



# 社會共同價值觀 是非黑白總分明

德育問題，可以分為個人的價值（私德）及社會的道德規範（公德）兩個部分。規範這個詞是翻譯英文的norm字，源自拉丁文，意思是「木匠的尺規」，「正常」（normal）亦是源自此字。合乎規範就是正常的行為。

每個社會都有共同的道德規範，規定了人們應該做什麼——例如買東西要付錢，現時香港有些報攤是沒人看守的，港人已習慣了自動給錢，才拿報紙走。社會的道德規範，也規定了人們不應做什麼——例如途人經過，不會不付錢便拿走報紙，更不會拿走別人的報紙錢。一個和諧的社會，人們會自動自覺的遵守這些規範，視為「理所當然」的，不必事事問為什麼要這樣做。德育就是從小教導學生要遵守哪些共同的道德規範。

## 不同文化衍生價值衝突

道德規範建基於價值。買東西自動付錢，是尊重別人的私有產權。路不拾遺，是尊重別人的私有財產。社會的道德規範，會隨著時代不同而改變。通過討論規範背後的價值，才能決定什麼應變，什麼不應變。在六、七十年代，香港是不容許示威、遊行的，現在這已是不能撼動的公民權利，就是因為我們的價值觀改變了。在英治時期，高官只向英女王問責，現在則要求他們向港人問責。德育就是從小教導學生：社會道德規範建基於什麼價值。



單是排隊文化，中國大陸和香港就已經不同



有些價值及道德規範被認為是普世的，如一個國家遇上天災，全世界都應伸出援手

各民族、文化都有獨立發展起來的傳統價值，因而跟其他文化有不同的道德規範。香港位處中、西文化交匯之處，這些衝突就特別明顯。在英治時期，香港的道德規範以西方為本，更準確點說，是以英、美為主。與傳統中國規範衝突時，後者便要讓步。例如：中國傳統六畜中的犬（狗），最早見於《爾雅》，在《三字經》中說明是「人所飼」，都可以吃，但英國是禁止吃狗的，香港也只好跟隨禁止吃狗，直至今日。死刑是另一個惹起更多價值及規範衝突的問題：至今，大陸仍有死刑，但香港已取消死刑。

## 普世價值 全球皆應遵守

大陸有本身一套規範，有些跟香港相同，例如不可在公共場所胡亂推撞他人，不可偷竊等等。有些卻不同，例如排隊，港人已習慣英國式自動排

隊，人與人之間保持距離，但大陸人排隊，卻偶而有人插隊，於是為了阻止別人插隊，人與人前胸與背部緊貼。同是排隊，兩者習慣不同，便會引起誤會乃至衝突。

有人主張道德相對主義，即道德規範無絕對的對、錯，只要能適應不同文化的國情便可，所謂入鄉隨俗。但在全球化的今天，這個講法已被挑戰，有些價值及道德規範被認為是普世的，即各個文化都應該遵守，否則便影響整體人類的福祉：例如環保、減低污染……又譬如一個國家的人民遇上天災或人道災難，面對饑荒，滅族殘殺，全世界——縱使是敵對國家——都應伸出援手。

德育另一個要解決的問題是：究竟有沒有普世應遵守的道德規範呢？有的話，哪些是普世規範？憑什麼來決定？這些規範背後的價值又是什麼？（德育與人民·四之一） 文：博文

## 知識點

### 日本福島災禍 體現德育成果

今年3月發生的日本福島大地震及海嘯中，日本國民的出色表現令全世界讚嘆。他們在災難中沒有慌亂、沒有搶掠，社會秩序井井有條。

政府救援工作做得緩慢，國民自動自覺互相幫助，不單救同胞，還救外國人，包括中國人。分配物資時自動自覺絕不多取囤積。他們真的做到「人為人，我為人人」，《禮運大同篇》所說的「貨，惡其棄於地也，不必藏於己；力，惡其不出於身也，不必為己」。這是因為國民從小就在學校學會應付天災的規範，並身體力行。日本德育的成功，於此可見。

## 通識我見

### 功利社會扭曲道德價值

梁文燕紀念中學（沙田） 高三 陸嘉敏

「一個知識不全的人可以用道德去彌補，而一個道德不全的人卻難以用知識去彌補。」

道德是社會中自然而然形成的行為規範，亦是獲得別人信任的標準。社會道德規範約束我們的一言一行，讓我們每時每刻都在自覺提醒自己要當一個有道德的人。

隨著社會發展，人們日漸對物質有更大的要求，然而往往在追求物質中迷失了自己、失去了思想上的上進心。現在的社會，低俗的行為隨處可見，損人利己、亂拋垃圾屢見不鮮。早前在佛山發生的悲劇——小女孩被車撞倒後，18個路人對之視而不見，這件事讓我們反省，這是單純的人為悲劇還是社會造成的悲劇呢？

讓座、拾金不昧、見義勇為……這些看似普通的行為，卻可以看到個人的道德價值觀。現今的社會，人們只着重利益，價值觀被扭曲，對身邊的事情變得漠不關心。不管發生什麼事，人們都傾向於當一個旁觀者，擺着一副事不關己、高高掛起的模樣。

馬克·吐溫說過：善良是一種世界通用的語言，它可以使盲人「看到」、使聾子「聽到」，即每個人都能行善、都會行善。社會需要美德，他人有難，樂於伸出援手；我相信，大多數人還是有基本的良心和道德的。

### 沒有溫飽 難談普世價值

五育中學 高三 鄧卓儒

道德規範放於不同的地方會有不同的詮釋，基於該地的傳統和人文素質，規定了什麼能做，什麼不能，從而維持一個地方的秩序，建設和諧城市。各地傳統有別，道德規範的範圍自然有別，例如在落後國家，生存至上，其所謂道德，也許只是如何更有效保住自己的命，在人生的意義上，與禽獸無異；發達國家對道德的標準較高，因為其人民生活素質高，在人生的意義上，衣食富足，繼而追求更高尚的情操，如對萬物的憐憫之心。

因此，世界若要統一價值觀，統一道德規範，必先統一生活素質，亦即共產主義的概念。要是普世的價值觀的標準跟隨發達國家的標準，發達國家必先幫落後國家提升其生活素質，讓人民得溫飽後，再談高尚的品德。但這是多麼浩瀚的工程！除了時間，還有本身民族的基因，更加要考慮不同的地區的普世價值觀如何達到「可持續發展」。其次，縱然某些發達國家肯為落後國家付出巨大的心力物力，別的發達國家留戀地位，生怕世界大同，一視同仁，分不出高低優劣，別人還會聽我的嗎？我的利益訴求也掌控於這種普世價值觀手上，相對於人性無窮無盡的欲望，這價值觀卻未免太薄弱了。還有些國家，表面上發達，更是多國國家的債主，但其道德水平始終有限，孔子所說的「憂道不憂貧」的概念永不適合它，眼看小女孩被輾過也無動於衷，與當年無視廣場上學生的呼號「互相輝映」，蔚為奇觀。別的發達國家毫無牙力與之抗衡，比起落後國家，更難去改變它的畸形價值觀。

縱然如此，我們都不禁相信真的有一座普世價值的象牙塔，矗立於世界某處，遙遙相對於混亂的俗世，隔一個空間，去等待有心人發掘。

## 哪個德育最好???



## 書架

### 應做但難做的國民教育

驟眼看來，德育的範疇是十分抽象的。教育局的德育、公民及國民教育網頁（右圖）建議為配合青少年的成長和社會的轉變，學校應首要培育學生的價值觀：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」，讓學生當面對個人和社會不同的議題之際，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。



自己的國家，認同國家的發展成就，包容國家存在的不足；再次，你必須擁抱國家、深入了解國情，親身參與國家的現代化建設，幫助國家更好地發展，而不是旁觀者，更不能只是批評而毫無建設。」

教育局一方面呼籲辦好國民教育，另一方面卻取消了中國歷史科作為初中必修科。沒有本國歷史的基礎，如何可以建立血緣情懷？當我們呼籲大家都要從「殖民管治後的身份疑惑中走出來」，撇開20年前的不幸事件不談，但當學生目睹國家現況依然黑暗、官場依然貪腐，縱使有肯付出、肯承擔的總理，在某些領域也顯得疲憊乏力；面對社會真貌時又可能遇上蠻不講理、欠缺真誠的對話。在通識思考漸趨成熟的同時，推動國民教育將是困難重重，絕非「認識祖國的成就和經濟發展的機遇」便可以達致。

我也曾在此推介教育局這網頁，因為在其德育教育的範疇，已展示了推行價值教育不少成功示範教案，偏偏在國民教育卻是多麼蒼白和無能為力。

優質圖書館網絡主席 呂志剛 sidneylui@gmail.com

### 要有公德，也要有私德

梁啟超是中國近代歷史上的著名學者，是我最崇拜的歷史人物。他活躍於巨變的晚清時代，不但致力推動政治改革，亦從不同方面尋找令中國富強之道。張灝著（崔志海等譯）的《梁啟超與中國思想的過渡 Liang Chi-chao and Intellectual Transition in China (1890-1907)》（南京：江蘇人民出版社，1993年）（右圖），是一部從大時代角度分析梁啟超貢獻的作品。在芸芸眾多研究梁啟超的書籍中，本書是其中一部代表作，深入探討了梁啟超個人與晚清局勢的互動關係。書中有一章節分析了梁啟超思想中有關公德和私德主張的起源，及評論了這些主張的特色。



體利益，這是道德的本質所在，「群」的概念是道德思想的核心。他又將道德分為兩個範疇，一是公德，另一是私德。公德指的是那些促進群體凝聚力的道德價值觀；私德是指有助個人道德完善的那些道德價值觀。對一個群體的凝聚力來說，最必不可少的是公德，但私德也十分重要，因為一個群體的總體素質最終取決於個別成員的素質。此外，他批評中國傳統只局限在私德的發展，就公德來說，他發現幾乎沒有發展。因此，他宣稱根據西方道德標準的判斷，傳統的中國道德只在家庭倫理範圍發展，在社會和國家倫理方面，傳統道德有嚴重的缺陷。為改變中國人過往對私

1898年戊戌政變後，梁啟超流亡日本。對他的思想發展來說，流亡是一次意外的良機。由於政治活動的暫時中斷，使他有充裕時間發揮他的思想才華。此外，在日本他吸收了很多新思想，提出了「新民」的主張，反思了中國人的公德和私德。首先，梁啟超提倡加強群體的凝聚力，促進群

德的偏重，中國急需的是公德。最後，他認為，中國人必須建立一種新的人格理想，才是推動中國富強的原始動力。

想不到梁啟超過百年前的主張，到今天仍未得到充分實踐。我想梁啟超對公德和私德的見解，值得我們每一個中國人深刻反思。

香港通識教育會 李偉雄 henrilee@graduate.hku.hk