

# LIBERAL STUDIES 通識平台



## 我教通識

### 獨立專題探究 簡化才有出路

筆者很少論及獨立專題探究，經過兩年多的新高中嘗試，在此也談談自己的看法。三點意見：第一是簡化，第二是簡化，第三還是簡化！

首先是簡化內容要求。所謂獨立專題探究，說白了，就是一份類似大學社會學研究論文(A Social Studies Paper)的課業。不論其文字模式，還是非文字模式，其課業的學術性質是一致的：選擇一個社會問題或者社會現象，然後尋找一手資料，深入研究這個問題或者現象的特徵，不同角度的成因、影響等。以前有大學學者認為，通識科獨立專題探究不同於社會研究，我就看不出有什麼本質不同。對於中學程度來說，大學程度的社會研究當然難度很高。所以內容需要簡化，簡化到與中學教育、普及教育相適應的程度。

如何簡化？即便是不明確提出探究內容的範圍、探究方法的指引，好歹也要降低提供給前線老師參考的樣本課業的內容難度。樣本的內容難度降低了，自然上行下效。

接着是簡化教學要求。這裡說的教學要求是「過程」與「課業」的二分做法。獨立專題探究分

三個階段，每個階段都包括兩個分數：「過程」和「課業」。「課業」分數沒有問題，問題在於惱人的「過程」分數。為了確保同學是自己完成課業而非仰仗他人(例如作弊)，所以才有「過程」分數的設計。老師不但要評估和紀錄「課業」這個最後產品的分數，而且還要評估和紀錄產生這個產品的「過程」。問題是，什麼是「過程」呢？有了「過程」評估，就一定可以免除作弊風險？

所謂「過程」，現在評估指引建議，可以透過「口頭表述」、「辯論」等活動，讓同學展示探究的過程。好了，這些「口頭表述」、「辯論」之類作為「過程」存在的證據，變相等於「課業」之外的「課業」。所謂每個階段的「過程」和「課業」，說白了就是每個階段稱作「過程」的課業，以及稱作「課業」的課業。馬是馬，但白馬非馬。

何況，即便有了「過程」和「課業」的二分法，不等於就能有效防止作弊。道高一尺、魔高一丈。有心作弊者，自然可以弄出個「過程」分來。有「過程」評估，不見得可以增加作弊的難度。提供作弊的人可以全套服務，連「過程」也可以弄出

來。從根本來說，當決定要實施校本評核，以落實持續評估及非一試定生死的教育理念時，教育界和社會就應當有心理準備，要承受落實這個理念可能帶來的作弊風險。如果教育界覺得作弊風險太高，不值得冒險嘗試的話，當初就不應當落實這個理念，不應當實施校本評核。四處防堵是沒用的。

最後是簡化交分流程。現在的交分流程分三個階段，貫穿中五和中六兩年。分成三個階段，這不是問題。問題是攤開兩個學年，整個節奏都拖慢了。什麼叫做節奏拖慢？說白了，就是學生在完成這份課業是，缺乏緊迫感。一份可以攤開拉長至兩年完成的功課，誰會着急啊！何況又不止學習通識一門學科，其他學科也要努力，這為期兩年的功課，慢慢再說。結果，歷時兩個學年、三個階段的探究，就很容易演變成老師催交同學功課。不要將三個階段的交分日期拉開太久，甚至不妨壓縮為一次過交分。

學習要嚴謹，節奏要緊湊。

將軍澳香島中學副校長 鄧飛

## 編採速記

### 教改莫走歪

### 通識值稱道

通識教育的宗旨是什麼？筆者的理解是鼓勵慎思明辯，由了解自己進而關注周遭以至世界萬物，知其然又知其所以然。先決條件是好學好問，開動腦筋多問為什麼，所謂多角度思考、批判性思考(其實要正名為反省)就是這個意思。

別怪筆者三句不離中國傳統訓誨，似乎在掉書包或學阿Q只會想當年。上述這些要求早在二千多年前的論語已談及(篤學、審問、慎思、明辨)，只不過是十年來的「課程改革」刻意標新立異、堆砌一大堆空洞無物兼無聊的名詞咋唬人們，尤其咋唬師生，美其名什麼「學會學習」，卻不提學會進步的存疑和論證。當然，存疑和論證的前提是博學通識。

本報自開設《通識新世代》專版以來，一直鼓勵學生多讀多寫多抒發意見，每期《通識頭條》都設通識我見，讓同學們回頭談話題。上周五談的是內地影視不斷翻拍經典名著，很高興兩位回應同學在細看文章後提出商榷，甲直指「墨守成規，扼殺創意」，乙反駁筆者「把藝術分等並加以諷刺，似乎是偏頗的做法」。

擺事實說道理，不盲從不附和，這正是我們期待的回應方式和思路，從這一點看通識教育成功在望了。五年來，筆者不斷宣揚並支持通識教育，其理在此，因為它是香港十年教育改革少有最最值得稱道的措施。

必須指出的是，通識科絕非吹水科，真正懂「吹水」的斷不會是胸無點墨之徒，或者說不學無術。相反，他懂得化繁為簡，把知識化為學識，融會貫通，觸類旁通，這又怎麼會是簡單兩個字「背誦」就概括得了，再說就算背誦又如何，背誦是記憶和理解的開端。一句話，不懂適當地背誦，無以言通識！

走筆至此，必須批評課改一些歪路，十年前大事反對背誦，不鼓勵讀經典，結果中小學語文課本收的什麼文章，相當一部分是不通不順不知所云的中文詞堆砌而已。更嚴重的是，通過小三、小六、中三的中文科系統評估(TSA)以及近年的會考、高考都發現，中小學生語文基本功不濟。執掌課改的大官，告訴我們為什麼？

呂少群

## 走出校園

### 蓮麻坑抗日義士細說往事



▲葉維里

蓮麻坑是什麼地方？聞其名而知其地的港人有多少？這兩個問題同樣難以回答。蓮麻坑位處港境東北，在打鼓嶺和沙頭角之間，是一條居民不滿百的客家村落。它位於禁區，遊人絕跡，因而風采依舊，數十年如一日。

最近此地開始聲名小振，一小撮城市中人已能叫出它的名字，實拜當地的葉定仕故居新列香港法定古蹟所賜！葉維里先生也是當年蓮麻坑村民中的抗日義士，他的樣貌比真實年齡年輕，雖事隔70多年，談起那三年零八月的往事仍異常激動，義憤填膺！他說日軍在1941年展開太平洋戰爭後，急需大量礦石支援戰事。佔領香港後，發覺新界東北的蓮麻坑有礦山，於是強迫當地村民放棄農務，充當礦工，為日軍開採礦石。葉維里當年只有12歲，不幸被抓去充當礦工，負責在礦洞內推動運礦車。日軍每天只為礦工提供半斤大米，根本不夠體力虛耗的礦工果腹！70年後的今天，他仍咬牙切齒，對聽眾說，當時他對日軍的憤恨已達頂點！於是他與兩名礦工密謀炸毀蓮麻坑礦山，徹底粉碎日軍的計劃。他們終於在礦洞內埋好炸藥，燃點牽引線，可惜被發現，功虧一簣！事敗後，日軍包圍蓮麻坑村，逮捕他和村民。日軍當時並不知道他是涉案人，便把眾人囚禁，嚴刑虐待，企圖揪出肇事者。28天後，日軍仍查不出涉案人，於是釋放村民，強令他們賣田賠償日軍的損失。

此事不但沒有嚇怕葉維里，反而堅定了他的抗日之心。後來他加入抗日游擊隊，由於熟悉蓮麻坑地形，獲派擔任搜集情報工作。他苦等的機會來了，他與游擊隊員與蓮麻坑日軍激戰，終於炸毀礦山。但他不幸喉部中彈，可幸手術後痊愈，當天他還向聽眾展示喉部傷痕。抗戰勝利後，葉維里重新入學，沒有跟隨游擊隊北撤。

葉維里娓娓道出鮮為人知的香港往事，聽眾像追聽故事般投入，可理解香港三年零八月的滄桑和當事人的辛酸？(蓮麻坑佚聞·上)

嶺大社區學院高級講師 梁勇

## 投稿細則

本報《通識新世代》多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第二版《觸景生情》徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

第三版《通識平台》、「我學通識」、「通識教室」，歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教書育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報《通識新世代》，或電郵至ed@takungpao.com.hk

## 放眼世界

### 老撾迎水、送水節 源自佛教戒律



▲在老撾首都萬象的一座寺廟，佛教信徒捧着裝滿食物的銀鉢布施並祈福，慶祝迎水節

位處中南半島北部、與中國雲南省毗鄰的老撾，與泰國一樣同具深厚的佛國文化，迎水節和送水節就是兩個很重要的佛教節日。

每年7月中旬開始，是老撾佛教徒慶祝迎水節的大日子。迎水節有很多別稱，例如入臘節、宋夏節、安居節、入雨節等，老撾語則稱為「占沙瓦」。其實與老撾接壤的雲南西雙版納，在當地生活的傣族人也有類似的節日，叫作「閉門節」。至於送水節則在10月，又稱為出夏節、出臘節、出雨節等，相當於傣族的「開門節」。該節日之所以稱為入臘和出臘節，其實也與佛教的傳統戒律有關。據佛教戒律規定僧侶每年要守長達3個月的「臘期」，在這3個月內，僧人要留在寺裡潛心悟道，不得擅離寺院。由於受東南亞熱帶季候風氣候影響，「臘期」適逢湄公河流域一帶的雨季，河流進入汛期，河水急速上漲，有時甚至會氾濫，到10月送水節後河水才會退卻，並留下肥沃淤泥，有利水稻耕作，故此迎水和送水節也是老撾佛教徒對這條「聖河」的祭祀大典。

每年7至10月迎水節到送水節這3個月期間，老撾會舉行共5次大型祭典活動，包括點燈籠、布施禮、賽鼓

毗鄰老撾的緬甸，也有送水節賽龍舟的傳統活動



及放燈船、賽龍舟等，當中以後兩者最熱鬧。放燈船是紀念「五佛之母」的儀式，燈船是一隻用竹、藤和棕櫚等綁製而成的狹長筏子，上面插滿樹枝和油脂做成的火把，並擺上米飯、水果、鮮花等供品，入夜後由僧人敲鑼，人們點燃火把，割斷筏子繩，任其漂流往湄公河下游。賽龍舟則與中國的賽龍舟形式基本相同，也分男、女子組作賽，不少官員和市民都會到河邊觀戰。

(環球嘉年華·十四)

祁文

## 通識教室

### 解讀數據 常見四點疏忽

在通識的考題中，除了12月6日文章中提及的折線圖，數據表亦是另一種常見的資料。數據表不像折線圖有明確的線條以表示走勢與趨向，反而提供一堆數字，要考生咀嚼，讀出當中玄機。

要讀出有效的信息，說易行難，因數值是一個相對的觀念，且在不同情況下可有不同的意義，常見的誤解與疏忽如下：

#### 一、只看表面數字

為節省數據的位數、方便閱讀，圖表的數值並非一致以個位為單位，如下圖所示，表面看來表一的數值較大，但只要細心留意，就會發現事實並非如此，因表二的每一個單位代表「百萬」，而表一只代表「千」，誰大誰小，不言而喻。可見若只看表面數字，而未有留意單位，就會出現錯誤情況。

表一	年份	總值(千)	表二	年份	總值(百萬)
一	2011	2,340,000	二	2010	234,000

#### 二、視百分比為一切

為方便書寫與掌握比率，資料亦常以百分比顯示，屬多或少，看似簡單而明，卻亦有其「可疑」之處。從表三可見，表面數字2010年的百分比是比1910年少，因此學生很容易認為從事農業的人口正不斷下降，但事實是否必然如此？非也！因1910年與

2010年的基數(整體人口)並非一致，百分比只顯示比例下降，並不代表人口下降。相反，若2010年的人口大幅度上升，更有可能得出百分比下降，但人口上升的情況。

甲地從事農業的人口	1910年	2010年
	19%	17%

#### 三、將數值看齊

數字為統計得出的結果，並未能表明什麼，需由我們解讀。將數據放在不同場景，同一數值，亦可有不同的結果，如「60%」，放在就業率，一般被視為不理想(香港近年的就業率高於95%)，但放在區議會的投票率中，外界將會視為正面，更置言市民踴躍投票，翌日定必成報章頭條。同理，若「0.2」的上升數值，放在消費物價指數，大家將不以為然，看似閒事，但放在堅尼系數中，必會引起世界關注(堅尼系數0為最平均，1為極大差異，0.2的增長是極讓人憂慮的)。由以上的例子可見，數值出現後，考生亦要有「對號入座」的意識，放在正確位置上，才可得出正確的描述。

#### 四、錯誤理解升跌

表列中，常會顯示各時期的升降幅度，方便讀者比較，但有些情況數值下調，並非一定代表下降。如表四所示，4月至6月的指數相比1月至3月出現「下跌」，由+3跌至+1，即跌了2個百分點。若作錯誤解讀，學生或會解讀為通縮，因數據看似表示一般的物價水平比上季「跌了2個百分點」，但事實4月至6月屬通脹，仍有1個百分比的升幅，只是升幅不及上季。

	甲地消費物價指數按季變化
1-3月	+3%
4-6月	+1%
7-9月	+4%
10-12月	+5%

以上數個例子只為解讀「數據表」時常見的疏忽，因表列的形式不一，「可疑點」就不同，故此不能一一列舉；對應之法還在謹慎，三思而後行，不要因衝動想節省作答時間而貿然下筆，否則得不償失。

香港通識教育教師聯會 鄭重謙



## 時事小識

### 紅潮 大多數無害無毒

當海水裡的一些微型單細胞、浮游藻類暴發性的大量繁殖，藻類所含的色素引致海水變色，這種自然生態現象稱為「藻華」。因應不同的藻類色素，藻華可令海水變成粉紅色、紅色、褐色、褐紅色、深綠色或其他顏色。

「紅潮」普遍用來描述由高濃度藻華引致海水變色的現象，但大部分紅潮是無害的，只有少數藻類品

種所引起的紅潮會令魚類死亡。

紅潮是怎樣形成的呢？讓我們先來看看影響藻類生長及繁殖的兩個因素：

1.自然因素(如光照、水溫、鹽分、營養分、微量元素、水流及藻類的能动性等等)

2.人為因素(如大量有機物和營養物排入海中)當以上兩個因素達到某些藻類的生長條件時，這



▲本港水域出現的紅潮，左圖為荔枝窩，右圖為赤洲



些藻類便會迅速繁殖，集結成紅潮或藻華。而這些藻華會否持續出現，則視乎以上有利這些藻類生長因素的轉變。

本港漁農自然護理署自1975年開始記錄紅潮出現的個案。由1975年至2010年，本港水域共錄得832宗紅潮個案(每年大概有二、三十宗)，當中只有27宗造成魚類死亡。

漁農署網站設計了有關紅潮的趣味遊戲，同學可邊玩邊學，考考自己對紅潮有多少認識。

(資料來源：漁護署網站)

漁護署網站關於紅潮的趣味遊戲鏈結：[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/fisheries/hkredtide/classroom/classroom.html](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/fisheries/hkredtide/classroom/classroom.html)