



新高中通識

大澳五看 考察生活素質樣樣俱到

實地考察有助同學具體地掌握通識科的議題，即使是較抽象的議題，亦可透過考察來學習和體驗。「生活素質」對同學來說，似乎是比較貼近現實生活和容易理解的通識課題。生活素質是指個人對生活的主觀滿意程度，評論「生活素質」，需包括政治、經濟、社會、文化、環境等範圍，要在香港找一個地方，能同時考察以上五個項目，「大澳」是個不錯的選擇。

第一站是從「舊大澳警署」看「政治」。舊大澳警署列入政府的「活化歷史建築夥伴計劃」，現已修復完成，改建為「大澳文物精品酒店」，由「香港歷史文物保育建設有限公司」以「社會企業」的形式營運。賺錢不是社會企業的唯一目標，其任務是創造就業機會，會聘請社區內或一些較難找工作的人士。現時，酒店為當地居民創造了20個酒店職位。

從大澳警署的設施可看到殖民地時期大澳的「政治」，通往警署的斜坡，架着三門大炮，和一台探射燈，都對準了珠江三角洲的海道，可想

像從前海防的緊張情況。而附近的「交界碑」，作為新界租借地界線標誌，更見證了香港給英國人統治的百多年的政治歷史。

第二站是從「楊侯古廟」看「文化」。大澳有不少古廟宇，如洪聖古廟、關帝古廟、楊侯古廟和天后古廟。「楊侯古廟」為紀念南宋名臣楊亮節而建，楊侯古廟的建築規模較大，廟內豐富的禮儀器具和民俗擺設，可讓同學們看到具體的文化傳統。2011年，大澳「端午節龍舟遊涌」的傳統活動，列入了「國家級非物質文化遺產」名錄。楊侯古廟是大澳區內主廟，端午節大澳「遊涌」儀式，居民會到楊侯古廟迎神，可見廟宇的文化價值。

第三站是從「棚屋」看「社會」。棚屋是大澳的特色建築，在大澳已有二百多年歷史。其設計像隻船的模樣，是漁民用葵葉、木板和坤甸木搭建出來生活的地方。棚屋的旁邊，多會有漁船停泊，方便他們出海工作。棚屋是漁民在大澳生活的一部分，這種水上人棚屋生活，形成獨特的

社區網絡。

第四站是從「鹽田」看「經濟」。大澳傳統經濟活動主要有務農、漁業及鹽業。在巴士站附近的堤圍，其實是「鹽田」的舊址。大澳曾經盛產海鹽，供給珠江三角洲一帶。大澳是漁村，所以亦出產海味，如蝦糕、鹹魚等。這些海味現時仍有生產，同學可見識到蝦糕的製造過程。

第五站是從「紅樹林」看「環境」。大澳位於鹹淡水交界位置，有大量紅樹林生長，還有不少招潮蟹及彈塗魚在紅樹林附近生活，同學能觀察到這些獨特的環境生態資源。此外，大澳有小船出租，村民會駕駛小船，引領遊客縱橫水道，並往海中短途遊覽。這海域是中華白海豚出現的熱點，而遠處卻是港珠澳大橋的施工地點，同學自然可體會這項工程的爭議所在。

總括而言，大澳是個特別的社區，也是考察生活素質課題的好地方。

香港通識教育會 鄧錦輝



▲全民大學官方網站

小資料

全民大學申請資格

- 年滿18歲
- 熟悉英文（所提供課程教材均為英文）
- 高中畢業（需提交相關證明文件）

凌薇

E網打盡

網絡大學推動教育普及化

名校當然好，但不是人人讀得到；一般學校，亦有時間、地域上的種種局限；但網絡遙距教育不僅打破了時空限制，還可節約成本，這種全新的教育模式正在靜悄悄地革命，逐漸獲得社會認可。

據報道，2009年5月，以色列企業家雷雪夫（Shia Reshef）創辦了全球第一間免費網絡大學「全民大學」（University of the People），學校總部位於美國加州帕沙迪納市，標榜學費全免，學生入學時只需繳交10到50美元的申請費以及10到100美元的單科考試費用，來自不同國家地區的學生可獲得不同程度的減免。現提供商業管理和電腦資訊工程兩科四年制學士學位課程。網絡學校最與眾不同的地方是沒有教授授課

，所有教材可從網上免費下載，學生通過網絡互相討論，獨自完成測驗和考試；學習過程中有疑難，全都可透過學校網頁尋求解答，借助網絡交流來完成整個課程。這種教學方式對經常上網的年輕人有很大吸引力，得到來自世界各地求學者的積極響應。目前學校已有來自115個國家超過1000名學生註冊就讀。創辦人表示，建立這樣一個基於網絡的全球大學，希望使教育成為必需品而非奢侈品。雖然全民大學的學位還未獲國際認可，但雷雪夫表示會盡快爭取。

將教育與先進的網絡技術結合，特別是在大學、研究生等需要大量自我鑽研的階段，注重交流、分享的網絡教學就顯得更有意義了。

宇宙微觀

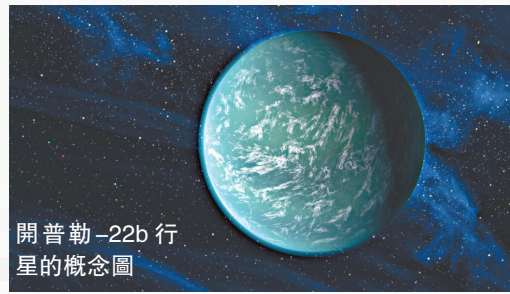
地球鬧雙胞

「人有相似」這句話不僅適用於人，也適用於行星。2011年12月，美國太空總署宣布，他們透過開普勒太空望遠鏡計劃，證實太陽系外第一顆類似地球而可適合居住的行星，名為「開普勒-22b」（Kepler-22b）。

科學家表示，這顆行星的表面溫度約為華氏



▲ 2011年8月發現的類地球行星「HD85512b」概念圖



開普勒-22b行星的概念圖

70度（約攝氏21度），非常適宜生物居住。此外，這顆行星上還可能有液態水，而液態水被科學家視為生命存在的關鍵指標。

開普勒科學隊副隊長納塔利·巴塔爾哈說，這顆行星處在「可居住帶」之中，它上面的溫度既不是太高也不是太低，有可能存在液態水，而且這顆行星環繞着一顆類似太陽的星球運轉。

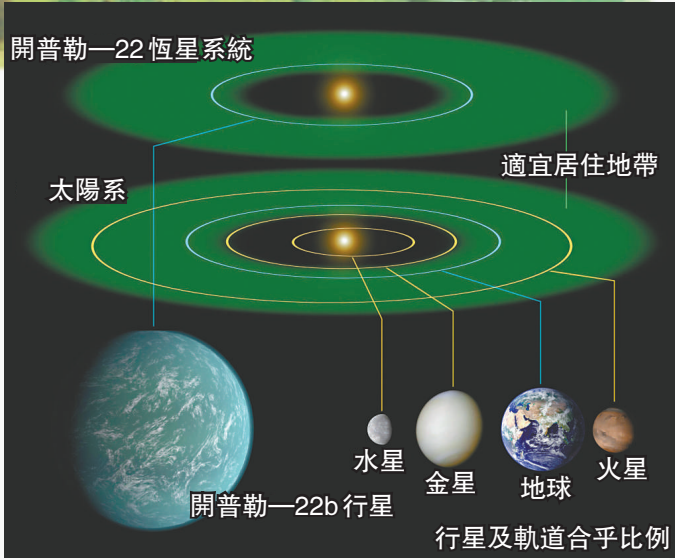
「開普勒-22b」距離地球約600光年，體積是地球的2.4倍，這是目前被證實的從大小和運行軌道來說最接近地球形態的行星，它每290天環繞着一顆類似太陽的恆星運轉。

美國太空總署華盛頓總部的開普勒項目科學家道格拉斯·赫金斯說：「這是發現地球的『雙胞胎』之旅上的重要里程碑。」

不過，科學家們目前還不清楚這顆行星的組成主要為岩石還是氣體或液體。

現時只有一小部分星球表面上接近於適合我們所知的生命居住。根據科學家在網上創設的「宜居外星目錄」，在數以百計的候選星球之中，有15顆以上行星和30顆衛星有宜居潛力。

該目錄給予兩顆已證實的行星打了宜居高分。第一顆是「Gliese 581d」，它是少數繞着距地球最近的恆星運轉的行星之一。第二顆行星是「HD85512b」，它繞着一顆恆星運轉，該恆星距船帆座約26光年，比地球重超過兩倍。



▲開普勒-22b行星系統和太陽系行星系統對比圖

小知識

何謂光年

天文學上，經常都會提到「光年」這個名詞，到底光年是什麼？光年意指光在一年時間中行走的距離。光年是一個長度單位，並非時間單位。光的速度非常快，一秒行走30萬公里，當你眨眼的一秒間，光已經圍繞地球7個半圈了。一光年，大約是九兆4600億公里，太陽光射到地球，大約要8分鐘。由於宇宙很深很廣闊，天體之間的距離非常遙遠，英里、公里等單位都嫌太短，所以才創出光年這個單位。

資料來源：中新社

通識動態

初、高中通識的銜接與實踐

新高中通識教育科正式推行以來，一直受到社會各界關注。由於課程內容廣闊，學生需掌握不同範疇及學科的知識，並融會貫通，但教學時間緊迫，教師較難在有限的課堂內教授大量基礎知識。所以，在初中階段打好基礎，是學生研習高中通識的關鍵。此外，面對即將開考的首屆中學文憑試，不同教育機構和傳媒都十分關心通識科的考試評分標準、答題技巧等等。有見及此，香港教育圖書公司特別邀請多位資深通識科老師，以短片及教學實例分享如何銜接初高中課程。

將軍澳香島中學鄧飛副校長分享了初中生活與社會科和通識科的教學方式。鄧副校長指出初中通識課程規劃的自由度可根據不同學校的高中通識科內容而定，所以初中通識的作用主要是為高中通識科作準備，為學生打好基礎，教學模式則隨校本情況而定。初中通識科的教學目標有三項：第一，培養學生掌握基礎概念知識，重點在於篩選通識教育科課程，並予以簡化，令學生更容易吸收而不是死記硬背；第二，培養學生掌握基本思維分析技巧，掌握基本識別、列表、繪圖、描述、歸納、資料搜尋能力，並進而發展高階分析、闡釋、組織、評估

的能力；第三，培養學生確立正面價值觀念。總括而言，學什麼比如何學習來得更加重要。鄧副校長亦指出概念分為資訊性和抽象化，所以學校應着重培養學生掌握基礎概念而非理論，透過分辨和應用去衡量學生能否掌握概念，學校亦應多參考樣本試題、練習卷、將來試題、參考課本、報刊、網絡，但重點是應顧及初中同學的程度，因應實質情況而改變既有課程結構。他相信如果學校有清晰理念與目標，提供多元化教材，適當地因應校情改變課程結構，學生便能打好良好基礎，為銜接高中通識科作好準備。

此外，前香港教育學院社會科學系助理教授梁操雅博士以及四位前線老師——梁維恩、劉向威、梁超然和謝道興，以「國民身份認同」的試教片段引入，各自分享了他們的教學經驗。他們就香港人的身份認同學與教——「知識建構」分享各自的教學模式。老師指出通識科着重探究式學習，學生並非單純獲得知識，而是主動地連結起自己原有的知識和經驗，從而轉化為自己的知識體系，就該議題而言，香港人受歷史事件等影響而擁有多元化背景，所以國民意識、本土意識較薄弱，透過這些例子



▲講者和老師們分組交流，分享教學方法

，他們建議學生可透過不同層面分析，使答題更豐富充實。在講座尾聲，講者帶領來自不同學校的老師分成兩個小組，就教學模式和題材等進行討論。在彼此分享及交流中，老師提出各自的教學方法，可供互相參考。

圖文：香港教育圖書公司

茶 水 站

一紙婚書重如山

2011年11月11日，對不少情侶來說，代表「一心一意」、「一生一世」，是共諧連理的好日子。不過，如有幸在這天跟愛侶步入教堂，這段婚姻真的會長長久久，伴侶一生只愛自己一個嗎？

婚姻，是合二姓之好，雙方需要愛也需要敬，婚姻是對心愛的人許下一生一世的承諾，承諾愛他一輩子，與他同甘共苦，照顧、包容、體諒他。婚姻不是「人結我結」，絕不能一時衝動。盲目以為「合則結、不合則離」，只會斷送雙方的幸福。

婚姻，單靠一方苦苦經營不會有美滿的結果。二人相愛、相處一輩子需要互相尊重，接納對方的不足之處。單純地以為在「六條一」的吉日簽下一紙婚書就可與伴侶走完人生的下半段，而自己又毫不付出，簡直是異想天開！你人生的上半段有家人陪伴，下半段則是伴侶牽着你的手，幸福地走下去，所以擇偶、婚姻，是認真和神聖的。

年輕人的戀愛觀、婚姻觀與上一代的「從一而終」、「細水長流」不同。他們認為戀愛次數愈多愈好，抱着「人拍我拍」的心態。有時候，他們未必愛對方，只是想找個人在身邊陪着自己，希望多一個人疼愛自己，在對方身上感受溫暖。我認為這種想法對伴侶絕不公平，你愛的不是他，他只是你隨傳隨到的「異性朋友」，你認為對方待自己好是必然的，是他的責任，但其實你正在阻礙他找尋一個真誠待他、愛他的人，一段沒結果的感情，只會兩敗俱傷。

「寂寞難耐」，這是許多單身男女的心底話，可是因社會壓力、朋友壓力、家庭壓力而與一個相交不深、了解不足的人結婚，是否太冒險？婚姻與戀愛一樣，寧缺莫濫。

「一紙婚書」，不僅在結婚證書上簽下大名，更是對伴侶一生的承諾，有衝動結婚的人想清楚了嗎？願意擔起照顧對方的責任嗎？能承諾一心一意只愛對方嗎？

勞工子弟中學 中七乙 湯皓殷

有岩洞就不用填海？

面對本港土地供應嚴重不足的問題，特首特意於《2011-12年施政報告》中提到岩洞發展的可能，隨後更積極籌備選址與諮詢的工作。驟耳聽來，開發岩洞，把部分設施遷進去，甚至模仿其他地區，在內興建休閒設施，似乎都是不錯的選擇。而有太古港鐵站與赤柱污水處理廠等先例在前，更令人對開發岩洞這件事充滿信心。

對前景持樂觀態度一點並不壞，但過分樂觀便是問題了。我們應該記住好幾點，不然以為有了岩洞就一了百了的話，最終還是會失望收場。

例如開發岩洞不代表不會填海。政府大講岩洞的同時，亦有研究在維多利亞港以外的地方填海，簡而言之就是找個從《保護海港條例》中逃脫的方法。要是以為有了岩洞就不用破壞海洋生態的話便有點不切實際了；我們只是要填別處的海。發展局局長林鄭月娥說，迴避討論填海等同罔顧長遠利益，姑且看看那討論是否真的能讓我們長遠持續地發展。

又例如岩洞裡可興建各類設施的想像亦有偏差。香港大學地球科學系教授陳龍生指出，花崗岩會自然釋出致痛氣體氡氣，不利市民在岩洞長期活動甚至居住。雖然現今政府似乎還沒把市民遷徙到洞穴中的打算，但對文娛中心這類選擇亦應該有所保留。另外，因岩洞開發而產生的污染問題，例如大量廢置的岩石何去何從，亦必須先妥善計劃。一份完整清晰的環評報告亦是必須的，不然只會重蹈因市民司法覆核而要將港珠澳大橋工程延期的覆轍，最後即使上訴得直也敗了聲譽。

再說，開發岩洞為增加土地，增加土地某程度上也希望應對樓價高企的問題，不過此問題成因複雜，不應簡化。政府曾推出「九招十二式」試圖降溫，評價好壞參半，甚至有評論指內地政策對本港樓市的影響還更直接。另一方面，政府亦得靠「限呎樓」及「限量地」等措施以增加中小型單位的供應。說到底，土地供應量固然重要，可它亦只是政策的其中一環。處理不善，則再多土地都成空談。岩洞聽來雖然新奇，但要解決問題，還是得穩紮穩打一點，不被簡單的字眼蒙蔽。

藍田聖保祿中學 高二 黃海裕

快 訊

「成功家長秘笈」分享會

內容：建立「成功家長秘笈」，為家校溝通注射強心針，建構親子教育及啟導子女學習的方程式

講者：精神科醫生曾繁光

日期：3月17日（周六）

時間：上午10時至12時

地點：天水圍十八鄉鄉事委員會公益社小學

報名：可於學校會網頁申請（www.chsc.hk）

查詢：24486623

投稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：

「通識天下」版，「觸景立畫」欄目徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限；

「通識平台」版，欄目「我學通識」、「通識教室」歡迎教師、學生自述或推廣通識課的教學法、選材法，以資交流，1000字為限；

「茶水站」、「師生談通識」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；

「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限。

投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話及電郵，寄香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵至cd@takungpao.com.hk