

答背景要知源由 不可忽略關鍵詞

本年1月，考評局向各校派發通識教育科練習卷。練習卷的形式和過去的樣本試題大致相近，但仍有不少新題型，令考生不知所措。本文嘗試先分析卷一練習卷的題型及考問形式，為各考生解困釋疑。

卷一答題時間為2小時，共設3題，全部要回答。因此，考生不用選擇題目，最重要是善用時間分配。過去，一些老師曾指出模擬試卷時，3題曾出現分數不一情況，考生不知如何計算時間。理論上，2小時3題，即每題40分鐘。如每題也是20分的話，考生會較易預算時間。但模擬考卷的分數卻是18分、20分和19分。考生策劃時間時較困難。考評局官員在一些場合曾指出考試分數會盡量統一至20分。這次的練習卷的分數安排，可見下表：

卷一分數安排	
第1題	4+6+8=18分
第2題	4+6+10=20分
第3題	4+6+10=20分

除分數總分外，各題分數也以漸進式的設計，即由小至多，亦採取三小問的形式。過去的模擬卷並非如此，詳見下表：

第1題	2+2+4+10=18分
第2題	8+12=20分
第3題	3+10+6=19分

由此可見，考卷的分數安排日漸簡化，不再採取隨意式的分數安

排。

卷一是資料回應題，考問的資料亦多元化，有不同的形式，如漫畫、文字、統計數據等。可詳見下表：

卷一 資料分析						
	1 第一則資料	1 第二則資料	2 第一則資料	2 第二則資料	3 第一則資料	3 第二則資料
新聞	●					
漫畫		●				
對話						
意見摘錄				●		●
圖表			●		●	

過去，模擬卷的資料有一題是對話，談論穿舌環議題。這次的練習卷的資料多為意見摘錄及圖表。不少考生在意見摘錄中找不到重心，引致答卷難取得高分。因此，大家要多加留意。對於圖表，一些考生對它猶如老鼠拉龜，不知如何入手。分析數據時找不到趨勢，更不理解形態一詞。最重要是不懂得利用數據去支持本身的答案。因此，考生要多做這類題型的練習。

練習卷是在2012年1月供全港應屆文憑試考生考核之用。資料大多採用前一至兩年的議題。因此，大家留意新聞時事議題時要多留意近兩

年內的資料。其中一項統計資料則較舊，或許涉及考問趨勢及統計資料公布需時。因此，研習統計資料時除留意近年資料外，較久的統計也要多多留意。

考問詞語也十分重要。一些考生準備充足，卻因不懂得考問用詞而馬失前蹄。

大多考問用詞在過去的模擬考卷中也出現過，但這次練習卷有數個特點要多加留意。第一是多大程度的考問形式增多。過去，這類考問形式大多出現在卷二延伸回應題。現在，卷一出現這類題目的次數增多。第二是解釋回應資料中的觀點，如第2題C便是如此。你在多大程度上同意資料B引述官員對80後青年人的觀點？解釋你的答案。不少考生便忽略題目考問要求，只批評80後青年人的觀點。這題至少分兩個步驟，第一是先在資料中找出官員對80後青年人的觀點；第二是才在這基礎上，交代你在多大程度上同意官員的觀點。如果連官員的觀點資料也不知，胡亂發表意見，下場一定悲慘。一些電視台找名人去回答這條題目，給分偏低，主因便是犯了以上審題大意的毛病。第三是不明白一些考問詞相關的關鍵詞。如第3題A，描述資料A所顯示的理想工作和生活比例的形態。不少考生不明白「形態」一詞的定義，甚至當作趨勢處理。

總結來說，練習卷比模擬卷考評格式更統一，由淺入深，由4分至6分，最終是8分或10分不等。其次，考問資料多元化。考問用詞及形式比前亦有不同，考生要多加留意。審題是十分重要。不少考生對身旁的議題十分熟悉，但不明白考問要求，便會失分。學和考要配合，絕不可分開處理。



香港通識教育會 陳志華

E網打盡



東南西北、飛行棋……潮玩古老遊戲

現在人人都玩電子遊戲，但精彩刺激之餘總覺得少了些舊時遊戲的獨特韻味。如今，電腦以及智能手機或平板電腦平台上都出現了不少令人懷舊的小遊戲，讓大家通過高科技產品去重溫童年時光！

進入apps平台的遊戲區可找到許多這類型的遊戲：飛行棋、波子棋、東南西北、天下太平、挑竹籤、康樂棋應有盡有。

「東南西北」是小時候「土法炮製」的經典遊戲之一。隨手拿一張方形白紙便可摺成左右開合的小道具（如左圖），向外的四面寫上東南西北，反面填上指示（大部分是懲罰）。由玩家決定開合的次數，抽中後須按照指示作出行動。電子版「東南西北」模擬摺紙，搖動

手機或按鍵控制開合，可得到隨機的指示。依舊是朋友三三兩兩聚會時可以玩的遊戲之一。

還有「飛行棋」，相信大家都不陌生，紅、黃、藍、綠四色棋子與跑道（如右圖），玩家根據擲出骰的點數來移動棋子，全部四隻棋子最先到達目的地者勝。飛行棋的經典特色被一一搬上了平台。就連「擲得6號骰可再擲一次」、「被對方棋子踩中須回到起點重來」之類的小規則都沒漏掉。

這些被時光遺忘的遊戲在電子平台上一一重現，玩着它們成長的一代應該感到十分親切，玩膩了時下熱門遊戲，重溫一下童年時光也是不錯的選擇。



▲飛行棋

至於年紀較小、玩電子遊戲長大的一代來說，對這些遊戲可能比較陌生，不過當作新遊戲玩，相信會有另一番樂趣吧！

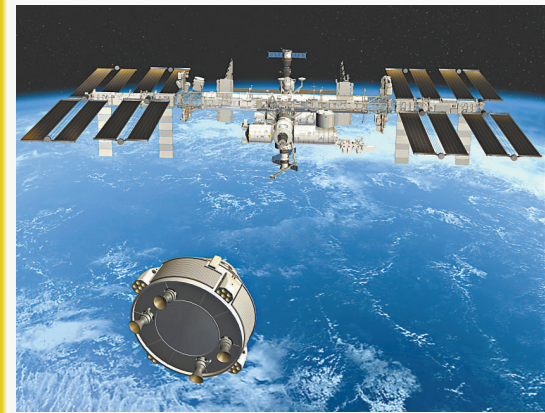
凌薇

宇宙微觀

波音打造「太空的士」

美國波音公司宣布，他們將利用佛羅里達州肯尼迪航天中心曾停放穿梭機的場地來建造「太空的士」，作為穿梭機退役後向太空運送人員和物資的新交通工具。

包括波音公司在內，美國太空總署正資助4家



▲若試飛成功，5年內美國太空人就可以乘坐「太空的士」CST-100往返太空站

路透社

企業開發新航天器「太空的士」。波音公司太空探索項目官員韋爾斯說，他們研發的「太空的士」名為CST-100。波音已與佛羅里達航天公司簽署協議，利用肯尼迪航天中心3號機庫生產、裝配和測試CST-100。

CST-100可容納7名乘客，通過「大力神5」火箭發射進入近地軌道。波音公司計劃於2015年首次試飛。預計2016年底前，美國太空人就可以乘坐其往返太空站。波音公司副總裁穆赫蘭道說：「屆時，CST-100將為美國太空總署向太空站和其他近地軌道提供可靠、安全和價格實惠的運輸服務。」

自美國穿梭機退役以來，美國運送太空人、物資和衛星進入太空的任務都依賴俄羅斯太空船，與穿梭機有關的工作崗位也隨之大量削減。過去幾年，僅佛羅里達州就削減了約6000個與穿梭機相關的工作崗位。

美國太空總署希望，他們資助的幾家公司盡快研發試飛「太空的士」，在未來3至5年內承擔向太空站輸送太空人和物資的工作，避免過度依賴俄羅斯。奧巴馬政府已要求美國太空總署在新財政年度的預算中向「太空的士」計劃提供8.5億美元資金。

資料來源：新華社



▲波音希望CST-100借助阿特拉斯V型火箭進入太空



▲從CST-100的模型可看到內部結構

美聯社

焦點話題

獅子山下與深圳河畔

每天看見報章上的爭拗，令人不安。為着一部分人的言論，不少香港人互相批評、針鋒相對。針對社會資源的再分配，對雙非孕婦、居港權、教育、醫療及房屋的補貼，社會上的爭論已到了白熱化階段。甚至爭論到底我們是香港人還是中國人，實在教人心痛。

再看看本地大學校園內，本地生和內地生，也因着住宿分配、獎學金，甚至找工作和研究生學額，逐漸出現分化，更令我忐忑不安。這樣下去，我們還談什麼個人理想、貢獻社會、回饋國家？新亞書院學規裡的「愛家庭、愛師友、愛國家、愛民族、愛人類，為求學做人之中心基礎。」我們忘記了嗎？

我對這些複雜的社會問題，沒有靈丹妙方。但我願能勸喻我們大學的師生，講理想、說道理的一群，做以下三件事。

不要再以文字和說話傷人。舌劍唇槍，造成對別人的傷害，不比刀劍溫和。惡毒的言語，對社會造成的分化和破壞，可以非同小可。

以理性代替衝動，以包容代替指責。內地與香港，背景不同，文化各異，我們應以寬容態度，以開明的方法，求同存異，互相提醒，互相勉勵。說到這，我們都是黑頭髮、黃皮膚的炎黃子孫。

為社會做榜樣，以共融、團結，作為我們的力量。讓社會上吵鬧的群眾，看見大學生是懂得互相尊重、守望相助的一群「讀書人」。

很喜歡陳冠中有一番話，「族群對立除了挑起兩地仇恨，還能解決什麼問題？香港若繼續給族群仇視情緒綁架，我們都將成了面目猙獰的人。香港人要拒絕族群對立的思維。做個勇敢的香港人，向任何助長族群仇恨的言論與行為說不。」

今天偶然在YouTube上看到，去年我在中大內地生同學會歌唱比賽，與一位俊俏的內地生合唱了一曲《獅子山下》。歌詞實在很有意思。

「人生中有歡喜，難免亦常有淚，我地大家在獅子山下相遇上，總算是歡笑多於唏噓。

人生不免崎嶇，難以絕無掛慮，既是同舟在獅子山下且共濟，拋棄區分且求共對……」

可不是嗎？我們都是來自五湖四海，在這小島上掙扎求存。過去數十年來，不是經過多少風風雨雨、天災無情、政局動盪，跌下去又站起來嗎？九七年的回歸、03年的沙士、08年的金融風暴，我們不是同舟共濟，以求同存異的態度面對嗎？

「放開彼此心中矛盾，理想一起去追，同舟人誓相隨，無畏更無懼……」

讓我們放開心胸中怨恨和矛盾，努力工作，為香港創造新機會，尋找新方向、新出路，而非互相責罵，互相傷害，這不是更有意義嗎？我盼望我們的本地生與內地同學，多溝通、多了解。在校時共同努力，畢業後合作創業。有理想一起去追。

「同處海角天涯，攜手踏平時崎嶇，我地用艱辛努力寫下那，不朽香江名句。」

我不知道黃霑心中的香江名句是什麼。我想大概是「獅子山下同拼搏，深圳河畔共舟濟」罷。

中文大學校長 沈祖堯
（轉載自中大校長網誌）

茶水站

為什麼我們要考試

考評局陸續公布首屆中學文憑試的樣本試題，電視新聞前的學生緊皺着眉，高呼不懂應對新題型，表現萬二分緊張，又怕影響升大學；家長、老師亦替學生成為教改白老鼠不值。究竟，為什麼我們要考試？

教學成果檢視的工具

在課堂內，老師和學生透過大講課、小組學習、實驗、研習、探究等形式進行教與學，專業的老師可透過即時觀察附以功課評閱，了解學生的學習所得，為未達教學目標的學生補底，為學習進度快的學生安排延伸學習。與觀察和功課評閱一樣，考試是其中一種教學成果檢視工具，在學習周期尾聲進行，其好處是較客觀、方便比較學生間的差異。因應考試結果，老師能更準確了解學生進度，以調適下一步的教學策略。可是，這些好處和功能未必應用在香港「獨特」的公開考試制度中。

在農業生產和工業社會初期，農業或輕工業生產多以家庭式經營，只要「你係你阿爸個仔」，便會子承父業，老闆（阿爸）不會要求你讀飽書才入行，請人亦是用人唯親，幾乎沒有「求職」這回事。此情況在後工業化社會發生轉變，企業式生產取而代之，着重用人唯才，社會流動性大，企業老闆如果要找合適的僱員，便得依靠「客觀」證據來確認「陌生」僱員的能力。舉例，如果你想成為會計員，便須持會計相關的學位證書及牌照，證明自己具有會計的工作能力。這是近20年的香港，考核和證書成了企業老闆聘用員工的便捷之門。

配對升學和工作的制度

由此路進，考試便成了社會與個人間的資源分配機制，不只是教師與學生間的教學環節。考試是為學生配對升學資源和工作機會以迎知識型經濟，不再為了檢視學生整個中學生涯的學習所得。本來這都是無可厚非，但我害怕的是，人們開始把考試完全等於升學資源配對，忘記考試作為教學流程之一的重要性和學生本體的全面發展。

當教育只為社會人力資源調控服務，當社會資源配對功能絕對大於教與學成果檢視功能，當「求學求分數」成為大多數老師和學生間心照不宣的共識，教育對於一個人靈性成長的功能仍會受到根本的輕視，博雅教育一定不能普及，通識教育只是虛有其表，學校便成了生產「活人娃娃」的工廠。

八十後 王明

快訊

「水到渠成」講座

內容：原水供應、水質控制及濾水流程等技術及工程議題
講者：水務署署長馬利德、渠務署署長陳志超
日期：2月18日（周六）
時間：下午2時半至4時
地點：香港科學館演講廳

「鋪橋搭路」講座

內容：演繹如何鋪橋與搭路；香港道路網絡的變化、了解道路工程等
講者：路政署署長劉家強
日期：2月25日（周六）
時間：下午2時半至4時
地點：香港科學館演講廳

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

「通識天下」版，「觸景生情」欄目徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

「通識平台」版，欄目「我學通識」、「通識教室」歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至ed@takungpao.com.hk