



新高中通識

兩難選擇——檢視通識文憑試

承上期之討論，有關教育官員將超過九成合格比率的現象，解讀為因現今香港教育制度轉變之下，各界都十分關注新高中通識科之「發展」...

課程優化之「兩難」

故勿論真象怎樣，官方（教評局）及民間（校方及教師們）都積極地作出了正面回應，籌辦和參與相關的檢視活動，務求「優化/微調」課程...

民。如何優化本科？基於教師的不同學術背景、校本情況和教學經歷，引致多元的觀點與看法，舉例如下：

理念 VS 實踐

新高中通識科的課程設計理念含有「跨單元」屬性，六大單元既講求「深度」的同時，亦講求單元與單元間的橫跨性與聯繫性（「闊度」）...

必修單元 VS 選修單元

有教師提議將六大單元重新「（被）規劃」與「發展」，引入「單元選修化」之措施，從而刪減

課程，減輕學與教的負擔。但是，細心分析，此舉亦可能隱藏「魔鬼細節」。舉例說明：

單元如何刪減？是官方自決？校方自決？還是學生自決？

必修單元與選修單元的比例如何？4必修1選修？3必修2選修？……組合多元，不能盡列。

又運用什麼準則來作此「規劃」呢？

坊間眾說紛紛，主流意見乃將「學習範圍二」（單元二至四）納入必修單元，「學習範圍一和三」（單元一、五和六）納入選修單元。此舉會否造成「單元（被）邊緣化/傾斜」之現象——重「社會與文化」，輕「自我與個人成長」及「科學、科技與環境」，這會否破壞「文中有理、理中有文」的課程理念，損害新高中通識科之完整性？

是否意味着不知不覺間走回舊制的高級補充程度的通識教育科，讓校方或學生們選擇單元之舊路？

這是進步？讓步？還是退步？值得我們反思。

（待續）

香港通識教育會 鄭偉基

齊來環保

保育鯊魚 宴會禁魚翅

世界自然基金會及野生物貿易研究組織（TRAFFIC）共同發表一份報告指出，「珊瑚大三角區」需要更同心協力管理鯊魚漁業，以保護受威脅的鯊魚物種。香港是全球魚翅貿易的集散地，有需要加強保育這些瀕危物種，避免其數量持續下降。

這份名為《珊瑚大三角區的鯊魚資源利用概況》的報告，檢視了珊瑚大三角區內六個國家的鯊魚捕撈、貿易及管理工作。報告特別點出幾個關鍵問題，包括區內普遍缺乏對鯊魚漁業的特定管理措施，在捕撈鯊魚時沒有辨認屬哪一個品種，及欠缺針對該鯊魚品種的貿易報告，也缺乏整個區域的鯊魚捕撈及貿易數據。珊瑚大三角區各國的首要任務，就是必須引入全面的鯊魚漁業管理措施。其中一環是劃設鯊魚保護區，可即時預防及彌補其他管理措施不足，特別是能為鯊魚提供緊急庇護所及繁殖場。

越來越多的證據顯示，許多鯊魚品種都面臨威脅，而鯊魚數量減少，向來是全球關注點，儘管如此，因缺乏最基礎的漁業管理，令鯊魚族群量持續下降；同時，非法、未通報及未受規範（IUU）的漁撈作業讓鯊魚的處境雪上加霜。

香港在保育鯊魚工作上扮演著重要角色。雖然某些捕鯊業是為了取得魚肉，但導致撈捕鯊魚的主要原因卻源自目前亞洲國家對鯊魚鰭的需求——鯊魚鰭是烹調魚翅湯的材料。

據內地傳媒報導，中國2012年7月提出於3年內推行官方宴會上不再食用魚翅，為鯊魚保育邁出了重要一步。

世界自然基金會香港分會將繼續要求香港政府於官方宴會上停止食用魚翅。推出的重點項目「無翅宴會菜單選擇計劃」，已有107間餐廳參與，為消費者及企業提供無翅菜單。該計劃將持續為香港注入環保新理念。

微觀世界

藏族慶豐收辦望果節



▲西藏農民喜過望果節

藏族農民為了慶賀農作物豐收，每年都會在青稞黃熟以後、開鑿收割的前兩三天舉行一年一度的望果節；具體日期會隨各地農事季節而變。這傳統節日已有1500多年歷史，流行於西藏自治區的拉薩、日喀則、山南等地。

「望果」是藏語譯音，藏語「望」指農日、「果」是轉圈的意思；「望果」節可譯為「在田地邊上轉圈的日子」——因為節日的第一天早晨，當陽光撒滿金黃麥田的時候，農民們要手捧麥穗圍着農田轉圈遊行，最前邊是由喇嘛和老農組成的儀仗隊，他們高舉佛旗，背經書、吹佛號，感謝上天給人們帶來了風調雨順的好收成。眼看着即將收割的莊稼，呼吸着麥田飄來的清香，辛勤耕耘的農民都會為此感到欣喜陶醉，悠悠唱起古老的豐收歌謠。

轉完麥田以後，照例要在廣場上舉行群眾性文娛體育活動，包括藏戲、歌舞、跑馬、射箭、拔河等，相互競爭技藝，情緒熱烈、氣氛濃厚。望果節這天，家家戶戶都要準備充足的酒食、穿上最漂亮的衣服，在廣場四周的草場上野餐或者在村子裡邀集親朋好友宴飲。青年男女喜歡在晚上圍着篝火跳舞，對歌調情直到深夜。有的地方，望果節要持續三、四天，安排的文體活動根據節期的長短或繁或簡，較遠的農民夜裡就住在臨時搭起的帳篷裡，吃喝玩樂，盡興方歸。

裴月

徵稿細則

《通識新世代》多個欄目歡迎師生投稿，刊出後略致薄酬，詳情如下：

· 第二版「事事關心」作一時事平台，歡迎師生發表意見；800字為限

· 「茶水站」歡迎師生暢談通識與生活、通識教學、教育育人的經歷感受；700字為限

投稿者請附個人資料（包括學校、住址、聯絡電話及電郵），寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2期3樓大公報《通識新世代》，或電郵至ed@takungpao.com.hk

科學創新天

雲端技術越來越普及，但私隱問題亦日漸浮現。香港科技園公司培育的雲深系統有限公司，去年9月首推iSav雲端存儲加密方案後，獲得「2012香港工商業獎：科技成就」大獎。

自己加密解後顧之憂

iSav主要用戶對象為企業，近日又推針對個人用戶的uSav跨平台加密APP。uSav可在iOS、Android、Windows裝置上運作，保護儲存在雲端、數據中心、智能手機、平板電腦或USB的重要資料，用戶可自主掌控雲端存儲資料使用權限，加密及解密時只需將文件拖放至APP上，便無後顧之憂。

曾在美國矽谷IBM擔任首席存儲架構師的雲深系統行政總裁伍傑耀介紹稱，目前雲端存儲很不安全，雲端管理員可隨時查看用戶上傳信息，而uSav可由用戶自己加密檔案，在整個運作過程中不會存取任何資料內容，私隱得到百分百保障。

雲端數據APP保安全

uSav每一次為檔案或資料夾加密，都會使用一個獨立密匙，用戶可自定權限，授權指定人士打開加密文檔，甚至設定解密檔案的時限、存取檔案次數，或者在檔案發出後隨時更改指定人士或群組的解密權限。而且，所有的檔案使用及存取，均會記錄在uSav裡，動態一目了然。

科技園支持助發展

伍總裁在美國讀書畢業後創立過兩間科技公司，都成功被收購。他中小學都在香港念書，對香港很有感情，因此從美國回到香港來創業。「無論在美國，還是香港，創業都比較辛苦，剛從美國回來對香港市場也缺乏了解，科技園的支援恰到好處，經常鋪好一條發展道路，為創業公司提供培訓和諮詢。」

雲深系統剛於香港科技園公司旗下的「科技創業培育計劃」畢業。科技園公司企業拓展及科技支援副總裁楊德斌稱，雲深系統取得卓越成就，更加



▲雲深系統有限公司總裁伍傑耀（左）與科技園公司副總裁楊德斌（右）

肯定創業培育計劃的價值和發展方向，現在科技園有惠及一般科技的培育計劃，也有針對智能手機／互聯網應用程式發展的計劃，未來希望能帶領香港發展成為「科技之城」。

通識教與學

課程的發展是教師對話之後所發生的改變，統整課程（例如：通識教育科）則是「異質」學科教師深度對話的結果。啟動對話機制，教師的思維成果和教師之間的思維成果協同時，對話的個體才能彼此了解。因為人所思考的背景有所不同，只有透過思維、對話的交互作用，「學習」才能得以完成。對教師而言，跨學科主題、議題教學和設計改變了傳統教師的「教學」角色；相反在新的教學範式下，教師在學校需要擔任「多元角色」，以回應新課程範式帶來的轉變和衝擊，其中在課程層面，教師需要同時擔任課程「設計者」和「執行者」的角色。故此，在「校本」課程發展過程中，教師最重要的是通過跨科、跨單元的主題整合，進行知識統整。

通識科需課程統整

本質上，「通識教育科」和「其他科目」有不同的地方。在學習領域層面，通識教育科的課程統整提倡「組合」和「連繫」，而現行其他課程是學科學習。在教育目的方面，通識教育科強調抽象又較難評估的概念，如：價值觀、獨立思考能力、自我概念和協作能力等多種智能，而現行其他課程卻有清晰而容易評估的「學科成就」。在籌劃教學的

通識科教師的角色和挑戰

過程中，通識教育科需要不同學科背景（或受制於「兼教」的現況）的教師共同商議，而現行其他課程是分科策劃課堂，可自行或經由相關科組決定教學重點和教學方法。在教學策略方面，通識教育科以多元教學法處理多元智能的學習活動，採用「全方位」的學習活動；而現行其他課程運作較重視學科的概念學習，因此常見教學法是直接講解、單向式教授等。

教師再培訓以轉型

面對如此的不同、轉變，會否令任教通識教育科的教師產生不適應？一、教師課程取向的不適應：通識教育科的實施要求是有目的的調適取向。開放性的課程材料使持有原本課程實施取向的教師失去了「忠實」、「可拿捏」的教學材料。雖然教師調適空間大了，但會對教師構成一定程度的挑戰。二、教師教育觀念的不適應：教師在分科課程體系下工作多年（甚至幾十年），已基本適應，甚至非常擅長分科教學；對於着重綜合、統整的通識教育科理念會「自然」、「本能」地帶有懷疑甚至排斥的態度。三、教師知識結合教學技能的不適應：現有教師是在嚴格分科的課程體系中培養出來的，擅「專精」未必能事廣博，這樣的知識結構難

以適應通識教育科的教學；而且這門科目的教學模式需要多種教學方法並用，以適應課程內容廣博、精深和全面培養學生的需要。但是，現有教師教學技能較為單一，短時間內難以立即改變（需要盡快再學習、培訓）。四、教師的時間：要增加學生的體驗、探究學習，必然提高對通識教育科教學設計的要求。為創設好的教學環境、課堂教案，教師需花費大量時間和精力。通識科教師有足夠的時間嗎？每一個「任務」都能具備「高質量」嗎？

嚴謹的課程設計、統整有賴學科專才把熟練的內容融會貫通，才能發揮教學的效果。故此，教師自身的「轉型」是很重要的。如果教師不能扎根於學科基礎上觸類旁通，那麼不管活動多麼有創意、教學內容多麼相關，整個教與學過程可能會變得「零碎」，甚至意義不大。課程設計者基於個人的知識論、課程觀，可設計出不同形態的課程以達到不同目標。但是，課程設計者和執行者（施教者）必須先釐清自己的立場與教育理念，才不致盲目模仿課程設計的方法而令教學失效。

（通識教育科教與學系列五，待續）

通識教育科專業發展學會會長 莊達成  
匯知中學通識教育科科主任

天地人和

丹特峰（Dante's Peak）攝於1997年，中文譯名為烈焰狂峰。火山地裂、但丁峰、山崩地裂等。研究火山的科學家哈里在工作中痛失愛妻，四年後他受命去丹特峰進行地震測試。測試結果是火山存在異常活動，有噴發跡象。但誰也不願相信火山即將噴發的事實。他發出警告的意見為上司所阻。火山爆發了，有人在溫泉裡被燙死、有人因橋樑垮塌而遇難，驚慌的人們紛紛逃離……這是一部着重於火山爆發的災難片，為縮造電影史上規模最大、最寫



▲山崩地裂電影海報

狂熱的地球——火山爆發

實的火山爆發場面，拍攝時特許曾目睹奪走兩萬性命的哥倫比亞火山爆發的火山專家作為影片顧問。

其實真實的火山大爆發在地球不斷上演。最近一次是2010年的冰島火山爆發。冰島共和國（The Republic of Iceland），由板塊漂移產生的縫隙中噴湧出的岩漿凝固而成。因位於亞歐板塊與美洲板塊邊界，地殼運動活躍，是一個名副其實的「冰與火的世界」，全國有200多處火山，其中活動頻繁的活火山約30餘座，目前平均每5年就有一次火山爆發。

火山按活動分為三類：活火山（指現代尚在活動或周期性發生噴發活動的火山）；死火山（指史前曾噴發，但有史以來一直未活動過的火山）；休眠火山（指有史以來曾經噴發過，但長期處於相對靜止狀態的火山）。三種類型的火山間沒有嚴格界限，休眠火山可以「復蘇」，死火山也可以「復活」。

位於冰島南部的艾雅法拉火山，在度過將近200年的休眠期後，2010年3月爆發，而當地時間4月14日凌晨1時突然再次強烈噴發。火山噴發的岩漿融化冰蓋引發洪水及火山噴發釋放出的大量氣體、火山灰對航空運輸、氣候和人體健康均產生長期影響。

火山灰在西風吹拂下，從冰島，挪威，英國，一路飄散橫掃整個歐洲大陸上空！含有的二氧化矽等成分會對飛機機體、發動機造成損害，影響飛行



▲冰島火山噴發致冰川融化，引發洪水沖毀附近道路與橋樑 資料圖片

員視線，降低飛機安全係數；歐洲各國因此被迫採取了「9·11」事件以來最大規模的停飛措施。致使歐洲航空業損失約15億到25億歐元，旅遊業損失約10億歐元。

另外，火山灰對人體呼吸系統和眼睛造成傷害；火山灰含很多水汽黏附在建築和電線上，甚至會造成建築垮塌；進入平流層，加大對太陽輻射反射，阻擋整個陽光及降低地面溫度。冰島火山噴發的岩漿，融化冰蓋，爆發冰泥流，帶來巨大洪水。

但特殊的地理構造亦使得冰島天然溫泉有800多處，居全世界之冠，地熱資源豐富，約90%的冰島居民利用地熱取暖。首都雷克雅未克被稱為「無煙城市」。

于曠