

港大跨學院推雙學位課程



浸大作家工作坊揭幕 香港浸會大學國際作家工作坊昨日舉行歡迎茶會暨作品朗誦會，正式展開今年的活動（見圖）。本年度的主題為「來自北歐及中歐的作家」，邀請了七位擅長不同文體的作家訪校一個月，與校內師生、本地文化界人士和公眾等分享寫作經驗和創作心得。

自二〇〇四年創辦以來，國際作家工作坊已經邀請了逾八十位來自四十個國家的作家參與。本年度的七位作家是來自挪威的布莉·碧兒、杜恩、德國的漢斯·克里斯托夫·布赫、俄羅斯的艾倫·切爾切索夫、丹麥的瑪蒂娜·瓦特·克拉克、奧地利的艾瑞克·沃福爾、史夸拉、芬蘭的梅雅·薇羅萊恩，以及台灣的郭強生。有關作家將出席的校內及公開活動，可瀏覽 <http://iww.hkbu.edu.hk/index.php>。



嶺大資訊日周日舉行

【本報訊】嶺南大學（見圖）將於十月二十二及二十三日舉辦「資訊日二〇一一」，讓學生、老師及公眾人士進一步了解嶺大在二一至三年、「雙軌年」的學士學位課程設計與收生安排。

為期兩天的資訊日，第一天主要為報讀三年制學士學位課程的高級程度會考考生而設，第二天則為報讀四年制學士學位課程的中學文憑試考生而設。

外國月亮才算圓？

沙 鷗

外國的月亮特別圓，似乎成了定論，除了既得利益者，包括為數不少的家長以至傳媒，都這樣以為。最明顯的例子是崇拜以至迷信洋學歷，對香港新高中學制改革和中學文憑試一味貶低甚至排斥。報憂不報喜，更是一些傳媒的指定動作。

先此聲明，筆者對十年教改的構想與措施多所責難，屢次批評「樂善勇敢」口號潛藏的工具主義，不滿它一味鼓吹競爭，推崇勝者為王。但教改並非一無是處，例如大學三改四和設立通識教育科，就值得肯定。很可惜，在一些傳媒，包括設有教育專版或教育線常規記者的媒介，對新高中、文憑試和通識科竟是以貶抑為樂事，冷嘲熱諷有之，幸災樂禍的更多。

口講無憑，請看事實。每逢新學年前後，港九各區都有大大小小的英美澳紐升學展，那些升學顧問以至領事人員，往往大吹特吹當地學制如何頂呱呱，繼而展示過去一年有多少多少港生前往升讀。隨後的報章上，必有一大則一大則圖文配表列的消息，更有若干家長和學生個案特寫，說什麼不想做三三四「白毛鼠」的港生爭相「跳船」，千方百計做「逃兵」，到外國升學以求買「保險」，總之就是對新高中、文憑試「無信心」，又狂踩「三改四」混亂，升大學無保障等等。簡言之，三三四是一片亂糟糟，三改四則叫人心慌慌。

換句話說，最好一切照舊，不需要三三四，不用推三改四，繼續維持會考加高考，然後升三年大學就皆大歡喜了。可笑的是，當年教改鼓吹者喊出舊學制導致不少大學生「高分低能」後，積極附和的就是傳媒，如今最反對學制改革、文憑試的，除了學界古老石山，就是一些教育傳媒。它們先是質疑文憑的國際認受性低，到歐美澳幾十家大學認可了，又說榜上名校少，然後來一則文憑試第幾級相對於英國不及格的報導。至於兩岸對文憑試的首肯，反而未受到廣泛的關注。如何長他人志氣，滅香港威風，乾脆抱著外國月亮過日子吧！

外國的月亮特別圓，似乎成了定論，除了既得利益者，包括為數不少的家長以至傳媒，都這樣以為。最明顯的例子是崇拜以至迷信洋學歷，對香港新高中學制改革和中學文憑試一味貶低甚至排斥。報憂不報喜，更是一些傳媒的指定動作。

最高 28℃	天氣	天晴乾燥	最低 22℃
預測	最低	最高	預測
澳門	天晴	22	28
廣州	天晴	17	30
北京	密雲	10	19
天津	多雲	10	23
濟南	天晴	15	23
南京	多雲	12	22
上海	多雲	15	23
杭州	多雲	14	23
福州	多雲	16	25
海口	多雲	23	29
台北	密雲	22	26
首爾	天晴	5	19
東京	多雲	16	19

中國西部主要城市天氣預測	預測	最低	最高	預測	最低	最高	
重慶	有雨	16	20	蘭州	天晴	4	18
成都	驟雨	14	20	西寧	天晴	1	14
西安	驟雨	12	20	烏魯木齊	多雲	9	18
昆明	驟雨	13	19	銀川	多雲	6	19
拉薩	多雲	3	20	呼和浩特	多雲	5	20
貴陽	密雲	13	19	南寧	多雲	20	30

配合大學三改四，香港大學教育學院發揮優勢，推出四項跨學院五年制雙學位課程，涵蓋文學、理學和社會科學三個領域。新課程以教師培訓和出外語言沉浸為重點，學生畢業需修滿三百學分，近半學分為教學專業科。

本報記者 成野

繼理學院上周公布四年制新課程後，昨日，港大教育學院四個全跨學院雙學位課程出爐：文學士及教育學士（英文），文學士及教育學士（中文）、教育學士及理學士、教育學士及社會科學學士。除學習本學院科目之外，學生還可修讀社會科學院、文學院及理學院這三個夥伴學院的課程。五年修畢後，學生可獲兩個本科學位。

涵蓋文理社會科學

新課程重視教學培訓，「我們有更多時間幫助學生成為專業教師。」港大教育學院院長 Stephen Andrews 說。

相對於一般四年制學生要修一百多個學分，這個雙學位要求五年內修滿三百學分，其中一百二十個學分的課程是教育專業科目，七十二至九十六則是據各學院要求的主修科目學分。學生必須修讀與教學法相關的科目，例如心理學、社會學及教育學等。

五年修滿三百學分

同時，五年的課程讓學生有更多體驗教學的機會，英文及中文教育兩項雙學位課程中，學生需學習小學和中學教學法，並參加十九個星期的教學實習。Stephen 表示，在第三學年，英文文學士及教育學士課程的學生將赴澳洲參與學術合作項目，學習澳洲的教學方法，並能在當地的學校體驗教學。而中文文學士及教育學士課程重視普通話教學，學生除將赴北京師範大學交流兩個月外，還能在北京的中小學進行教學體驗。

除教學經驗外，扎實的專業知識亦是教師從業的必



港大教育學院院長 Stephen Andrews (中) 與課程負責人講解詳情

須，Stephen 認為這是雙學位課程的優勢。教育及理學雙學位課程為本港首開，理學院的十二個主修科目均可供學生選擇。教育學士及社會科學學士課程中，學生可以選修社會科學學院的六項主修科目。

作為應用語言學家，Stephen 曾任職英國劍橋大學多年，今年九月就任港大教院。他認為四個雙學位新課程考慮了市場對教師培訓的需要，預期僱主偏好有良好學術基礎亦經過教師訓練的學生，估計學生就業前景樂觀。他甚至打趣說，擔心「過多的選擇，可能會讓逾六成的學生都不願當老師」。話鋒一轉，他強調四個課程均是為培訓專業教師設立，希望更多學生可以從事教學相關的工作，學以致用。

港大教育學院首屆新高中最低入學要求

課程	文憑試成績 (等級)
英國語文	3
中國語文	3
數學	2
通識	2
兩項選修科	3

(適用於學院全部雙學位課程)
資料來源：香港大學教育學院

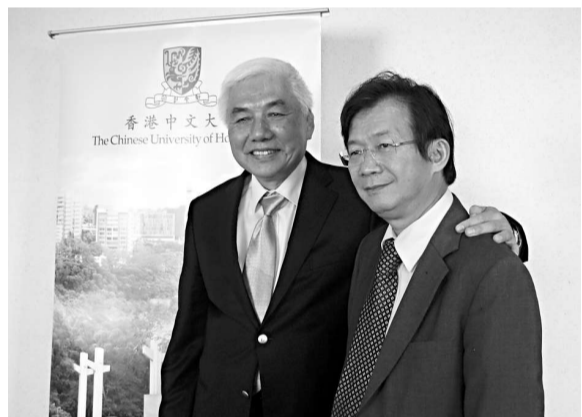
專家倡高校加強合作爭取經費

【本報訊】實習記者呂陽報導：新出爐的施政報告建議由高等院校競逐三十億研究經費受到學界關注。對於如何面對競爭機制帶來的機遇與挑戰，手握逾約 2.3 億港幣研究基金的美國生命科學研究專家張醒鐘提出「廣泛合作，集中資金」的對策。

教資會去年十二月發布題為「展望高等教育體系」報告，建議明年起逐步將八大院校整體撥款中的半數研究經費投入研資局作為競爭性研究經費，此撥款政策的改變被學界批評為加劇大學教育商業化。對此，應邀出任中大聯合書院訪問學人的張醒鐘，昨天向傳媒分享他在美國高校競爭體系生存逾二十五年爭取研究資金的心得。

「現在是跨學科的時代，我們要學會合作。」張醒鐘說。科研工作應學會廣泛利用各方資源，「為一個小組工作，而不再是僅僅為一個人工作」。同時，也要注意「資金的集中」，了解社會的實際需要，做到有的放矢。「如果有十塊錢，小組裡每人分一塊錢，是無補於事的。只有把十塊錢集中起來辦一件事，才能出成果」。「我們還應該了解國家的實際需要。」他認為，科研項目若配合社會的發展需求，將會更容易爭取到研究資金。

張教授也強調政府應該投入資金為科研做前期支持



▲張醒鐘 (左) 獲彭智培推薦，本學年出任中文大學訪問學人

印度裔資優生投訴教局歧視

【本報訊】十二歲印度裔資優學生 Arjun Singh，智商達一百二十九，但因無法找到適合學校，兩年來並無上學，留在家中自修。其父母本打算由他們親自向兒子傳授知識，不過教育局已拒絕有關申請，Singh 媽媽昨向平機會投訴教育局歧視。

Arjun 的母親昨早到平機會投訴，不滿教育局歧視，以及沒有積極為其兒子安排入讀適合學校。她表示，上周教育局為其兒子轉介東涌一間國際學校，但該校沒有開設他擬在大學修讀的物理科，局方僅回應稱她兒子可先到該校上學，再自行修讀物理科，她對此感失望及氣憤，遂作出投訴。

教育局發言人表示，得悉該學生離校後，已積極跟進並提供學位安排支援服務，強調所有六至十五歲未完成中三的學童須在學校接受教育，局方有常設機制負責監管和提供協助。又稱，該名學生已獲安排機會修讀不同階段及範疇的教育局網上學習課程和大學舉辦的課程。

Arjun 曾到三間學校面試，包括專收資優的優才書院，但校方認為他不懂中文，難以跟上進度，另外兩間專收少數族裔的中學則不肯讓他跳班。Arjun 的媽媽本身是老師，因此決定申請自己教導兒子，但被教育局拒絕。

文理書院組學生內地考察

走訪大城市 探訪山區學耕種

【本報訊】記者劉家莉報導：年輕人要認識國情，莫如親身在內地遊歷，感受國家經濟、科技、民生的轉變。文理書院（香港）早於一九九三年，即回歸前四年已組織學生到內地考察，十八年來校方積極舉辦各項考察活動，帶領學生親身認識國家，提升國民身份認同。該校中史科主任余雅麗稱，除安排學生到上海世博外，亦會到廣西山區探訪，讓學生親手耕種、砍柴和餵養，不要純粹觀光，真正地讓學生深入了解中國文化及國情。

更深刻了解國情文化

香港回歸祖國十四年，推行國民教育是學界大勢所趨。特首曾蔭權過去亦在五份《施政報告》中提及加強國民教育，去年並提出在中、小學設立「德育及國民教育科」，教育局於本年五月推出課程指引（諮詢稿），建議明年九月全港小學率先增設「德育科」，一三年再推展至全港中學。新課程除貫穿五大範疇，並建議學生分四個學習階段，涉獵國家山川地貌、古蹟文物，以至國家象徵如國慶、國旗等。

余老師稱，並不抗拒設立「德育及國民教育科」為必修科，校方一直致力培育同學多認識自己的民族及了解國家發展，包括成立升旗隊，各級班主任亦在德育課中加入國民教育元素。同時，學校早在一九九三年已策劃內地考察及交流活動，期望建立考察活動文化讓同學親身認識國家。她舉例，校方申請優質教育基金資助安排中三、中四及中六全級學生到虎門、深圳作一天考察，同學可了解祖國實際情況外，亦可結合中史科元素，讓學生走出課堂，擴闊學習經歷。此外，為配合辛亥革命一百周年紀念，校方會安排學生到廣州考察。

讀萬卷書不如行萬里路

余老師認為，往內地考察令學生對內地發展有深刻印象，並加強對祖國的歸屬感，除讓學生認識祖國富強一面，同時要認識不足及改善之處。她說，除安



排學生到上海世博外，亦會到廣西山區及小學探訪，並讓學生親手耕種和飼養，住宿在農家中，深入了解農村飼養及生活情況，從多角度了解中國發展及城鄉差距。校方並由校內教師親自作領隊及編排行程，避免像坊間旅行團般純粹觀光遊覽。從評估所得，大部分學生回來後都會加深對國家的認識，而參加不同考察的學生亦要作專題分享報告，讓同學有更多機會反思和建構個人對國家民族的看法和感受，鼓勵學生獨立思考的能力。

就讀中五的巫駿傑分別到上海及廣西考察。他說，兩次到內地考察，感受到中國繁華一面，認識內地城市發展的歷程，到廣西考察時則深入了解山區情況，了解當地農村情況，以及學童學習和教育制度的差別。中七生鄧麗敏〇九年曾參與到廣西山區探訪活動

▲▼文理書院（香港）十八年來積極舉辦各項考察活動，安排到廣西山區探訪，讓學生親手耕種、砍柴和餵養，真正地讓學生深入了解中國文化及國情



認為是次旅程可了解中國貧窮地區的發展，「親身感受農村的活動，了解經濟較差地區情況，對認識祖國有幫助」。