



我教通識

「中港矛盾？」莫須有的「留戀殖民統治」原罪

別看走眼了，我不是說「殖民統治」莫須有，我是說責罵香港人「留戀殖民統治」這個罪名是莫須有！

「中港矛盾」，甚囂塵上。別人討論過的觀點，我就不重複了。我只想針對許多內地論者一個想當然的觀點——香港人留戀殖民統治論。

受殖民統治非原罪

有不少內地論者，上至學者官員，下至普羅大眾，一討論香港問題就想當然祭起一道板斧：香港曾經遭受英國百多年的殖民統治，所以國家民族觀念薄弱、留戀英國人統治、親近西方崇洋媚外等等諸如此類。彷彿遭受過西方殖民統治，就成為香港人與生俱來的「原罪」；彷彿一切香港問題的立論，都必須建立在這個似乎不證自明的大前提之上。

套用地內過往的政治術語來形容這種想當然的論調，這是一種先驗的唯心主義論調。讀者不必奇怪，「先驗」(a priori)、「唯心主義」(Idealism)原本是哲學術語，至於何以變成帶貶義的政治術語，筆者懶得細解、明者自明。

不錯，香港的確被英國殖民統治了百多年，但這是香港人自找的嗎？一塊中國的領土被割讓、被外族統治，不能說明這塊領土上的國民有

罪，只能反映國家朝廷的無能。國家積弱，王無罪歲，況乎罪其民哉！

不錯，香港原本只是個小漁港，原本只是南粵文化的邊緣，幾乎是邊緣中的邊緣。英國的確是在香港進行殖民統治，但不可否認的是，客觀上它也為香港、乃至為整個近代中國播下了西方文明和現代化進程的種子，使這個邊緣的小漁港脫胎換骨成為世界金融經濟不可小覷的大都會。這不但使香港市民受益，也使整個中國受益，否則1949年之後就不會定下「長期打算、充分利用」的國策。如果毫無益處，那打算些什麼？有何可利用？

客觀看待英國統治

不錯，英國殖民統治中如港督麥理浩的善政，說到底，也只是服務於英國國家利益和冷戰時期西方集團的戰略需要。但是，如香港人所說的就事論事、如內地人所說的實事求是，英國人在香港的殖民統治政策，絕對有別於抗戰時期日本人對東北、對內地的殘酷殺掠統治，甚至有別於英國人在南非、在印度等其他殖民地的壓榨統治。對於香港的華人社會，英國人更多的只是聽之任之、「積極不預預」。英國人把他們母國較為先進的法治、公共行政和社會制度移植於香

港，固然是為了方便統治和適應，以便維護英國利益，但客觀上的確為近代中國注入了現代文明的強心針，培植了現代文明的試驗田。

評論港事，分析港情，固然不能美化英國殖民統治的本質，但也不應一筆抹殺它所起到的意想不到的客觀作用，不能不顧歷史事實，把英國殖民統治的歷程籠統地等同侵華日軍式的野蠻，更不能順帶把香港人貶斥為留戀殖民統治。

港人留戀公正制度

說到底，香港人不是留戀殖民統治，香港人是留戀和維護較為公正合理的社會制度、公共服務和社會公德。至於這套社會制度公共服務社會公德是源自英國殖民統治，還是別的什麼完全不重要。正如老鄧所言，不管白貓黑貓；正如魯迅所言，拿來主義！好的制度，拿來即用，管它是東風西風！

一定會有讀者罵我為「殖民餘孽」，我最後再說一句：香港制度固然來自英國人，那麼請問，現代中國的政治、經濟、社會等制度，又有哪一項不是源自外國洋人的？能有中國特色的社會主義，就不能有香港特色的資本主義？逢洋必壞的義和團論調，是絕對站不住腳的。

將軍澳香島中學副校長 鄧飛

編採速記

兼聽、兼讀、博覽

明醒智！

傳媒對通識科練習卷的報道手法，受到不少前線教師質疑、非議以至抨擊，這是必然現象，不足為奇。除了數落、指出傳媒的種種不是，何妨跨前一步，站高一線，透過危機轉機，讓事情朝向積極方向發展？

近期一個介紹雙班年(新舊制中學生同年畢業)的電視新聞時事節目，訪問了教育局官員、大學副校長、中學校長、應屆考生，還飛赴台灣院校、直擊內地招生等，應該說是四平八穩，公允中肯，尤其配合了網上報讀系統E-App開通，時機剛剛好，稱得上「有得彈」，皆大歡喜。

挑剔地說，全香港有八大資助大學、廿餘間自資院校、四百餘中學、逾十萬應屆考生，為什麼只專訪幾間院校、幾個人？兼且每人只講了幾句話？筆者的看法是，正因為涉及者衆，若不透過這種選擇性、傾向性的「以偏概全」，那就要找遍所有人等了，還要人人有話說，兼且暢所欲言，不「斷章取義」才怪。至於「捕風捉影」同樣無可避免，圍繞大學、公私營機構新人選或調查報告，從蛛絲馬迹入手，由耳聞風傳起步，爭分奪秒去報道，同時積極去追問去查問去求證，最後，當然是讓事實說明真相。

當然，個別傳媒出於反對通識科的設立和評核，刻意「攻其一點，不及其餘」，確實令人遺憾。但事件也令通識科鼓吹的多角度思考、批判性思維有用武之地。難道全港傳媒都反對通識科？難道對通識科練習卷的報道都是負面、甚至一面倒「有彈有讚」？通識師生何妨多找幾張報紙，多看幾個電子傳媒，比對相關報道，包括社評或評論文章，相信不至於這樣的眾口一詞吧！

透過比對，尤其持續跟進各傳媒對特定課題的報道分析，我們可以了解事件的不同層面，進一步了解傳媒的取態和編採手法，這絕對是好事。古人說，兼聽則明，筆者補充一句：兼讀則醒，博覽則智。千萬不要只看一張報紙，只聽只睇一家電子傳媒，或者只瀏覽一個網站，要有敢於打破慣性收視的勇氣，並付諸實際行動。

有比較，才得出分別；有思考，才分得出優劣。正視「以偏概全」與「以小見大」的異同，區分「斷章取義」和「概括濃縮」的差別，了解「捕風捉影」同「追蹤查究」的表裡。這應該是學習通識教育科的收穫！呂少群

放眼世界

意大利賽馬節

無馬鞍、可干擾 驚險刺激

18、19世紀現代足球和籃球運動尚未成熟時，賽馬已是歐洲人最盛行的體育競技運動。歐洲人的賽馬文化傳統，其實與中世紀的騎士貴族文化有深厚淵源。時至今日意大利全國仍有200多個大小城市定期舉行傳統賽馬活動，當中以中部古城錫耶納舉行的派力奧賽馬節規模最大、歷史最悠久，在歐洲各國中也是最具代表性的傳統



▲萬人空巷觀賞賽馬盛況

賽馬節。關於錫耶納派力奧賽馬節的文字記載，最早可追溯到11世紀，相傳是紀念聖母瑪利亞的祭祀活動。據歷史學家考證，一般認為這節日起源於1200年，直至1729年才確立賽馬規則並沿用至今，每年7月2日及8月16

日共舉行兩場賽事。在錫耶納17個社區中，只有10個可以派隊參賽，當中除了上屆沒角逐的7支社區隊伍外，還會抽籤選出餘下3隊。大部分參賽的騎師是從意大利西南部撒丁島聘請回來的，而出賽的馬匹須先經市政府委派獸醫檢疫，再抽籤分配各支隊伍。

比賽時，所有騎師都會按傳統規定，不設馬鞍，令比賽更添難度及變數。節慶活動一般在傍晚5時展開，賽前各社區派出近百名身穿15世紀的中世紀服飾，組成包括軍樂團、鼓手、號兵和旗手的巡遊隊伍，由大教堂廣場出發一直走到市中心的田野廣場，原本可容納7萬人的廣場這

時早就擠滿來自各地的遊人和當地居民，人聲鼎沸。到了晚上7時半，一聲禮炮響起，賽馬即時展開。每位參賽騎師手握1米多長的馬鞭爭相策騎起跑，數分鐘內圍繞廣場及附近大街跑3圈。為了增加賽事的戲劇性和緊張程度，賽會還准許騎師干擾對手的坐騎，若騎師在中途被絆下馬，而馬兒最終仍率先衝過終點的話也算獲勝。勝出者會獲贈聖母圖像和錦旗，賽後全市還會舉行盛大晚宴和慶祝活動，參賽的騎師和馬匹會被捧為上賓。(環球嘉年華·二十) 祁文



▲騎師為求爭勝可干擾對手馬匹

走出校園

香港許願節 傳承林村文化

農曆新年期間，大埔林村舉辦了「香港許願節」，既表現地區文化傳統，更為本港居民和外地遊客營造熱鬧而有意義的節日氣氛。



▲滿布寶牒的仿真許願樹

林村位處大埔郊區林錦公路旁，村內名勝首推許願樹，「香港許願節」之名即由此而來。無論是否舉辦許願節，人們都喜歡在農曆新年到林村大榕樹下拋寶牒許願。按程序，人們以20元購買寶牒(塑料連連卡片)，在卡片上填寫姓名和願望，把橙和卡片繫繫，誠心向樹許願後把寶牒拋上樹幹。看似簡單的功夫其實少一點力氣和技術都不行，畢其功於一拋者只是鳳毛麟角。許願樹屬榕樹，由於不勝寶牒負荷，一條主幹在2005年倒下而傷多人，政府從此禁止拋寶牒上樹幹。該榕樹仍在保育，逐漸康復。目前的許願樹是新立的仿真榕樹，寶牒比以往輕盈，不致倒塌。雖然此許願樹已非彼許願樹，遊客依然盡興而拋，延續傳統。

除了傳統的許願樹，近年增設新的許願方式，有許願廊，人們把願望寫在卡紙上，掛在走廊的繩條上，路過便能看到，內容使你感到祈願者所見略同。最獨特的是許願池，人們把願望寫在蓮花形的許願燈上，讓燈船浮於水上，繞池飄行，晚上是一道亮麗的風景線。許願方式只有3種，但願望無窮，由個人健康、姻緣、財運，到香港繁榮、國家強盛，以至世界和平都有，表達了本港居民和外地遊客的美好祝願。

圖文：嶺大社區學院高級講師 梁勇

通識教室

為議題內容分類 有助了解事實

本年度的財政預算案剛出爐，未知同學有否從不同角度分析預算案對社會各階層的影響？通識教育經常強調「多角度思考」，同學應在日常生活多練習、活學活用，這才是通識教育的真義。

分析是需要按部就班的，同學們可從最具體易明的持份者入手。在開始分析事件之前，同學經常忘記了一個十分重要的步驟，就是必須對事情本身有了解，即要了解財政預算案的內容，而不是後來的評論或各方意見。若同學只單靠接收別人的意見，而欠缺對事實本身的了解，純粹人云亦云，到寫文章的時候往往欠缺說服力，出現

「說明不清」的情況。

在了解事實的過程中，同學可嘗試把內容分類。例如把財政預算案的內容分成基層市民、中產人士、商家等不同持份者。商家還可細分中、小企和大企業。同學可把預算案內的建議對號入座，哪一項建議惠及哪個社會階層、哪些建議可同時惠及多於一個階層。經過這樣的分類重組後，同學們不難發現，這份預算案厚待哪個階層或忽視了某社群的需要。

除了從持份者的方向，同學還可從經濟、民生(教育、醫療、住屋、社會福利)、環境等角度分析，然後同學便發現香港社會被嘲諷「金錢

掛帥」、是文化沙漠，也是有跡可尋。以上把事實內容分類重組，然後得出一個總體印象，只是分析的第一步。

再進深一層，同學可把眼光集中於其中一組的持份者或分析角度，思考建議對該群體長期、短期影響，然後同學應可得出「建議能解燃眉之急，但欠缺長遠規劃」等觀察。

分析和思考當然可以繼續推深，能推得多深、多遠，便要視乎同學的知識根基和連結知識的能力。

香港通識教育教師聯會 盧嘉儀

時事小識

馬拉松體能耐超級挑戰

馬拉松(marathon)是一項長跑運動，對體能、耐力的要求極高，因此，每年的香港「渣馬」都有賽手不適，但像今年有選手死亡則較罕見，令人惋惜。馬拉松比賽的標準長度由國際田聯在1921年確立，為42公里195米或26英里385碼。

馬拉松的源起，沒有確定的說法。據說，公元前490年，希臘聯軍在馬拉松戰役中擊敗入侵的波斯軍隊，希臘士兵費迪皮迪茲負傷從馬拉松跑回雅典宣布勝利，之後力竭

而死。不過，歷史學家希羅多德卻指出，費迪皮迪茲奔跑的路線是從雅典到斯巴達，目的是請求援兵，並跑回雅典，往返距離各約240公里。

1896年在雅典舉行的第1屆現代奧運會已設立馬拉松項目，但當時賽程的距離不足40公里，希臘跑手斯皮里東·路易斯以2小時58分50秒奪金。直至1908年第4屆倫敦奧運會，馬拉松起點設在溫莎城堡，終點設在白城運動場內，賽道全長42.195公里，此後的奧運馬拉松賽事均以此長度為標準。而女子馬拉松被列入正式比賽項目是在1984年的洛杉磯奧運會。另外，1980年代後，半程馬拉松(21公里)在民間興起，更加豐富了比賽的形式。

現今全球每年有超過800項馬拉松比賽，其中五大賽事分別是：波士頓馬拉松、紐約馬拉松、芝加哥馬拉松、倫敦馬拉松和柏林馬拉松，參賽者數以萬計。

▶一年一度的渣打馬拉松本月5日在本港舉行 美聯社

新聞摘要

本港一年一度長跑盛事渣打馬拉松，繼06年後再發生跑手身亡慘劇。一名26歲男跑手昨晨在完成半馬拉松賽事後於終點附近昏迷，送院搶救無效不治。賽事籌委會主席高威林表示，將來會考慮要求跑手出示醫生證明才可參賽。專家則認為昨天天氣適合進行賽事，懷疑猝死跑手本身有先天隱性心臟病而導致不幸事件發生。另外，2名跑手在賽後不支暈倒送院，情況危殆。

本報記者 伍肇恆 潘彥韜 林漢華 2012年2月6日 大公報

http://202.55.1.83/news/12/02/06/GW-1448049.htm



▲1908年倫敦奧運會馬拉松

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

「通識天下」版，「觸景生情」欄目徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

「通識平台」版，欄目「我學通識」、「通識教室」歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號利達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk