

LIBERAL STUDIES 通識平台



新高中通識

運用社科理論 助答題論證

新高中中學文憑試，通識教育科卷二的「延伸回應題」，考試時間1小時15分鐘，學生須回答1題。這樣的時間、這樣的題目，看似要求相當高，第一個要求就是：如何立論？其次為怎樣組織資料？另外要引用哪些觀點？要求限時寫成立論明確、資料豐富、觀點多元化的評論，對高中學生而言有一定的困難。利用社會科學理論為學生建立一套理論框架，學生便能有系統、有條理地回應各種問題，以下幾種最常應用得到。

1. 馬斯洛的「需求層次理論」(Maslow's hierarchy of needs)
美國心理學家馬斯洛提出，「需求」分為5種，像階梯一樣從低到高，按層次逐級遞升，分別為：生理上的需求、安全上的需求、情感和歸屬的需求、尊重的需求、自我實現的需求。這理論有助學生掌握有關「自尊」、「自我」的提問，更能讓學生容易找到關鍵，提出改善建議。

2. 金耀基的「行政吸納政治」

社會學家金耀基曾發表《行政吸納政治——香港的政治模式》，討論殖民地時期，港英政府對香港社會的管治手法。行政吸納政治的內容是：政府或政治精英壟斷政治決策，再用「委任公職」的方法，將社會有實力的人吸納到政府體系裡，最後通過「諮詢」等方式安撫或平息非精英大眾的不滿和反抗。現時的政府架構仍受這種政治模式所影響。利用這些本土的政治理論，學生回應「政治參與」有關的提問時，會較容易建立起論點。

3. 「中國模式」
「中國模式」或稱北京共識。中國模式的討論主要在海外，海外人士認為，中國改革開放以來，中國經濟繁榮，成為世界第二大經濟體系，是有賴中國獨特的發展模式，即政治一黨制加上市場經濟，取得巨大的經濟成就；這與歐美的政治多黨制加上市場經濟得到經濟繁榮有所不同。根據「中國模式」理論，同學在回答「中國政府回應開放改革的影響」時，會較容易指出現時政府的長處，例如

政府能集中實力辦大事、辦難事等優點。

4. 亨廷頓的「文明衝突論」
文明衝突論由美國社會學家亨廷頓(Huntington)提出。他認為國際間政治衝突加劇，而衝突是由文化差異所引起。他將當今世界歸類為八大文明陣營：中國、日本、印度、伊斯蘭、東正教、西方、拉丁美洲和非洲。雖然不少人認為文明衝突論是悲觀的看法，但在討論「中國威脅論」是否由文化衝突所引起時，仍是一個較完整的框架。

社會科學理論雖然有助通識教育科的學習，我們仍留意哪些理論適合學生的程度，和留意不少派別對同一事件的想法，讓理論更完整。社會科學理論可為答題提供有意義及有系統的評論準則，值得仔細研究。

香港通識教育會 鄧錦輝



E網打盡

智能手機現代人的百寶袋

一部小巧的手提電話，不單可以通話、收發SMS，還可看視頻、聽音樂、攝影甚至GPS導航，重點是可隨時上網：收發email、看新聞、更新facebook、微博等社群網站，又可搜索所需的即時信息。以前利用電腦才能完成的事情如今通過一部智慧型手機可以全部解決。

▶各品牌的手機商均推出智能手機



關鍵詞

智能手機 (Smartphone)

智能手機將個人電子數據處理系統與手提電話結合，有獨立的作業系統，可連至互聯網，搜尋、安裝或卸載應用軟件(app)，並融合多媒體播放器和數碼相機功能。簡單說，智能手機就是一部有通話功能的小型電腦。

Smart的說法是相對傳統功能手機(feature phone)得出的，並非手機真的有多「智慧(Smart)」。

十年前看，似乎有點遙不可及的高科技生活，如今已成現實。現在搭地鐵時，滿眼是手持智能手機的人，只專注於自己的小小手機世界。

據市場研究公司 Parks Associates 預測，到2015年全球至少擁有一部智能手機的人將超過20億。公司移動產品研究總監表示，「智能手機代表了一種新的生活方式」，而人們對這種生活的嚮往促使智能手機市場不斷擴大，技術飛速發展。

都說互聯網改變世界，所帶來的資訊時代讓人

們在求知的道路上前進了一大步。而以智能手機為主的便攜式流動裝置的出現，更讓許多人的生活方式大不同。

不過，與許多高科技產品一樣，智能手機也是把雙刃劍，有利亦有弊。英國有調查顯示：英國人在智能手機上花費的時間越來越多，尤其青少年最嚴重，半數以上智能手機擁有者都承認已經上癮。

凌薇

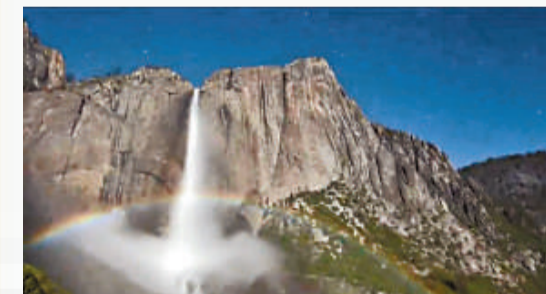
宇宙微觀

月虹 月光下的彩色橋

前陣子，屬於世界遺產的美國加州「優勝美地國家公園」(Yosemite National Park)，被拍到美麗的月虹(Moonbow)。彩虹聽得多，甚至見過不止一次，但是，月虹是什麼？

顧名思義，月虹是在晚上出現的彩虹。日間見到的彩虹，是由空中的雨滴像三稜鏡般折射分解陽光而形成，而月虹則是由月光(註：月亮本身不會發光，主要是反射太陽光)，遇上適當的水滴形成。

月虹通常發生在月光夠明亮的日子，譬如接近滿月或滿月時。不過，畢竟月亮再亮再亮，也無法



▲在優勝美地國家公園拍攝到的月虹

與陽光相比，故月虹一般較為朦朧。此外，由於月虹需要若干天氣條件配合，因此十分罕見。現時全球著名的月虹景點，有非洲桑比亞和津巴布韋之間的維多利亞瀑布，和美國肯塔基州的坎博蘭瀑布。瀑布飛濺出來的水滴，若遇上無雲日子的明亮月光，便有機會出現月虹。7月時拍到美麗月虹的優勝美地國家公園，過去也常觀測到月虹。

照片上看到的月虹，跟我們日常見到的日虹似乎沒有兩樣。據拍攝月虹的攝影師說，由於月虹較微弱，因此肉眼看到的月虹，通常是一彎白色的東



▲這張照片在2010年2月國家地理網站的「每日天文圖片」中出現，名為「火星與月虹」。著名的天文攝影師Wally Pacholka，在夏威夷哈雷阿卡拉火山口上拍攝到這個難得一見的自然現象，左上角的發光體是火星，當時火星和地球距離相當接近 (圖片來源：AstroPics.com)

西，若要拍攝到七彩的月虹，必須曝光最少30秒。這也解釋了為何有些月虹照片，看起來像是在日間拍攝的。

畢如

焦點話題

掌握報章政治立場不輕信報道

承接上一篇；這一篇，依然圍繞「報章的政治立場和經營特色如何影響其新聞報道」這個焦點問題，剖析課業中的餘下部分。

■焦點問題：報章的政治立場如何影響其新聞報道

課業中的相關項目(學問)	筆者點評
總結及建議	<ul style="list-style-type: none"> ●讀者有什麼方法可以掌握報章的政治立場？ ●何謂「學習批判報章」？其目的是什麼？ ●如何才不會盲目相信其報道？ ●有人認為媒介(包括報章)是一面扭曲了的鏡子，所反映的事實並非真相的全部；而且，媒介往往建構社會現實多於反映現實。對此觀點，又有什麼意見？
附錄一訪問問題	<ul style="list-style-type: none"> ●從報章的哪些「內容」可以看到其政治立場？會否包括：媒介議題的內容、公眾議題的內容和策論的內容？ ●「立場」與「報道」的關係如何？報章有政治立場的目的是什麼？(市場本位？商業掛帥？立場向既得利益者或權貴傾斜？) ●「政治立場」在報章銷售中的角色如何？(是「市場導向」的政治立場？還是「傳統編輯」的政治立場？前者傾向「市場競爭論」等；後者傾向「社會責任論」、「教化群眾」和「社會公器」等)

從前後3篇的分析中，可以見到課本課業未能妥善處理「焦點問題」(報章的政治立場如何影響其新聞報道)，「點評」對此提出了疑問，並列舉了一些探究方向和核心，作為參考。(考評局校本評核樣本的啓示系列八，待續)



通識教育科專業發展學會會長、匯知中學通識教育科主任 莊達成

科普教室

抗瘧青蒿素非取自青蒿

最近，有「諾貝爾獎風向標」之譽的拉斯克獎得主名單在美國紐約誕生，我國81歲的女科學家屠呦呦赫然在列，填補了世界華人十年未獲此獎的空白，也造就了第一位在中國獨立完成研究的獲獎者。屠呦呦及其科研團隊獲獎的項目是發現並發明青蒿素抗瘧藥，「它每年在全世界，尤其是發展中國家，拯救了成千上萬的生命，並且在與瘧疾這種致命疾病的持續戰鬥中產生了長遠的醫療福利。」拉斯克基金會如是評價。知情專家表示，不少諾貝爾醫學獎得主先是拉斯克獎得主，屠呦呦如不受年齡影響，今後很可能成為諾貝爾醫學獎候選對象。

此事引起國人及海外華人極大關注，大家更想知道青蒿與青蒿素抗瘧藥的相關情況。

先說青蒿。它又稱「香蒿」、「香青蒿」，屬菊科、二年生草本，莖直立，具縱條紋，上部多分枝，葉互生，二回羽狀分裂，小裂片線形。夏季開花，頭狀花序半球形，花後下垂。常生於河岸邊，我國南北各地均有分布，朝鮮半島及日本也有產。全草用以防治農業害蟲、滅蚊蟲，也可作豬飼料。中醫學上以莖、葉入藥，性寒、味苦，功能清熱解暑、涼血，主治暑熱、陰虛發熱、瘧疾等症；子亦入藥，功能相似。上述青蒿其實並不含有青蒿素，青蒿素是從與其同屬的黃花蒿(又名臭蒿)中提取的，後來把黃花蒿也改稱青蒿。

屠呦呦鑽研幾十年

由於惡性瘧原蟲對西藥氯喹為代表的老一代抗瘧藥產生抗藥性，如何發明新藥成為全球的棘手問題。1967年5月我國緊急啓動「瘧疾防治藥物研究工作協作」項目，屠呦呦被任命為該項目的中醫研究院科研組組長。屠通過多方努力，終於整理出包括青蒿在內的640多種中草藥抗瘧單藥。在最初的動物實驗中，青蒿的效果並不明顯。後她在東晉葛洪的《肘後備急方》中得到啓示，對青蒿不能用高溫煎，否則會破壞其抗瘧的有效成分(即青蒿素)。1971年經過190次失敗，屠呦呦課題組終於發現了抗瘧效果為百分之百的青蒿素。1992年，針對青蒿素成本高、對瘧疾難以根治的缺點，她又發明出雙氫青蒿素這一抗瘧療效為前者10倍的「升級版」。這次獲獎的雙氫青蒿素是種化學藥。 余文

科普教育

創意來自想像力



▲南方科技大學校長朱清時(中)十月中作客浸會大學

創新是什麼？一千個人一千種答案，因為對「創新」兩字給予定義，本身就違背初衷。

南方科技大學校長朱清時(上圖中)早前作客浸會大學時提出的第一個問題，無關激光光譜、無關分子高振動態，而是「為什麼人能打敗老虎？」看着面面相覷的學生，朱校長娓娓道來：因為人有想像力，有想像力才會製造工具，有工具就能打敗老虎。繞了一整圈，他突然拋出重點：「創新是什麼？創新就是想像力」，滿座恍然大悟。

想像力虛無縹緲，天馬行空，而創新卻時時出現在口號中標語上，朱校長的話卻讓人發現：這兩者原是一母同胞。如果沒有想像力，第一個「人」怎麼開始直立行走，又是如何開始鑽木取火？舊石器時代和新石器時代又是怎麼到來？朱校長一席話把人帶入洪荒。在漫長文明的脈絡中，想像力，是一根長長的導線，火苗飛速奔走，不知何時就引燃一番絢爛。只是，即使拿起石頭，我們會是第一個磨製石刀的人麼？

我們是怎樣丟失想像力的？聽說過一種馴象的方法，在大象還小的時候，用鐵鏈拴住牠的腳，讓牠只能在三步為直徑的圓圈裡活動。等牠長大了，馴獸師解開鐵鏈，牠也永遠只會往前走三步，永遠走不出圓圈。有時候，心中的鎖鏈可能比腳下的柙得更牢。若年少的時候被功課和各種規則侵蝕和壓榨，某一天當這些束縛消失了，人們仍只能在一個小圈子裡進進退退，錢、成功、比較，然後，還剩下什麼？

「創新要趁早啊！」朱校長告誡台下的大學生。創意來自想像力，年輕人應該享受想像力。敢說敢想敢做，而不應被現實和物質束縛太多。 圖文：本報記者 成野

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第二版「簡筆畫畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

第三版「通識平台」，「我學通識」、「通識教室」，歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大叻報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk