接觸到的觀點，囫圇吞棗、不求甚解，在答題時幾乎是胡亂引用、隨便拋出。比方說，傳媒以調侃挖苦政府施政為主流，同學在耳濡目染之下，未必細究傳媒觀點的內在邏輯，而僅僅被各種似是而非的新名詞、各類冷嘲熱諷的筆法所感染，然後在答題時有意無意地模仿引用，甚至誤以為這樣就可以取得高分。例如，集體回憶、普世價值、地產霸權、官商勾結等，這些近年發明的新詞，內涵未必如想像中那般清晰，更多的是政客創造出來用以政爭的工具。

勿盲目套用新名詞

不少同學在運用這些名詞時，往往是不加思索地跟隨政客的觀點說法。筆者並不是指政客說法一

定錯，而是不能不證自明地假定某派政客的說法就一定對。例如地產霸權，到底所指為何？不能僅僅因為地價高樓價高，就當成地產霸權。如果真是如此，何以在董特首年代推出「八萬五政策」，希望減低經濟對地產的依賴，但結果整個社會、政團、傳媒群起攻之，說什麼摧毀香港經濟支柱，結果現在又痛罵地產霸權。那到底是享受地產經濟，還是受地產霸權？老實說，將這些社會上一時流行的政治口號當成正規課程來教育學生，本來就煞有介事。

兩個步驟自我測試

何況，十來歲大的青少年，要理解這些政治權謀，談何容易！結果不少考生就真的拿着這些詞彙當批判大棒，隨意揮舞。但改卷的人一看就知道，

其實這個滿紙新詞的考生並不明白自己在說些什麼。讀書學習，應該是扎實功夫。不明所以的，不要隨便搬弄。就算你自己覺得是明白理解的，也不妨試做以下兩步檢視：

第一，試着用一句話，將這些名詞的定義概括界定出來。如果你無法說得出，所謂心中似明瞭，言出無詞。你實際上根本未明瞭。

第二，試舉一例，說明這詞彙在現實中的狀況。不要以為這很容易，關鍵是能精確地闡述例子與名詞的相關性。例如，如果你認為地價高是地產霸權的例子，那你試闡述清楚兩者關係，並非如想像中那麼容易。

一句老套的話——知之為知之，不知為不知。

將軍澳香島中學副校長 鄧飛

放眼世界

芬蘭仲夏節 立花柱 燃篝火 舞翩躚

盛夏時節我們飽受酷熱天氣之苦，但芬蘭人卻歡度充滿傳統家庭樂的仲夏節。其實歐洲不少國家都有慶祝仲夏節的習俗，但以芬蘭的節日氣氛最別開生面。位於北歐的芬蘭約有三分之一國土在北極圈內，寒冷的冬季長達6個多月，當中更有40多天不見天日；相反夏天則是芬蘭最美好的季節，日照

會變得非常長。每年6月21日白晝最長的夏至前後，芬蘭人就會與家人歡度仲夏節。

相傳仲夏節原是紀念施漫約翰誕辰的古老節日，已有逾千年歷史；甚至有人認為英國索爾茲伯里平原上的巨石陣，也是遠古時代歐洲人慶祝仲夏節的遺址。古時芬蘭少女愛在仲夏節前採集7至9種野花放在枕頭底，少男則會放一枚銅幣，相傳這樣就能夢見將來的心上人。隨着時代演變，仲夏節的古老宗教色彩逐漸消褪，現在已成為一年一度的暑假嘉年華。

每逢仲夏節來臨，芬蘭全國大小鎮都有各自的慶祝活動，但若數氣氛最熱鬧的肯定是首都赫爾辛基市郊的伴侶島（Seurasaari），屆時成千上萬芬蘭人和外國遊客都會湧到島上歡度節日。他們會在草地上豎立高達10米的花柱，上面紮滿由花和葉編織的花環，芬蘭人認為花柱能帶來吉祥和豐收。此外，很多身穿古裝的青年男女和老人家會模仿古人製作氈帽、編織地毯、紡線等，有的則示範草編、木雕或彈奏康特林琴等傳統樂器，重現古代芬蘭人的生活面貌，部分人還會圍圈跳起民族舞。到了

傍晚燃起湖中的熊熊篝火，將仲夏節氣氛推至高峰（網上圖片）



▲穿上傳統服裝的芬蘭人手拉手跳民族舞，氣氛熱鬧 新華社

晚上的「戲肉」，人們會集中到湖邊，觀看湖中岩石上架起的大篝火，它由十幾條舊船和樹枝搭成，足有幾十米高，周圍堆放了許多小篝火，燃點起來即時火勢冲天，岸上歡呼聲四起，氣氛推至高潮。古代歐洲人相信在仲夏夜外出時點起篝火或火炬，能驅走野外的孤魂和精靈，芬蘭仲夏節燃點篝火的傳統也可能是源於這種古老風俗。（環球嘉年華·三） 祁文



▲一身古裝打扮的老人家示範吹響用樺樹皮製作的號角 新華社

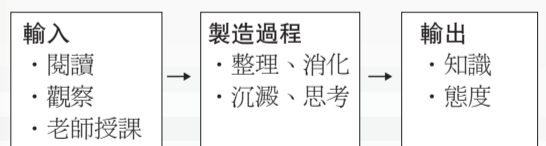
通識教室

學習分三步 消化最重要

暑假轉眼即逝，首屆新高中學生已升上高三，換句話說，文憑試已如箭在弦。面對「一試定生死」的可能，考生當然誠惶誠恐，積極備戰。早前更有組織就學生的補習風氣進行問卷調查，結果如大眾所料，通識科是最多學生補習的其中一個科目，學生的緊張可想而知。

過分補習得不償失

筆者並非想在此討論補習的優劣好壞，因這是難以一言概之，對不同受眾而言，其效果差異甚大，但這風氣的不斷擴張，就引起了筆者的迷思和憂慮。何出此言？因向補習者往往忽視了學習中最重要的步驟……若我們將知識視為一件產物，簡單來說，將其由0變為100，就可分為投入、製造過程和輸出，如下圖所示：



以上3個過程中，輸入雖佔有舉足輕重的地位，但它並非成功的唯一條件。試想想，選用上乘的食材，交予毫無烹調經驗的人，會製造出美酒佳餚嗎？相反來說，若只選用劣等材料，只要廚子手藝精湛，亦可造出巧手小菜。君不見「米之蓮」的推薦食府中亦有不少平民食市？它們靠的不是材料的質素，而是廚子的功力。同理，同學把課餘時間都用於補習，雖說是動力，但卻只是把「輸入」一方擴大，反過來「製造過程」的領域就會愈縮愈少（時間和精力是有限的），到頭來可能會得不償失。

將所學化為己用

至於何謂「製造過程」？就是選用自己合宜的讀書方法，將所有資料和信息加以整理，化為己用（郭靖、張無忌武功之高亦在於此）。就以筆者中學時的經歷作喻：在上中史課時，每每讀到朝代的衰亡，均會出現天災、民不聊生，最終令百姓造反。這引起了我的迷思：這是巧合？還是王位真是

受命於天？君權神授甚沒根據，要說巧合亦未免牽強。結果筆者把諸事拋諸腦後，靜坐思考，最終得出一個結論——天災常有發生與帝國命運無關，但未代國君均屬庸碌之輩，正因其不理政事，一旦發生天災亦未合理會，最終導致百姓走投無路、憤而起義。當下方發現天災並非朝代滅亡之因，是國君自作之果。若筆者當時只是勉強背誦，不理清事件因由，相信再多的輸入也是徒然。

通識科的課程廣闊，知識涵蓋之多可謂衆科之冠，若只靠記憶去應付，總會吃不消的。若要應試成功，當務之急就是把先所學加以整理，融會貫通，多投放心機和時間在「製造過程」中，這樣才是治標治本之法。俗語說「物極必反」，就學習而言，就是要保持「輸入」和「製造過程」的平衡，若其中一方失衡，後果就不堪設想。

香港通識教師聯會 鄭重謙老師

時事小識

蘇格蘭場在蘇格蘭？

蘇格蘭場（Scotland Yard），威名赫赫，總令人聯想起英名神武的罪惡剋星，但「蘇格蘭場」是一個地方名稱嗎？顧名思義，它應該位於蘇格蘭吧？

錯了，都錯了。蘇格蘭場，是英國首都倫敦都市警部（Metropolitan Police Service, MPS）的別稱，但這個別稱比正式名字更加著名，它代表了一支舉世知名的警察部隊，在世界警察史上有其獨特的地位。



▲2009年，時任蘇格蘭場副警務處長的斯蒂文森攝於總部門外

1829年，英國內政大臣羅伯特·皮爾組建倫敦都市警部，負責大倫敦範圍內法律管制的地方警務部門，但由倫敦金融城警部負責的倫敦金融城轄區除外。成立初期，編制只有1000人，服務的人口少於200萬。時至今日，蘇格蘭場擁有32500名警員、14200名文職警員、230名交通督導員、4300名社區服務警察，管轄範圍覆蓋620平方英里，包括32個倫敦地區，為超過720萬人口服務。

蘇格蘭場既然是大倫敦地區的警隊，為什麼又叫蘇格蘭場呢？

倫敦都市警部的總部最初位於白廳廣場4號，而蘇格蘭場這名字就是源自它的所在地，但確切來源已無從查考，相傳有兩種說法：

1. 一說白廳廣場4號是蘇格蘭國王的官邸，供國王出訪英格蘭時下榻，或作蘇格蘭駐英格蘭大使的官邸之



▲蘇格蘭場的徽號

新聞摘要

英國《世界新聞報》的竊聽聞聞天天都有新進展。英國警界最高負責人、蘇格蘭場的警務處處長保羅·斯蒂文森在2006至2010年擔任副警務處處長期間，曾與梅鐸旗下主管和編輯會面18次。斯蒂文森17日宣佈辭職，隨後助理處長約翰·那茨18日亦辭職。這兩人成為這起風暴的最新中箭落馬者，外界分析指卡梅倫最終也會被捲入更深的泥沼中。 2011年7月19日 大公報 http://www.takungpao.com.hk/news/11/07/19/images_0707-1388994.htm



▲17世紀的蘇格蘭場

用，所以有了蘇格蘭場的講法。 2. 一說白廳廣場4號的後門對着一片名叫蘇格蘭場的空地，訪客都是經由此門出入總部的。

1890年，總部搬至維多利亞堤區，1967年再遷至現址的倫敦西敏市百老匯10號，這兩處又稱為「新蘇格蘭場」（New Scotland Yard）。 宋元明

編採速記

補習熱潮也是通識選題

再過5個月，第一屆中學文憑試就開考了。一念及此，教師、學生以至家長，難免血脈高升，神經緊張，特別是對通識教育科而言，萬一失手拿不到三級，升大學甚至大專機會將大打折扣，因為二級只是最低保險線而已。

也許是這個緣故，在幾大補習連鎖店的廣告攻勢中，通識科也是推銷重點。報刊頭版，近月來盡成它們爭風炫威的地盤，這間自封有通識天王，那間重金聘通識大帝。在旺角等鬧市，學頭望見那幾層樓高的巨幅廣告版，通識最強、通識第一的標語，配上那顧盼自豪、天下我有的架勢和氣派，猶如提早打響的區議會（不，該是立法會，甚至是誇張版特首）選戰，至於緊貼巴士迎面而來或急速離去的天王頭像，更像等待著門徒或者粉絲的膜拜。

筆者發覺奇怪，難道這些「權威」、「名師」真是考試之神？貼題那麼準，走勢瞭如指掌，若然，他們簡直就是考評局大內高手了，早已穩操勝券，索性直銷試題，何必如此頻頻來開班授徒？通識科真的難如登天，難捉摸難兼難接？難怪，那些名師門如市了。通識科所要求的無非是博覽博識，通曉通達，當年推動教育改革的羅范淑芬最近接受本報獨家專訪說，提倡通識教育，就是希望下一代具有獨立思考，懂得分析問題以至承擔責任。

這些，許多人都說得頭頭是道。問題是為何總有大批師生以至家長不以為然，硬是要追尋名師、搜購精題呢？筆者則對這股熱潮不以為然，但轉頭一想，既然補習已經蔚然成風，甚至補習社隆重上市，除了固有的分數論英雄、成績定優劣，也是難得的獨立專題探究題目。

通識補習熱，源自不少學生對通識科學什麼、考什麼和怎麼考的不甚了了，由是對考核無把握，但深知此科必修必考更是上大學必須，於是紛紛求助補習，務求短時間內獲指點迷津。不過如果沒有關注世態、好學勤思的習慣，單憑幾堂雞精班，就算獲得佳績，也往往是僥倖，更是枉然。平日不燒香，臨急抱佛腳，恐怕是空歡喜一場！ 呂少群

走出校園

沙頭角中英街 八石為界 一國兩制



▲中英街，左邊為香港店舖，右邊為內地店舖

「中英街」是光緒二十四年（1898年）清廷與英國簽訂《展拓香港界址專條》的產物，過去是中英兩國領土的分界線，見證列強對中國的侵略；回歸後是港深兩地的管理線，彰顯「一國兩制」。中英街位於「日出沙頭角，月懸海角」的沙頭角，它分屬香港、深圳，兩地又把各自管轄的沙頭角分為自由出入區和禁區，可謂一地四區，這在全國乃至世界地方建制中都是十分獨特的。

中英街一街分屬港深兩地，一邊是連綿不斷的香港商舖，另一邊則是一列內地商戶經營的商店，中間是人行道，顧客穿插其間。令人不解的是，從香港沙頭角竟不能進入港方商店購物，會被香港警察攔截於外；遊客只能從深圳沙頭角來到港方店舖購物，可見港商銷售對象是內地遊客，而非港人。

中英街並無明顯的分界線，只見整條街道上豎立7座矮小的界碑石（第8座位於沙頭角界河），表明港深兩方的實際管轄範圍，行人在街道上行走，卻可自由穿越界碑左右。碑石兩面皆有刻字，面向深圳一方的刻字是「光緒二十四年中英地界第一號」（共一至八號），面向港方的則是英文：「ANGLO CHINESE BOUNDARY 1898 No.1」這些碑石現已失去國界的作用，但仍充當港深兩地的管理線。

光緒二十四年（1898年），英國強迫清廷簽訂《展拓香港界址專條》，租借「新界」99年。次年3月16至18日，中英代表王存善和駱克到沙頭角勘界，豎立木質界碑，上書「大清國新安縣界」。1905年，香港工務局把木質界碑換成石質界碑。抗日戰爭時，日軍佔領沙頭角，拆除第三至七號界碑。戰後英國與國民政府重商勘界，尋回被日軍棄置的界碑石，重新在原處豎立，直到今天。 圖文：嶺大社區學院高級講師 梁勇

▲中英街碑石

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第二版「觸景生情」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

第三版「通識平台」，「我學通識」、「通識教室」，歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk