



▲明年將轉為直資學校的女校協恩中學

協恩收 1400 申請明面試

【本報訊】明年脫離津中轉為直資學校的女校協恩中學，中一入學申請於上周末截止，共收到約一千四百份申請，競爭八十三個學額，平均十六人爭一學額。校方將於明日舉行首輪面試。

協恩中學共提供一百八十個中一學額，當中九十七個預留給直屬的協恩小學六升升讀，餘下八十三個公開招生。校方昨公布，有一千四百零四人申請，若與過去津中自行收生階段比較，報名人數增加二點八倍。（津中自行收生階段只准報兩所中學，直資報名不限）。

協恩轉為直資後，初中學費每年三萬元，高中三萬三千元，三成總學費收入撥作獎助學金。校方將於二十六日舉行面試，挑選一百六十位學生作第二輪面試，評選準則為面試表現和小學成績各佔三成分數，課外活動和獎項佔兩成，操行及態度佔餘下兩成。

另外，直資名校聖保羅男女中學在一學年將提供約一百個學額予外校生申請，並於今日截止報名。至於拔萃男書院和拔萃女書院，中一入學申請將於十二月二日截止。



理大表彰六傑出內地學人

【本報訊】香港理工大學校長唐偉章（中）昨天為二〇一一年度傑出中國訪問學人計劃舉行嘉許禮，六名內地傑出學者是西安交通大學電力系統專家王錫凡，中國科學院上海機械化研究所教授林國強，北京大學拓撲學家姜伯駒，北京大學文史學家袁行霈，武漢大學大地測量專家劉經南及大連理工大學工程力學與計算力學專家鍾萬勰。

陳新滋籲捐六千助基金

【本報訊】對於政府派錢六千元，繼中文大學校長沈祖堯呼籲中大校友捐出行善，浸會大學校長陳新滋昨天號召浸大教職員和校友用六千元捐助浸大基金，並稱他和浸大校董會主席王英偉將全家盡捐六千元。

特區政府破天荒向年滿十八歲的本港市民每人派六千元，款項陸續到手。大學校長趁勢呼籲獲得這筆額外之財的校友師生捐出行善，中大沈祖堯近日在網誌談及揮霍無度對美國、內地和本港社會的消極影響，促請大學生與其多買一部 iPad2，一頓日本料理，一瓶香檳或紅酒，倒不如把它送贈給一些有需要的人，享受「施比受更為有福」的滋味。

浸大校長陳新滋則向師生校友發電郵，建議捐資「香港浸會大學基金」設於恒生銀行的戶口（283-338366-019）。他提議用六千元充入教育局「專上學生內地體驗計劃」，「您的捐款除了可以資助最少一位同學到內地作短期實習或學習外，大學亦有機會倍增金額，達致最大的捐款效益，令更多同學受惠。」

副學士失業多過高中生

【本報訊】統計處最新《綜合住戶統計調查報告》顯示，一一年的第三季擁有「非學位專上學歷（包括副學士、證書）」人士的失業率為百分之四點三，其就業情況較高中程度的求職者還要差。

按統計處以教育程度劃分的失業率，本港平均失業率為百分之三點四，持「專上教育一非學位」如副學士及高級文憑等學歷者的失業率為百分之四點三，較高中學歷者的百分之三點二，還要高一點一個百分點。至於持有專上教育學位的人士，其失業率為百分之二點五。



中國西部主要城市天氣預測



香江埋骨七十一年

蔡元培墓後人無意遷

今年是中國現代著名教育家蔡元培病逝並落葬香港第七十一個年頭。對於坊間有呼聲要將這位偉人的墳塚遷回北京大學，以免幾十年遠離故土魂未歸，蔡元培和李大釗後人均主張「尊重歷史，不要妄加更改」，深信蔡元培埋骨香港，誠為香江之幸。

本報記者 成野

蔡元培研究會、中國美術學院、潘天壽基金會和兩岸三地文教界同仁，近日來港出席潘天壽藝術展，同時紀念蔡元培，因為在很大程度上，當年是蔡元培的慧眼，才成就潘天壽這位建設現代中國書畫教育的關鍵人物。

兩岸三地學人拜祭

被毛澤東譽為「學界泰斗、人世楷模」的蔡元培，晚年因國難流離抵香港，一九四〇年病逝後長眠於香港仔華人永遠墳場。昨日正值西方感恩節，蔡元培小孫女蔡磊珂，李大釗（當年北大教授）之孫、前浙江省政協副主席李清等兩岸三地學人，專程赴蔡元培之墓拜祭。

中國美術學院院長許江宣讀祭辭。他認為蔡元培是「最偉大的教育先驅者」，從蔡元培開始，中國近代意義上的教育制度和思想體系才逐步形成。他說，蔡元培執掌北大時提出「思想自由、兼容並包」的主張，讓北大成為新文化運動的發源地，燕園中才有了胡適與辜鴻銘、黃侃針鋒相對又妙趣橫生的對話。

許江說，中國興起現代意義的國民教育也是從蔡元培開始。他提倡的道德觀教育、世界觀教育和美育教育，讓年輕人胸懷天下，「為理想社會的國民性塑造精神基礎」。蔡元培還提出「美育代宗教」，中央美術學院、中國美術學院、上海音樂學院均創於其手。許江說：「蔡先生是中國現代藝術教育的創立者」，「其量、其德、其學、其才，堪稱一代宗師」。

埋骨此地香江之幸

不過，對於蔡元培客死香港幾十年沒能歸葬故土，一批北大校友和人士不斷爭取把他的墳塚遷回內地。有媒體報道稱，香港仔永遠墳場墓地擁擠，大師不應屈於其間。李清認為，墓地環境莊嚴肅穆，且在「寸土寸金」的香港，如此規模已屬難得。他認為：「重量級大師於香港長眠，應該是香港人的驕傲」。



▲蔡後人與教界同仁追思教育大師

蔡元培的小孫女蔡磊珂介紹，蔡墓原來只是一個小石碑，一九七八年，在港台北大校友的支持下，「祖父的墓地得以重新修葺，眼前所看到的墨綠色大理石墓碑是台灣花蓮出產的青麻石」，石上的工整碑文由同曾入「同盟會」的書畫家葉恭綽撰寫。她認為，這是一個「絕佳的構思」，「也許很多人認為祖父的墳墓應該看上去和普通人的特別不一樣，但我覺得，祖父從未高高在上，而是非常平易近人的，這個墓地是他做人的寫照」。

回應之前坊間有呼聲要將蔡元培墳塚遷回燕園，李清認為，不要強求，應該尊重歷史。蔡磊珂說：「祖父留在香港有更深遠的意義」。目前香港已回歸，兩岸三地往來密切，共同實踐着蔡先生的教育理念，她感嘆：「中華民族齊心走向繁榮，即是祖父的理想」。所以，蔡先生於香港，不是過客，而是歸人。

一九一七年，大公報號外（見右文）見證蔡元培就任北大校長。

「我記得那天是1940年3月10日，下着小雨，有點冷。我那時在薄扶林道的家裡。」蔡元培出殯時的見證者李龍鑑，時隔七十餘年猶清晰記得當天的情形。「我聽到外面好多人說話，還有哭，就推開窗往外看，哇！那麼多的人。」他那時年僅七歲，不知逝者是誰，更未能為先生執绋，卻看到了多達五千人的送葬隊伍，「看不到頭也看不到尾，只看到好多人都在抹眼淚」。

當時李龍鑑聽哥哥介紹才知道，「是蔡校長，北大校長，還是中央研究院院長」。年幼的他自然不明白「蔡元培」三個字的分量，不知一名素不相識的「校長」何以讓全城悲慟，天公亦為之動容。亦不知在國破家亡時，一位心懷天下的巨擘寥落逝去給整個民族帶來的揪心之痛。

後來，在讀書之後，我看了蔡先生的作品，也看了很多懷念蔡先生的文章，才逐漸知道他的偉大」。李龍鑑覺得自己很幸運，「蔡先生是當時整個民族的文化領袖，看到他出殯，也算是目送了一程」。

任志剛與林行止膺樹仁榮譽博士



▲曾蔭權（前排左三）及其他主禮嘉賓與獲得榮譽博士學位的林山木博士（前排右二）和任志剛教授（前排右一）合照

【本報訊】香港樹仁大學昨起一連三天舉行第三十七屆畢業禮，商學院畢業生率先行禮，同場頒發榮譽學位予金融管理局前總裁任志剛、信報創辦人林行止，香港特區行政長官曾蔭權主持儀式。樹仁大學創辦人、校監胡鴻烈等，與幾百名畢業生及其親友出席了畢業禮。

被稱為「七點八先生」（港元與美元聯繫匯率）的金管局前總裁任志剛，昨天獲樹仁頒發榮譽工商管理學位。這位六十四歲的銀行家，一九七一年加入香港政府，參與制定聯匯制度，一九九三年起執掌金管局達十七年，他與曾蔭權在一九九八年亞洲金融風暴之際聯手抗擊國際金融大鱷，捍衛港元。

獲樹仁頒發榮譽社會科學博士學位的林行止，現年七十一歲，本名林山木，一九七三年創辦《信報》，三十多年來撰寫社評及專欄近萬篇，出版超過五十本文集，因此享譽「第一健筆」。



▲出版社開發出全港首個網上學習平台「星級小學堂」

設版，如聖誕節版、暑假版，甚至是時事及全港性系統評估（TSA）的版本，「目前，已有三十多間小學訂購，希望在八至九個月內收回研發成本」。

香港教育圖書公司副總編輯黃鈞如相信，電子版的補充練習絕不會取代印刷版本，因兩者是互相依附，各有特色。她希望，未來能設網頁的英文版本，讓其他地區也可享用，更不排除研發手機應用程式APP，讓電子學習普及化。

她指出，人人都有自己直觀的想法，錯了並不要緊，上課的目的就是要找出這些錯誤的想法並予以糾正，這樣學生便不會害怕自己的答案錯了。老師或許可以這樣說：「對於剛才的問題，我想知道大家的想法，如果我們能夠知道越多的想法，對這問題的理解便會越全面、越深入。」

當一名學生作答後，老師可以把答案的重點板書在黑板上，然後說：「謝謝同學甲為我們尋找到不同的看法。如果其他同學的想法跟同學甲一樣，請舉手。」接着，老師就可以統計舉手的人數，然後再請另一位沒有舉手的同學作答：「同學乙，我剛才留意到你沒有舉手，相信你一定有自己的見解，請跟我們分享。」老師同樣可以把答案板書在黑板上，並說：「謝謝你的分享，如果其他同學的想法跟同學乙一樣，請舉手。」如此，老師可以繼續從不同的同學身上尋求不同的答案，直至班上每一位同學都表達了意見（包括舉手表示認同）。這時候，老師才開始引導學生分析每一個答案的對與錯。

網上學堂下月推出

明年將增萬條題目

【本報訊】不少學童在街上玩平板電腦iPad遊戲，倒不如爭取時間做練習。有出版社開發出全港首個具彈性售賣模式的網上學習平台「星級小學堂 Smart Union」。平台下月將推出首階段三千條小學中、英文科的練習題，明年逐步增至一萬條以上，家長可按需要獨立購買每個單元，練習售價由十元至四十五元不等。

香港教育圖書公司與香港中文大學全資附屬機構香港學校網絡，共同開發星級小學堂網頁，平台設有小學的中、英文科字詞、句式、標點、修辭、句意等習題，細分若干單元，家長可按子女需要，使用含有五條題目的試用版後，再獨立購買所需的練習單元，猶如一本補充練習的電子版本。

在一次公開觀課中，有一位老師評課時說：「我好欣賞老師積極鼓勵學生作答，可是，如果學生每次作答後，老師能夠針對性地說出答案好的地方，而不是只讚賞學生答得非常好、好極了等，相信對班內其他同學會有更大的幫助。」這位老師一語中的，指出了現時課堂的一大流弊。課堂的問答，並不是要做成師生互動的假象，而是透過問與答，老師能夠找出不同的學生對學習內容的不同看法，然後給予適當的回饋，這是改善學習的重要一步。

不適當讚賞適得其反

當然，老師巧妙地透過正面回應讚賞學生，能增強學生的自信，培養出良好的課堂風氣，但不適當的讚賞

有利學習的課堂答問常規

香港教育學院課堂學習研究中心 蘆敏玲教授

只會適得其反，所以老師必須留意，他們的讚賞究竟鼓勵了學生哪些行為。例如，有一位老師為了要鼓勵學生舉手作答，便讚賞舉手的學生：「這同學真勇敢！」這是否意味着學生需要提起很大的勇氣才能舉手答問題呢？是褒還是貶呢？其他學生又是否願意表示自己勇敢呢？另外，有一位老師不理學生答對或答錯都讚賞學生，卻從來不指出學生的錯處，原因是擔心如果指出學生的錯處後會傷害其自尊心。可惜，這種做法不單牽固了該學生錯誤的想法，更誤導了其他學生。

課堂問答的真正目的

其實，上課時邀請學生說出答案，正正是要找出不同學生對學習內容所持的誤解，然後予以糾正。只要老