

我教通識

「個人成長」必考 生搬理論必輸

通識六大單元中，個人成長及人際關係單元似乎最為簡單。更加準確地說，這個單元與學生的生活距離最近，學生最容易理解，同時這個單元所涉及的知識含量又似乎最少。更為重要的是，幾乎可以準確地預測，考試必考！卷一會有一題，就差卷二有沒有了。

投入角色亦要客觀分析

關於這個單元的議題，筆者發現坊間參考資料非常多，比其他單元要多得多。不少課本很機械地將許多青少年心理學、社工、輔導學的專業理論予以講解，彷彿不用這些專業理論，就不能有效分析探究這個單元的議題。然後，在設計學習活動和習作時，又要求同學將香港現實中的青少年議題個案，硬性套入這些理論，最後弄得穿鑿附會，學生也覺得束縛手腳，人仰馬翻。

對於如何應付這個單元，筆者想提出兩點意見：

第一，幾乎所有這個單元的議題，說白了就是各類青少年問題，例如校園欺凌行為、網上交友、親密關係、吸食毒品、情緒健康、朋輩相處、越軌行為（例如性行為、干犯刑罪等）等。說「個人成長及人際關係議題」，又長又抽象；說「青少年問題」，人人皆明。

第二，同學在分析探究這個單元時，要學會當一個社工，要懂得從旁觀者的角度，客觀地分析、評價各種青少年問題。由於同學自身也是青少年，這些問題可能自己也會碰到過，因此有時就會角色投入有餘，客觀理性不足。這種過度投入的情況在其他單元是非常少見的。

既然整個單元都是在分析青少年問題，那麼無論是何種問題，都離不開上期提到過的4個要素：問題本身，問題帶來影響，問題的成因，以及解決問題的方法。

先說問題本身。同學必須能有效地運用概念，去指出和概述一個青少年問題。什麼意思呢？

例如樣本試題中的「穿舌環」一題，資料涉及兩個女孩子在討論應否為了男朋友而穿舌環。資料中的描述，全部都是日常對話用語。同學首先必須先分析這些日常描述，然後用學術化的概念，將這裡涉及的青少年問題提綱挈領地點出來——這裡涉及青少年個人形象和情侶關係的問題。

理論可以參考不可硬套

一言蔽之，分析題目資料的具體描述，概括出這些資料到底反映什麼青少年問題。

至於影響、成因和解決方法，一如上期所言，在此不贅言。這裡只提一點，各種分析青少年問題的專業學術理論，參考一下，完全可以；生搬硬套，多此一舉；死記硬背，絕對不行。各位同學，你們自己本身就是青少年，捫心自問，分析評論這些涉及自身的問題，你真的要借助這麼多理論，才能有效分析？

將軍澳香島中學副校長 鄧飛

放眼世界

西班牙奔牛節 體驗「亡命快感」

為了在節日中追求逃生的刺激感，西班牙人願意以生命作賭注，在一年一度的奔牛節「險中尋樂」。這個可說是全球最危險的節日之一，但每年都吸引數以萬計的國民和外地遊客前來，親身體驗這種「亡命快感」！



▲狂牛在大街橫衝直撞，兩邊樓房陽台上不少人為逃亡的「勇士」吶喊助威

西班牙著名的奔牛節每年7月中在北部城市潘普格納（Pamplona）拉開戰幔。奔牛節的正式名稱叫做聖佛明節（Fiesta de San Fermín），在長達9日9夜的狂歡節慶活動中包括有多場露天音樂會、嘉年華舞會和美食展等，不過當然仍以重頭戲「奔牛」最緊張刺激。這個傳統習俗原來可追溯到16世紀，當時已有記載潘普格納市民以瘋狂的公牛在街巷間追逐，來慶祝聖佛明節，至今已有近500年歷史。

節日首日，市政廳廣場會發放火箭炮揭開序幕，此後每日都會有一場奔牛活動，開始時6頭壯碩的鬥牛會從一個圍欄裡放出來，然後在兩分多鐘裡，於市內早已闢作「賽道」的小街狂奔，近百「勇士」則在街上亡命逃跑以防遭狂牛的利角刺傷。事實上，每年奔牛節都有幾十人受傷，當中不少是逃跑時失足跌傷或遭牛蹄踏傷，嚴重的或會被牛角刺傷。自1924年以來，已有15人在奔牛活動中死亡，但依然無減人們對這個瘋狂節日的熱愛。（環球嘉年華·十二） 祁文

►不少人來不及逃走，會被狂牛踩傷



通識教室

善用鷹架提升答題速與量

新高中未推行前，高中以文、理分家，前者大多善於書寫，後者則強於處理數據邏輯；這種差別在預科課程進一步擴大，文科者由於久經訓練，練得一手筆速，能在短時間寫出數版文章，理科生無不驚嘆。

通識科的出現，對文理科生均是挑戰，因它既要求學生分析數據和資料，又要學生以文章的形式作答。雖此科並非盲目重視答題的量，但無「量」又何談「質」？筆者所見，每次測考後，以修讀理科為主的學生均有時間不足之感，同時亦因版數與字數比不上他人而感到沮喪。要針對此情況，同學需刻意提升筆速、多作抄寫訓練，另一方面則可加快思考的速度，以節省構思答題的時間。

要作答時得心應手，同學可善用各種作答「鷹架」，以「對號入座」的方式作快速的配對。綜觀通識科的題目，常會出現影響、評價、建議、意見等字眼，並要求作多角度思考，故在作答時，同學或可參考以下的鷹架：

一、按持份者分類——即受相關政策影響的人

角色	監察者、執行者、草擬者等
階層	上層、中產階級、低收入人士等
身份	政府、市民、商人、環保團體等

二、按長及短期——常用於評論利弊及可行性

長期	●經長時間方可見成效，通常能針對問題本身
短期	●能短時間見成效，較受民衆接受 ●常只為補救措施，問題會在日後重現

三、按不同範疇——考慮多方面因素，令思想更周密

文化	風俗、宗教、生活習慣、意識形態等
經濟	失業率、國民生產總值、通脹率、消費物價指數
政治	國內、國外、政黨、行政、司法、立法
民生	生活水平、堅尼系數、快樂指數

以上的方向只為參考，同學可按考題再行構思。通識題目雖多變，但萬變不離其宗，只要能抓住題目的重要字眼，找尋適合的「鷹架」，答題的速與量必可提升。

要讀好通識科，既易又難——易者，可運用各學習工具輔助學習；難者，各方法需持之以恆。套一句說話：「世上無難事，只怕有心人」，成功總離不開努力與付出。

香港通識教師聯會 鄭重謙



時事小識



聯合國共 193 個成員

聯合國（United Nations）是1945年第二次世界大戰後成立的國際組織，當時共有51個國家參與；時至今日，會員國已增至193個。聯合國有4個主要宗旨：

- 1.維持世界各地和平；
- 2.發展國家之間的友好關係；
- 3.幫助各國共同努力，改善貧困人民的生活，戰勝飢餓、疾病和掃除文盲，並鼓勵尊重彼此的權利和自由；
- 4.成為協調各國行動，實現上述目標的中心。

聯合國的官方語文是：阿拉伯文、中文、英文、法文、俄文、西班牙文，而聯合國秘書處的工作語文則是英文和法文。

聯合國的主要架構包括：

- 1.大會（General Assembly）：193個會員國
- 2.安全理事會（Security Council）：5個常任理事國和10個任期2年的理事國
- 3.經濟及社會理事會（Economic and Social

Council）：54個理事國

4.國際法院（International Court of Justice）：15名法官
聯合國大會從每年9月至12月集中舉行常會，其後的會議則根據需要而定。

安理會的5個常任理事國為：中國、法國、俄羅斯、英國及美國，而10個非常任理事國則由大會選舉產生，會期2年，不可即行連任。安理會主席由安理會理事國按其國名英文字母次序輪流擔任，每一主席任期一個月。

安理會每一理事國均有一票。關於程序問題的決定，以15個理事國中至少9個理事國的可決票通過。關於實質問題的決定，同樣需要9票通過，但其中必須包括全部5個常任理事國的同意票。例如這次巴勒斯坦申請加入聯合國，由於英美法這3個常任理事國都表態反對，基本上可以說是全無機會獲得通過的了。

►1946年1月10日，第一屆聯合國大會在倫敦舉行，圖為當時的英國首相艾德禮發言

聯合國網頁

新聞摘要

【本報訊】法新社、中通社26日消息：聯合國安理會26日就巴勒斯坦加入聯合國問題展開討論。目前，安理會15個成員國分成了兩大陣營，反對的國家有美國、法國、英國、哥倫比亞、德國、葡萄牙和波黑；支持巴勒斯坦加入的國家是：黎巴嫩、俄羅斯、中國、南非、加蓬、尼日利亞、巴西和印度。外交人士估計，安理會在數周甚至數月內都未必能就此議案作出表決。

2011年9月27日 大公報
http://www.takungpao.com/news/world/2011-09-27/960508.html



編採速記

迷信科學 也是迷信

今天再談嬰兒奶粉廣告誇張失實的問題。何以奶粉廣告鬥吹噓鬥誇大？請看香港政府統計處數字，2011年頭9個月，全港進口2600多萬公斤嬰兒奶粉，較2010年增12%，貨值達27億港元，較2007年增長逾2.5倍。

如此龐大的生意，關乎數萬嬰幼兒成長及「營養」，豈有禮讓認輸之理？消委會《選擇》月刊揭示，奶粉商聲稱的研究數據，部分僅為實驗室細胞研究，部分研究對象只得50人，連研究人員也承認只屬初步結果。雖然消委會呼籲禁絕奶粉廣告，但被點名的失實廣告近兩星期照樣充斥電視、報章，疲勞轟炸式洗腦。審計署報告也抨擊當局，曾在2005年承諾檢討奶粉問題，6年過去竟仍未將嬰兒及供病人食用的特殊膳食納入「營養標籤制度」之中，食物安全中心也沒有抽查奶粉的營養資料真偽。

嬰兒奶粉，是所謂科學產品，甚至被視為母乳代替品，由此造就美國、新西蘭和荷蘭等乳品大國，以至龐大外匯和經濟產業鏈，不推銷根本不可能，更不惜以「科學」作招徠，個別生產商甚至貶低母乳，殊不知他們本身也是吃母乳長大的。

自古至今，母乳都是嬰幼兒最佳也是最天然的食物。母乳不止助長嬰兒成長，更有利母親產後健康，嬰兒吮吸乳汁時，既可滿足生理需要，更可增加親子關係，對嬰兒心理發展亦有益。舉個最簡單例子，母乳餵哺的一代，普遍病痛較少，相反奶粉餵大的都市新一代，發燒、咳嗽、感冒等可謂家常便飯，結果是肥了一眾西醫，許多西醫慣用的抗生素，又令不少嬰幼兒無辜受罪。

不過，在經濟全球化、利潤最重要的年代，禁絕奶粉、防癌、保健等「科學」產品廣告無異開玩笑。我們唯一可做的，就是敢於質疑以至驗證科學的可靠性，也就是「大膽假設，小心求證」。迷信科學，其實就是迷信！

呂少群

走出校園

湛若水 師承白沙 尊師重道

本月16日（農曆十月廿一）是明代大儒陳白沙的誕辰，新會商會陳白沙紀念中學邀請筆者到該校與學生分享先賢事迹，冀使見賢思齊。筆者曾在前年白沙誕講述白沙子事迹，此次則分享白沙先生衣鉢傳人湛若水的為學與為師之道。

陳白沙創江門學派，其學說上接南宋陸九淵，下開明代王陽明，在有明一代理學中具承先啓後之功。湛若水號「甘泉」，雖中舉人，卻在禮部會試中落榜，隨即焚毀爵徽（准考證），不再追逐功名，返粵拜陳白沙為師。在師門學習6年，盡得白沙心學精髓，終獲白沙傳授衣鉢，成為江門學派的傳人。

湛若水尊師重道，最值得當今學生學習。他對老師陳白沙畢恭畢敬，白沙仙遊後，他按父喪禮制為白沙守喪3年。此後他在自己創辦的書院中建立白沙祠，並豎立白沙像，他認為白沙的教育之恩與父母的養育之恩是同等的。後來他在西樵山創立大科書院，《訓規》明言上課前，學生須按長幼列隊迎接老師。湛若水嚴格要求學生尊師，自己也能身體力行。

湛若水特重「立志」教育，指其為道德、學業和事業的基礎。為學首要立志，就像蓋房子，地基必須牢固。以何為志？他認為應「志於道，志於學」。立志不能只是口說，必須見諸行動。他舉例說：「若今言志者，如求仙者，只想仙，不做為仙工夫！」意思很明顯，既然立志做神仙，就不要停留在口講，必須以行動來實踐「為仙工夫」才對！湛若水設喻之幽默可見一斑。

（嶺南大儒湛若水·上）

圖文：嶺大社區學院高級講師 梁勇



▲湛若水像，載《湛甘泉研究文集》（花城出版社，1993年）

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第二版「觸景立畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

第三版「通識平台」，「我學通識」、「通識教室」，歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教書育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk