

10年77次集體學習

政治局「上課」提升執政力

2002年中共十六大以來，中共中央政治局先後進行了77次集體學習，彰顯中共領導人勤學、勤政、務實、民主的執政形象。曾為中央政治局授課的北京大學教授黃宗良、中國人民大學教授許崇德接受大公報專訪時表示，該制度已成為中央高層加強科學決策諮詢、增強治國理政能力的重要途徑。

本報記者 馬浩亮

2002年12月26日，十六屆中共中央政治局履新剛一個多月，第一次集體學習在中南海懷仁堂舉行。這一年是中國1982年憲法頒布20周年，因此政治局首堂課的主題就定為憲法。著名憲法泰斗、時年78歲的中國人民大學教授許崇德與武漢大學教授周葉中，成為第一課的主講者。

在這堂課上，許崇德主要就新中國憲法的發展歷程等問題作了講解。談到這次經歷，許崇德謙遜地說，「之所以選中我去上課，大概是因為我接觸憲法的時間比較長，長期在大學工作，講課經驗比較多。」1954年憲法和1982年憲法起草過程中，許崇德都在起草委員會秘書處工作。1998年6月，全國人大常委會法制講座開講第一課憲法，主講人也是許崇德。

多部門協作精選主講人

國務院總理溫家寶看到許崇德親切地稱呼「許老」，對周葉中則說「老師好」。許崇德說，課堂的氛圍很好，領導人聽得都很認真，態度都很謙和。整堂課大概2個小時。

北京大學教授黃宗良是於2004年6月29日為中共中央政治局第十四次學習主講「加強黨的執政能力建設」。他對大公報表示，當時他講的內容側重國際共產主義運動，包括蘇共的興衰，借鑒外國政黨的經驗教訓，為中國共產黨加強執政能力建設提供參考。

許多人非常感興趣的是，全國這麼大的範圍，中共中央如何挑選主講人。黃宗良說，加強執政能力建設屬於黨建範圍，主要由中組部負責，所以中組部和中辦、中聯部，還有中央政策研究室，先篩選出一批研究黨建的專家學者，北京和外地的都有，有些來自大學，有些來自黨校等部門。中共中央再根據每個人研究專長和側重點，結合授課的內容需要，最後選中了他，另一位主講人是中央黨校盧先福教授。

黃宗良說，確定要授課之後，要先列出一個提綱講稿，這個過程不是一個人完成的，中辦、中組部等部門會組織一批人集思廣益，共同參與修改，確定講課內容，是集體智慧，最後正式學習時由我們來給中共中央政治局主講。所以集體學習前，是一個集體準備、集體備課的過程。

政治局學習透露施政信號

中共中央政治局是中共的最高決策中樞，因而每次集體學習，實際上都成為國外了解中國政策的風向標。事實上，集體學習的主題往往與後續的大政方針出息息相關。

許崇德說，「政治局集體學習第一堂課就選中憲法，這就說明了憲法的地位越來越高，這是依法治國的進步。」一年多後，在2004年3月全國兩會期間，中國修改憲法，將保障人權、保護公民合法私有財產正式寫進憲法，並由此帶動了其他有關立法和法律修改工作。

在黃宗良為政治局講課後不到3個月，2004年9月中旬，中共十六屆四中全會，審議通過了《中共中央關於加強黨的執政能力建設的決定》，「執政能力建設」成為了中共在黨建方面的重要戰略性工程，2007年十七大又寫進了憲法。

▲北京大學教授黃宗良

▼中國人民大學教授許崇德
馬浩亮攝



▲10年來，共有140多位學者走入中南海授課。圖為中南海正門 資料圖片

「中南海老師」受重用

中共中央政治局每次學習一般邀請兩位學者，十年來77次學習共有140多位學者進入這一堪稱中國最高級別的課堂。這些學者被外界形象地稱為「中南海老師」，也有些文章衍用古代的稱謂將他們比作「經筵講官」、「侍講學士」。

六類智囊機構學者授課

據大公報統計，「中南海老師」主要來自六類機構。其一是中國社科院、國務院發展研究中心、中國科學院等正部級研究機構。其二是中央黨校、國家行政學院等幹部培訓機構。其三是中國人民大學、北京大學、清華大學等重點高校。其四是國家發改委宏觀經濟研究院、中組部黨建研究所等部委所屬研究機構。其五是中國行政管理學會、中國教育學會等半官方的學術組織。其六是國防大學、軍事科學院、總裝備部科技委員會、國防科工委專家諮詢委員會等軍方機構。

這其中，獲邀參與授課人次最多的中國社科院，達29人次。居第二到四位的分別是國家發改委宏觀經濟研究院和中國人民大學各有10人次、中央黨校8人次，軍事科學院7人次。北京大學、清華大學各有5人次。中國社科院人口與勞動科學研究所研究員蔡昉、中組部黨建研究所研究員高永中等學者曾多次參與授課。

這些學者中，約九成是在北京工作。有時，由於一些課題的專業性和貼近性，也會專門從外地單位延請學者進京授課。譬如2010年12月3日，中央政治局就「從上海世博會看世界發展的新趨勢新理念」問題進行第二十四次集體學習。兩位主講人均是上海學者，分別是上海市社科院副院長黃仁偉和

同濟大學教授諸大建。2003年11月24日政治局第九次學習「15世紀以來世界主要國家發展歷史考察」，主講人就是電視片《大國崛起》的學術指導、南京大學教授錢乘旦。

高層決策引入智庫機制

有評論將政治局集體學習視作「中共高層決策引入智庫機制」，美國《紐約時報》評價稱：「中國新一屆領導人開創了與專家學者定期磋商的做法」。毋庸置疑，給中共中央政治局講課的都是相關領域的國內頂尖學者。這些學者特別是中青年學者，現在許多人都受到重用，甚至晉陞到省部級領導崗位，肩負領導工作，或者是在更高平台上為中樞服務。

最著名的例子無疑是萬綱。2004年12月27日，時任同濟大學校長的萬綱，為中共中央政治局第十八次集體學習主講「2020年的中國科技發展戰略」，2007年4月被任命為科技部部長，成為30多年來第一位擔任部長的黨外人士，並於2008年當選全國政協副主席，位列國家領導人。

2003年1月為中共中央政治局主講第二次集體學習的中國社科院財貿研究所所長江小涓，2004年晉陞國務院研究室副主任，成為國務院高層的核心智囊，2011年調任國務院副秘書長，協助國務委員劉延東處理科技教育等方面的工作。2005年11月為中共中央政治局主講「世界馬克思主義研究與我國馬克思主義理論研究和建設工程」的黑龍江大學校長衣俊卿，現任中央編譯局局長。再如，2003年7月21日為中共中央政治局主講「黨的思想理論與時俱進的歷史考察」的中央黨史研究室研究員張樹軍，2011年升任該室副主任，成為副部級官員。

十七大以來政治局重要集體學習

- 第1次（2007年11月27日）
學習內容：完善中國特色社會主義法律體系和全面落實依法治國基本方略
主講人：中國政法大學徐顯明教授、中國社科院信春鷹研究員
- 第5次（2008年4月28日）
學習內容：我國加快轉變經濟發展方式研究
主講人：中國社科院李向陽研究員、國家發改委宏觀經濟研究院羅雲毅研究員
- 第8次（2008年9月28日）
學習內容：中國特色社會主義理論體系研究
主講人：中央黨校嚴書翰教授、中國人民大學秦宣教授
- 第14次（2009年6月29日）
學習內容：高度重視積極推進黨內民主建設
主講人：中國人民大學李景治教授、中組部黨建研究所高永中研究員
- 第22次（2010年7月23日）
學習內容：深化我國文化體制改革研究問題
主講人：上海社科院劇大中研究員、全國宣傳幹部學院李偉教授
- 第23次（2010年9月29日）
學習內容：正確處理新時期人民內部矛盾問題研究
主講人：中國社科院財貿研究所高培勇教授、政治學研究所房寧研究員
- 第31次（2011年8月23日）
學習內容：完善我國土地管理制度問題
主講人：國務院發展研究中心劉守英研究員、北京大學林堅副教授
- 第33次（2012年5月28日）
學習內容：努力提高我國工業發展質量效益、努力從工業大國向工業強國轉變
主講人：中國電子信息產業研究院羅文研究員、中國社科院金碚研究員
(本報記者馬浩亮製表)



▲有授課老師出自國防大學 資料圖片

「中南海老師」所屬機構

- 中國社科院、國務院發展研究中心、中國科學院等正部級研究機構。
- 中央黨校、國家行政學院等幹部培訓機構。
- 中國人民大學、北京大學、清華大學等重點高校。
- 國家發改委宏觀經濟研究院、中組部黨建研究所等部委所屬研究機構。
- 中國行政管理學會、中國教育學會等半官方的學術組織。
- 國防大學、軍事科學院、總裝備部科技委員會、國防科工委專家諮詢委員會等軍方機構。

構建學習型政黨

「中共中央政治局集體學習加強執政能力建設，實際上這個問題覆蓋面非常廣，但加強執政能力，很重要的就是要反腐敗，使作為執政黨的中國共產黨保持一個健康的肌體。中共中央政治局將此作為學習主題，反映出居安思危的意識。」談到為中共中央政治局授課的體會，北京大學教授黃宗良如是說。

學習題目折射出施政思路

政治局集體學習的題目，有些是中央高層親自點題，有些是中央辦公廳、中央政策研究室確定一批候選題目上報政治局，從中挑選。這些題目實際上都是事關中國共產黨及國家長遠發展的重大課題，涉及政治、經濟、文化、社會、黨建、軍事、生態文明等方面，並直接折射出施政思路。

在中共中央政治局77次學習中，佔比重最大的是經濟類題目，達到17次，超過五分之一，包括財稅體制改革、金融、農業、戰略性新興產業等，這充分說明中國仍然「以經濟建設為中心」。涉及黨的建設及政治建設的總計超過20次。有關社會建設也多達12次，顯示出隨着改革深入和社會轉型，社會管理工作在執政黨及國家

全局工作中的地位日益吃重。黃宗良認為，改革開放30多年來，中國社會機構發生了巨大變化，當前處於戰略機遇期和矛盾凸顯期，貧富差距擴大，社會矛盾尖銳，這都給執政黨帶來了新的挑戰與考驗。政治局集體學習，了解各方面情況，有助改進工作。

「世界」成為學習關鍵詞

值得注意的是，中共中央政治局集體學習，特別注重對世界情況的了解，在學習主題中，「世界」成爲一個醒目的關鍵詞。此舉意味着中共將世界普遍趨勢和外國的先進理念做法與中國實際相結合，以推動相關工作的進步，顯示出中共高層的國際化視野和開放包容心態。

譬如，從2002年開始的集體學習，前11次的學習中，直接包括「世界」的就有7次，包括「世界經濟形勢和我國經濟發展」、「世界就業發展趨勢和我國就業政策研究」、「世界新軍事變革的發展態勢」、「世界文化產業發展狀況和我國文化產業發展戰略」、「15世紀以來世界主要國家發展歷史考察」、「世界格局和我國的安全環境」、「當今世界農業發展狀況和我國農業

發展」等等。許多主題都緊貼當前發展熱點、難點。如今年以來，政治局分別在2月和5月舉行了兩次集體學習，主題分別是「實施更加積極的就業政策」、「努力提高我國工業發展質量效益」。在當前「穩增長」的政策語境中，就業和工業轉型發展，都是重中之重。

治國共識適應新時代變化

爲提高全黨的執政能力，中共中央在2003年提出了「建設學習型政黨」。政治局集體學習無疑發揮了身先垂範的示範意義。正如曾兩次擔任「中南海老師」的中央黨校教授卓澤淵所指出的那樣，建設學習型政黨是中國共產黨的一種主體自覺，政治局集體學習制度爲全黨樹立了榜樣，也是中共在新歷史時期適應新時代變化、新時期執政任務的治國共識。

一個典型的例子是，紅旗出版社2007年3月出版了《高層講壇——十六大以來中共中央政治局集體學習的重大課題》一書，幾個月之內就銷售一空。而許多爲中央政治局講課的學者，也被國務院部委、地方省市府邀請前往授課，以幫助更好地領會中央施政思路。