

LIBERAL STUDIES 通識頭條



ISSUE NO. 395

愛國 理性感性並重

▼愛國既要愛國家的過去，也要愛國家的未來

「國」的繁體字，口裡面一個「或」字，古漢語「或」通「域」，即是四邊圍着一塊地域，裡面住人，謂之「國」。簡體和日文的國字，卻是国，口裡面是「玉」字，沒有了繁體「國」字的意思了。

從繁體「國」字去推論，既然國裡住了人，發展出文化，建立了傳統，構成歷史；那愛國的意思很直接簡單——愛的是國的土地、住在那些土地上的人民，以及其歷史、文化、傳統。

要有愛國心 愚忠勿效法

國民教育的目標之一，當然是教導學生愛國。可是，愛國的意思，今天跟古時有很大的差別。這是因為古時「國」的意思跟今天的國家不同，那時國家叫做「天下」——《禮記》的《大學》篇便講「修身、齊家、治國、平天下」。當時的「國」指諸侯的封邑，諸侯先治理好自己的封邑，才有資格治理天下。天下屬天子所有，天子——即天的兒子——就是君。他是皇帝，受天之命管治天下（國家）。國家和皇帝不能分割，故此古代講愛國，一定講「忠君報國」。發展到後來，這變成了愚忠。古時愛國者的愚忠思想，我們不能亦不應效法，但要尊敬他們的愛國心。愛國心，古今中外，並無分別。

今天是「以民為本」的時代。政府的權力來自人民。政府及國民各有權利、義務和責任，可以清清楚楚的界定。國民教育既要教育學生有愛國心，亦同時要教育學生：愛國不再等於忠君，或任何政府、政黨。

道理很簡單：愛國也要分開感情及理性兩個部分。這等於愛一個人，必須感性及理性並重。你對所愛的人沒有充分的認識，怎麼知道如何照顧他／她？如何為他／她設想？一味遷就，只是溺愛，不是真愛。愛國亦如是：盲



▲真正的愛國者不受地域限制，圖為美國休斯敦的華僑慶祝中華人民共和國建國62周年活動

感到激動，「對同胞的需要或不幸遭遇，產生情感觸動，表達真切的關懷或予以援助」、「為同胞的成就表達欣喜或感到自豪」等，那便是無條件的。若國民對國家沒有無條件的愛國心，那國家多難的時候，人人只求「苟全性命於亂世」或爭相賣國求榮，要不亡國，難矣！

愛國心是無條件的，但落實到行動，愛國當然是有條件的。口裡說愛國，對國家的地理、歷史、文化及傳統一無所知的話，怎樣也說不過去吧！再者，愛國既要愛國家的過去，也要愛國家的未來。對代表自己的政府、對可以左右國家的未來的政權，也要有深切的認識，是真是非，並在此基礎上，履行國民的權利和責任。這樣，才算得上是真正的愛國者。（國民教育·三之一）

撰稿：博文

知識點

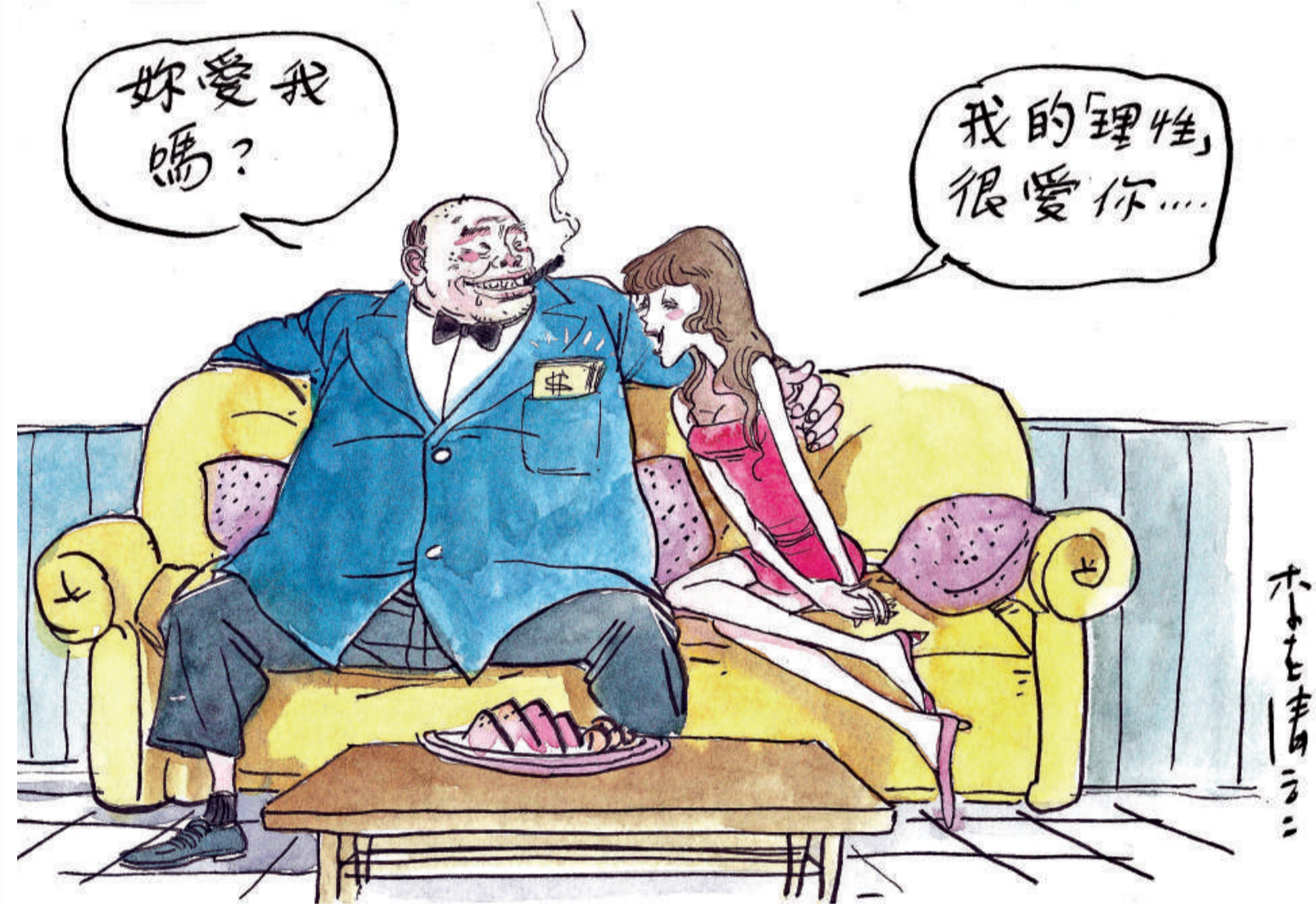
丹心一片不受地域限制

在今天的個人主義時代，為了個人的發展，不得不到外國讀書、就業，在一些不容許雙重國籍的國家，甚至要放棄中國籍，成為華僑。可是，這並不妨礙個人保持愛國心，身在曹營心在漢，在外國仍可為祖國作出貢獻。孫中山說過：華僑是革命之母。沒有華僑，就沒有辛亥革命。可見：真正的愛國者，在地球村任何地方，都一樣可以一片丹心為國謀，不必計較國籍等枝節問題。當然，既然入了他國的國籍，做了他國的國民，有權利便有義務，必須對所屬的國家盡國民的責任。

目的愛國，可能變成禍國。納粹時的德國、軍國主義時的日本、法西斯時的意大利，國民愛國情緒高漲，卻被利用來發動侵略，令國家幾乎陷於萬劫不復之地。

愛國無條件 實行有條件

問：愛國有沒有條件？應該無條件愛國呢？還是有條件愛國？若是從感情出發，激動學生的愛國心，像《德育及國民教育課程指引：諮詢文件》說的，教育學生「認同自己的國民身份，樂於作為中國人」、看見國旗升起



通識我見

切忌愚忠教育

中華基督教會協和書院 高三 李慧婷

我是第一屆「三三四」新學制學生，在新學制下，我們要面對的其中一個挑戰就是修讀通識。通識當中的一個單元是「現代中國」，正正是政府期望香港年輕一代建立愛國精神的國民教育。雖然我認爲這個原意是好的，可是我認爲國民教育都是蜻蜓點水式的，說是國民教育都有點言過其實，壓根兒還是老一套的洗腦教育；我覺得要培養年輕人的

愛國情懷和對祖國的歸屬感離成功還有一段距離。然而「一波未平，一波又起」，政府還計劃於小學加入新學科——國民教育，連我們中學生都未能駕馭通識科，更何況是思想稚嫩的小學生？加上國民教育的籌劃仍未成熟，所以我認爲不應該打愛國的旗號而毀掉下一代的思想，我還真有點擔心將來的下一代會變成愚忠的愛國者。

愛國方式各適其適

中華基督教會協和書院 高三 楊淨嵐

愛國，這二字一直備受爭議。問題不是出在愛不愛國，而是如何愛國；這問題和在宗教上如何信奉一個宗教相似。我們愛國嗎？愛。但是如何愛？有人說參軍、有人說批評、有人說放在心中。這樣的話，批評的人說參軍的人是愚忠，參軍的人說放在心中的人是逃避，放在心中的人說批評的人只是虛偽。三人都愛國，可是三人都認爲對方不愛國。根本的

原因是各人都有自己認爲的「最好」的愛國方式。一個人愛不愛國，是無法靠科學證明，也無法靠表現分高低的。我們不能說軍人比時事評論家更愛國。而市民的批評，都是「愛之深，責之切」。因此，我們應該接納各種的愛國方式。國民應該履行國民的權利和責任，用國民自己的方式、自己的力量、自己的智慧去輔助國家。這樣，才算得上是真正的愛國者。

書架

梁啟超的愛國先見

翻開近代歷史，首先提倡「愛國論」的是一代學者梁啟超，《南方人物周刊》（右圖）曾以封面故事介紹他。

「梁啟超的愛國思想已躍升到了以建立民族國家為基點的社會政治論的基礎之上。愛國或愛國主義，成爲一種自覺的思想主張與社會倫理，是與近代民族國家的形成與發展相適應的。」最重要的標誌，就是他在1899年發表的長文《愛國論》。

「梁啟超強調，愛國是現代社會最重要的倫理。『夫國家者，一國人之公產也』。所以，『愛國乃天下之盛德大業』，國人需明白個人小我對於國家大我的責任。沒有國家作後盾，國民便失去了安全的保障，『皮之不存，毛將焉附』？所以，說到底，有國才有家，愛國便是自愛，『人而不知自愛，固禽獸之不若矣』。」

梁啟超的愛國思想，已躍升到了以建立民族國家的基礎上。在戊戌維新時期，梁啟超綜合進化論與康有為的「合群」說，「合群」就是要國人萬眾一心，如此則國強，足與他群競；反之則一盤散沙，「亡國」不可避免。



梁啟超也認爲愛國應有如醫生看病——藥方當隨病情變化而變化，不能一成不變；愛國固然是無條件和絕對的，但具體的政策與主張卻因時、因人而異。這個原則對於持論不同的愛國者來說，就是當尊重意志自由；也可以適時修正救國的主張。戊戌政變後，他亡命日本，思想日趨激進，甚至一度同情革命。

梁啟超認爲國家與個人一樣「生於希望」。愛國者要對國家的復興抱無限的希望。梁啟超堅決反對盲目排外、虛驕自大、苟安自欺、病態的國人心理：「我們做中國公民，同時也做世界公民」，這一點與今天的全球化潮流相

容，只是早了近百年。他也贊成「科學的國民」，強調開明智、培育人才，晚年又提出「科學的國民」，繼而要發展民族的「文化力」；愛國必須愛自己民族的文化、增強本國的「文化力」、善於「拿西洋的文明來擴充我的文明」以發展民族的新文化。（論點整理自鄭師渠教授文章）

優質圖書館網絡主席 呂志剛 sidneylui@gmail.com

培育愛國情懷 需要社會土壤

家中的書庫中，差不多集齊了近10年出版的辛亥革命和孫中山的書籍。每本書皆有不同的研究重點和方法，其中一些較高水平的作品，往往都是根據檔案材料寫成的。霍啟昌的《港澳檔案中的辛亥革命》（香港：商務印書館，2011年）（右圖），正是一部運用大量檔案寫成的書籍，書中分析了在辛亥革命前的香港愛國知識份子集團形成的原因。我認爲這些因素值得每個關心國民教育的人士參考。

首先，這批愛國的知識份子就讀於英文學校（例如中央書院），培養了一種新的世界觀。他們通曉英語，很容易在香港的英文日報閱讀到國際上的重大事件。這類日報除了設立世界大事專欄，亦十分關注中國國內形勢，對中國發生的重大事情作出評論。就是不懂英語的華人，亦不難在中文報刊內了解到同樣的事實。對國情的認識，實在是培養國家認同感的第一步。

其次，教育工作者在推動國家認同感方面擔起了重要的角色。在辛亥革命前的香港傑出教育家們（如理雅各、康德黎博士、孟生博士等），不但關



心中國事務和中國內地居民的需要，而且期望香港華人學生將所學的西方知識傳入內地，造福許多中國人民。因此，當時香港開始出現一個愛國的華人知識份子集團。這些華人大部分以能替中國服務為己任，充滿愛國的情懷。

最後，本書又以何啟為研究個案，探討他對國家認同感的起源。殖民地環境很容易在華人心醞釀出恥辱和憤怒的真情實感，對於一些能用心思索的華人，這種情緒不難喚起他們的民族感和愛國心。

由此可見，要有效推動國民教育，除了學校擔起的角色之外，社會環境亦是醞釀愛國情懷的土壤。近日，我中一級同學到了開平考察碉樓，認識華僑的愛國情懷，爲學生創造了一個學習國情的情境。在途中的每天晚上，我們皆會舉行反思會議。在會上，同學皆同意透過考察內地古蹟，不但可認識國情，更提高了對國家的認同感。因此，我認爲學校在推行國民教育活動時，必須主辦一些考察活動，才會收到更佳的效果。

香港通識教育會 李偉雄 henrilee@graduate.hku.hk