



新高中通識

政治全球化 環境議題跨國界

政治全球化是指一個國家或國際的政治事務，由一國或少數國家決定的模式，逐漸過渡至複雜的跨國以至全球決策模式，透過多層次的方式治理。這些決策的影響往往跨越國界，展現了政治全球化的特點。

由於全球化的急速發展，國家之間的交往愈來愈繁密。在國際環境問題上，各國需要處理的跨國環境問題日增，有關全球環境議題應運而生，各國傾向以合作形式處理全球環境議題，組成跨國的合作模式。面對全球環境惡化的情況，任何單一國家皆缺乏足夠能力去應付，因此需要國際合作，透過各國政府及不同組織共同商討，進行多方合作以解決問題。而全球面對的環境問題主要有：全球暖化、動物瀕臨絕種、荒漠化和人口急劇增長等等。能源專家估計，按現時化石燃料的使用量來推測，到2030年，使用這些能源時所釋出的二氧化碳將會比現時多60%，溫室效應現象將更為惡化，進一步加劇全球暖化的危機

此外，酸雨、空氣污染等環境問題亦嚴重威脅人類的健康及大自然的生態。

《京都議定書》國際合作的成果

由於環境問題屬跨國界性質，故不能由單一國家獨力解決。同時，基於某國制訂的環境政策及經濟政策可能會對別國的環境構成影響，故有需要進行國際合作。此外，跨境污染問題（如酸雨、廢物轉移等）亦會涉及不只一國的利益。

環境外交是指各國政府及不同國際組織為解決與污染、資源短缺等環境問題而聯合採取的政策及行動。在環境外交的過程中，國家及不同組織會對環境保護，以及其衍生的相關議題（如排放污染物、生態保育等）進行交涉，從而加強國際環境合作，進行有關保護環境的立法，建立機制令各國履行環境條約，以及處理各國在環境議題上的衝突。在聯合國的領導下，目前各國制訂了不少針對保護環境的協議，其中較著名的是

2003年制訂的《京都議定書》。

環境外交的局限

聯合國在全球環保問題上嘗試建立規範，各國通過這些規範合作。但由於這些國際合作模式的權力皆由參與國授予，其制訂的規條往往不具強制性。當一些參與國選擇不跟從規條時，這些合作模式的成功機會大受影響。例如聯合國制訂的《京都議定書》當年未能生效，原因是美國拒絕簽訂，以致減排計劃未能有效實施。

上文是一次跨議題教學的嘗試，將「全球化」和「能源科技與能源」一併處理。這類嘗試既可培養同學學習跨單元學習的能力，同時亦有助他們重溫所學，為文憑試作好準備。

香港通識教育會 李偉雄



科普教室

臭氧層薄弱 冬天也要防曬

當前，地處北半球的中國廣大地區，正進入冬令時節。冬季天冷，許多人都有曬太陽取暖的習慣。即使在南方天氣並不寒冷，人們也視多曬為「溫和的太陽」，在陽光下行走、工作或活動，也不再戴遮陽帽或傘；更有的還脫光身子進行「日光浴」。然而早有天文醫學家語出驚人提出告誡：冬陽猛於虎！要人們盡量避開冬陽。理由是：冬陽是造成人們患惡性腫瘤的原因之一。而近十幾年來，中國的皮膚癌患者確呈大幅度上升的趨勢。這究竟是怎麼回事？

這就得從地球大氣中的臭氧層遭受破壞說起。聚集在地球上空20公里左右平流層中的臭氧層，能吸收來自太陽的紫外線等有輻射能，使人類免受有害輻射能之害，因而臭氧層被譽為「地球的保護傘」。然而由於人類自身的悲劇性過錯，導致了整個高空大氣層巨變，臭氧層臭氧含量減少，越是高緯度地區上空越嚴重，兩極上空還常出現臭氧空洞。去年3月，中國「風雲三號」衛星就監測到北極上空的臭氧洞；而前不久，美國、加拿大、芬蘭、丹麥等國研究人員發表一份共同研究完成的報告，稱北極上空臭氧減少幅度超過80%！

科學家早就研究發現：大氣層中的臭氧濃度，是隨季節變化的，冬天最低。而前蘇聯著名生物學家卡維林，通過動物實驗證實冬陽是最易使人得惡性腫瘤。這是因為現今冬陽中紫外線等輻射幾乎「橫行無阻，長驅直入」地面，它給人類帶來的威脅是多方面的：皮膚癌、白內障患者大幅度增加，且全面降低人體正常免疫功能，會釀成多種悲劇。

當然，完全不接觸冬陽似不可能，但中午前後四五小時應盡量避免冬陽曬入人體，特別是不要進行所謂「日光浴」；外出應戴上兼有遮陽作用的冬帽。

中國科普作家協會會員 余仁杰

宇宙微觀

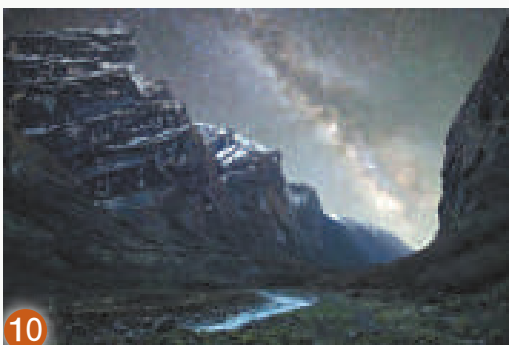
2011 最佳太空照片 (下)

今期繼續欣賞國家地理雜誌選出的2011年最佳太空照片。



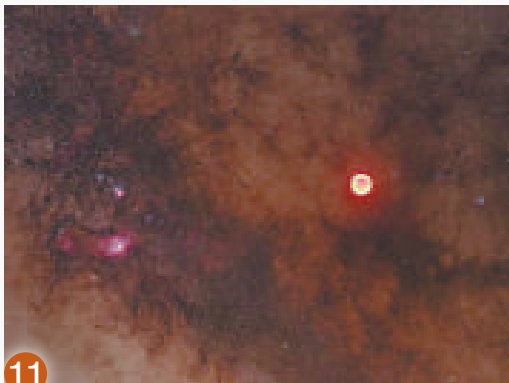
8 超速恆星

這顆恆星名叫 Zeta Ophiuchi，2011年1月由美國太空總署廣角紅外調查探測望遠鏡拍攝，在紅外線下，這顆恆星變成明亮的藍色火球，上面是由星際塵埃構成的「鬍鬚」。天文學家認為 Zeta Ophiuchi 曾是雙星的一部分，但它的伴星爆炸，Zeta Ophiuchi 成為孤家寡人。



10 銀河山

這張長曝光照片是在尼泊爾拍攝的，一條星河從喜馬拉雅山的馬迪科拉谷上空流過，那些星星屬於我們所在的銀河系。



11 月食

這張合成的全景照於6月在伊朗阿爾博茲山上拍攝，來自太陽的間接光線讓月食的月亮呈橙紅色。這次月食是10年來持續時間最長的。



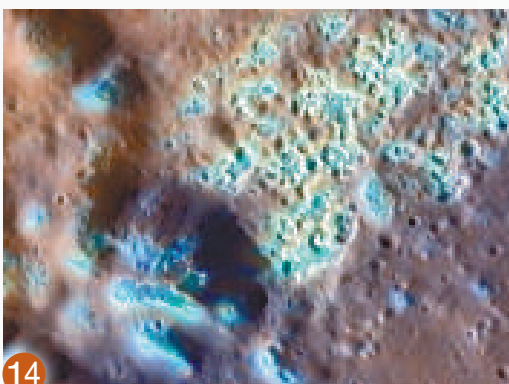
12 Antennae 星系

這是去年10月首次公開的 Antennae 星系圖片，由智利北部沙漠一部新安裝的天文望遠鏡拍攝，拍到的這個星系呈現出迷幻般的色彩。這部望遠鏡是國際合作的結果，被認為是最先進最複雜的地基天文望遠鏡，將於2013年全部完工。



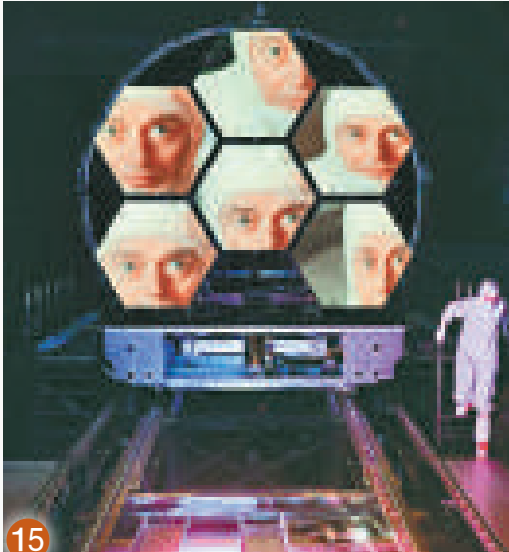
13 落日

9月在巴西庫里提巴拍到的落日，可以看到太陽黑子 AR1302 的黑色斑塊。這個太陽黑子與一場大規模的太陽暴有關，而這場太陽暴會引發地球兩極密集的極光。



14 水星上的凹地

9月，美國太空總署「信使」號太空船拍到一系列水星表面的照片，顯示出一些淺淺的無邊的不規則的凹地，是水星上的撞擊坑。



15 鏡中人

這張照片顯示的是亞拉巴馬美國太空總署馬歇爾太空飛行中心韋伯太空望遠鏡飛行鏡上反射出的項目科學家克拉姆賓的臉。這部望遠鏡的主鏡將由18塊六邊形的部分組成，形成一個直徑6.5米的「蜂窩」。這部望遠鏡將於2018年發射，取代哈勃望遠鏡。（二之二）

資料來源：新浪網

茶水站

特首選戰踏入中段，理應把焦點由候選人的過去，轉移至他們的政綱。雖然小弟並無投票權，但作為年輕人，教育政策是我們最關注的政策範疇之一，亦想談談對教育發展的期望。我認為，從照顧學生的個別差異以及優化學與教的層面來說，特區政府應及早把小班教學由小學擴展至中學。

上學年，香港中學平均每班人數為34，對比國際水平無疑是一個大數字。經濟合作與發展組織在2009年的報告指出，受訪國家和地區的中學平均每班人數僅為24，比香港少30%。為追上國際水平，香港務必重新思考在中學推行小班教學。根據政府統計處的預測，本港10至19歲青年人口將由2010年的近90萬，銳減至2020年的65萬；故此，現在是在中學落實小班教學的最好時機。

中小班化的討論非緣於今天。在過去，教育局局長孫明揚多次質疑小班教學在中學環境的成效，聲稱小班化對教學成效的好處會隨學童年齡增大而減少，故只在小學落實。可是，來自倫敦的教授 Blatchford 以有力的證據駁斥教育局的觀點。他的研究驗證在中學減少學生人數，能夠增加師生的互動、減少學生在課堂中無所事事的时间及提升能力較弱學生的學習成效。毫無疑問，這三點都是我們希望在下一代身上見到的。

當然，此說一出，政界中人必然說，這是在少子化情況下保教師飯碗的伎倆，盲目提升學童就學單位成本，於社會負擔過大云云。但當回顧香港平均每班人數大大落後國際水平時，那些都只是「拖字訣」。

中小班教學，最終目標是由學生人數的量變轉為質變、改善教學，故此，教師的工作安排同樣重要。如果小班化的下場是每名教師的課節要相應提升，那絕對是得不償失。所以，小班化的同時，必須同時減少教師的課節負擔，讓他們有更多備課時間，以及在課餘時間照顧學生的個別差異，甚或作為學生的生命導師，為學生成長所面對的種種問題提供支援，真正做到「傳道、授業、解惑」。

早前梁振英指應優先減少教師工作量而非推行小班教學，唐英年則表態支持小班教學。在此單一政策上，似乎唐的較為可取。但教育不是硬數字，而且香港的教育問題，從來都不是資源不足，而是方向出錯。故希望特首選舉能將此討論帶出，藉多方面措施優化教學。

八十後 王明

焦點話題

總結「中品課業樣本」的優勝、不足

經過之前12篇（系列3-14）的詳細點評，相信大家對這一份中品課業樣本（「解構報紙新聞報道——分析香港四份主要報紙（東方日報、蘋果日報、星島日報及經濟日報）的報道手法，它們所持的政治立場和經營特色如何影響其新聞報道」）有了深入的了解。現將其優劣之處，總結如下：

對象明確框架清晰

善用比較：此課業具備清晰的研究對象（四份報章），而且，選取這四份報章連續三日的報道手法進行比較。這些比較範圍，包括：篇幅及排版和報道內容（敘述手法、敘述內容、事件原因、內容重點、標題、內容引述和其他資料等）等項目。

清晰的框架：「目錄」包括：「引言」、「研究方法」、「文獻參考及分析」、「研究分析及結果」、「總結及建議」和「附錄」等部分，可謂節章清楚、一目了然。

焦點問題：焦點問題清晰展示，在階段1中見到共有四個。

空有論點缺乏論據

焦點問題：焦點問題的設計不合宜，未能有效回應所定的題目重心，即是：「報道手法」、「政治立場」、「經營特色」和「新聞報道」之間的「分析」和「回應」沒有環環相扣；當中，忽略了題目的部分重心，甚至分析深度、角度不均勻和沒有明確的「準則」。而且，所選取的「新聞」欠「代表性」，未能完全與「題目重心」相呼應。

論點與論據：分析的段落中，時常出現只有論點、沒有論據的情況。甚至，引用訪問同學的意見，也往往只有論點，沒有提供任何論據來支持其論點。

「正文」、「總結」和「建議」的關係：「正文」中，沒有詳細分析；然而，「總結」中卻輕易地下了結論；「建議」也未能針對「正文」和「總結」的研究發現，作出深度建議。三者，時見流於

粗糙。

概念釐清：對題目重心所涉及的概念，諸如：「報道手法」、「政治立場」和「經營特色」等，沒有清晰地界定，以致研究重點未能突出。分析過程中，所涉及的概念，諸如：「八卦新聞」、「狗仔隊」和「懸疑手法」等，沒有註釋解說或進一步引例。「總結」方面，所涉及的概念，諸如：「商業化」、「娛樂態度」、「中產階層」和「資訊性」等；「建議」方面，所涉及的概念，諸如：「社會責任」、「教育意義」、「公眾利益」和「主觀色彩」等，都沒有進一步釐清和詳細申述。

以上內容，只是一些舉隅而已。下一篇，將會針對其不足之處，分析撰寫獨立專題探究時的一些注意事項。

（考評局校本評核樣本的啟示系列十五，待續）

通識教育科專業發展學會會長、
匯知中學通識教育科科主任 莊達成



編按：本期稿擠，「E網打盡」暫停

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

第二版「觸景立畫」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

第三版「通識平台」、「我學通識」、「通識教室」，歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk