



新高中通識

困惑——兩小時詳答9題

續前期探討新高中通識科的「優化方案」，當中包括「單元選修化」和「轉變校本評核模式」之利弊，今期集中討論公開考試的另一評核模式——筆試。其具體細節如下表展示：

筆試	內容	比重	考試時間
卷一	資料回應題	50%	兩小時
卷二	延伸回應題	30%	1小時15分鐘

理念 vs 實踐

本科（傳統）筆試比重佔80%，仍屬於高風險的總結性評估。根據相關文件說明，資料回應題（卷一）旨在評核考生在「識別」、「應用」和「分析」資料等方面的能力；延伸回應題（卷

二）則旨在評核考生在更廣泛的層面上，展示出各種高階能力，如深入剖析自己的經歷，高階的邏輯思考和有系統的表達手法等。簡言之，本科的評核重點不在於事實性資料的累積及背誦，而是評估考生的理解和展示思考方法的能力（課程及評估指引，頁102-104）。

「比賽加時」

理念上，其評核理念合理可取，符合本科「能力轉移」的課程理念。但在考題設計（數目及分數）上，卻發現很多不合理之處。舉例來說，首屆文憑試通識科試卷卷一，內有3條必答題目，考生有兩小時作答，平均每條題目可「消耗」四十分鐘，看似合理，與高港通識科評核大致一樣。但若細心觀察，每條題目也「板間」（分拆）出3小題，題1c、題2c及題3c更各佔10分，分數比重佔整題的一半，加上題c部分多屬

「多大程度上同意」題型，實需「高階的邏輯思考和有系統的表達手法」，本質上與卷二之評核理念無異。但考生只有約20分鐘處理題c部分，是否不太合情、合理？考生們更要在分秒必爭的兩小時內全面地「回應」9條題目，是否強學生所難？實際操作性又有多高？

有見及此，老師與學生們也曾提出「比賽加時」之優化方案，建議延長作答時間，尤以卷一為甚。筆者深表認同，但前設是「課程內容（深度與闊度）」及「評核準則」等「變項」仍維持不變，考生們才能將其「利益最大化」，否則延長作答時間，意味着評核標準可能要再提高，變相課程內容也要更「深」更「闊」，最終老師與學生們也會跌落「黑洞」，萬劫不復。

最後，誠心希望考評局能夠增加透明度，在來屆的中學文憑試上，詳細交代考生在本科的整體等級及等級細節（卷一、卷二及獨立專題探究），而不是單項的整體成績，切勿將「評核等級模糊化」，這樣才可收「教、學、評互動」之果效，提高新高中通識科的「承受性」及「可持續性」。

香港通識教育會 鄭偉基

茶水站

棒子·嚴師·獎賞(上)

保良局第一張永慶中學 高一 葉慧彤

有人說：「棒下出孝子，嚴師出高徒。」他們主張以嚴格的教育方式訓練子女、以嚴厲的手法教孩子各種道理。也有人說：「獎賞是教育的恩物。」以獎勵、讚賞作為教育上最佳的輔助工具。我比較認同後者的說法。

適當獎勵 促進發展

首先，獎賞是推動孩子學習最佳的動力。孩童時，子女未必能意識和判斷事情的是非對錯，學習往往重視用心、用功。年輕的心智讓他們未能意識到以上兩點的重要性，於是往往貪圖享樂，欠缺學習的主動性、養成躲懶的習慣。適當的獎勵可以培養孩子熱衷學習，成為他們發奮的動力，必要時讓他們了解自己行為恰當之處，鼓勵他們保持良好習慣、持之以恆，為他們的學業帶來正面影響。

其次，適量的獎勵可以為孩子設立一個實際目標，鼓勵他們努力向上。孩子年幼，心智尚欠成熟，對於未來那些比較虛渺的目標，他們未必能為自己的前途作出打算和計劃。欠缺長遠目標，他們就會於成長中迷失自我和方向，難以建立推動自己力爭上游的動力。適量與適時的獎賞可以為孩子建立一個實質、具體的目標，使他們能夠努力向前、向着標杆直跑，訓練他們勇往直前的決心。

另外，獎賞可以為孩子建立自信，讓他們認同、接納和欣賞自己。成長階段中，孩子往往對自己的身份與價值產生懷疑，因此家長有必要透過獎賞和鼓勵幫助他們建立自己良好的價值觀。美國一項調查發現，成績優異的學生大多能保持傑出的表現，主要原因是他們於學習過程中不停接受讚賞和獎勵；成績未能達標的，整體操作和品格表現也較差，這則是由於他們不斷遭責罵與忽視，無法自我肯定，逐漸迷失方向。從以上調查可見，獎賞有助學生建立自信，從而加強他們的道德價值觀，鼓勵他們培養良好的品格，促進他們健康成長。

微觀世界

萬聖夜



▲萬聖夜小孩都精心打扮，準備晚上向鄰居「trick-or-treat」網絡圖片

說起南瓜，除了上周介紹過中國毛南族的南瓜節，最容易令人聯想起的節日想必是萬聖夜了。

萬聖夜常常被人誤說是萬聖節，其實兩個並非同一節日，只是有關連——每年10月31日的萬聖夜是萬聖節前夕（萬聖夜英文「Halloween」是「All Hallow Eve」的縮寫，即萬聖節「All Hallow's Day」前夜）。據說萬聖夜源於不列顛凱爾特人的傳統節日——他們相信10月的最後一天是夏天結束、冬天來臨的重要標誌；同時，這天有惡鬼出沒、亡者的靈魂會離開肉體在人間遊走，所以當晚外出是格外危險的。時至今日，世界各地會舉行不同程度的慶祝活動。

至於萬聖夜的象徵，應該非傑克燈莫屬了：北美家家戶戶都會把南瓜挖空，刻上嚇人的表情，再在裡面放蠟燭或電燈後，放在家門口外。這也許就是南瓜為該節日象徵的原因了。南瓜是萬聖夜其中的一個主角，它的同伴還有鬼魂、魔鬼、女巫、蝙蝠、惡魔和骷髏、吸血鬼等。傳統上在家門外放置嚇人的傑克燈用來嚇走鬼怪，但現在不少傑克燈的表情都是趣怪的，嚇不走鬼怪之餘，還不知不覺令看到的人臉上勾起微微笑容。

在西方國家，小孩子在萬聖夜是最有「地位」的。因為當晚，各家小孩都會做不同的恐怖裝扮，提着一個大袋子或者籃子逐家逐戶按鄰居電鈴「trick-or-treat」討糖果。如果萬聖夜過後，父母開玩笑跟孩子說：「爸媽不小心把你討的萬聖夜糖果都吃光啦！」換來的絕對會是小孩的淒厲嚎哭；亦有些異常冷靜的小孩沒有哭，而是直接生爸媽的氣呢！

裴月

徵稿細則

《通識新世代》多個欄目歡迎師生投稿，刊出後略致薄酬，詳情如下：

- 第二版「事事關心」作一時事平台，歡迎師生發表意見；800字為限
- 「茶水站」歡迎師生暢談通識與生活、通識教學、教育育人的經歷感受；700字為限

投稿者請附個人資料（包括學校、住址、聯絡電話及電郵），寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2期3樓大公報《通識新世代》，或電郵至ed@takungpao.com.hk

科學創新天



◀炫維科技開發的3D室內設計軟件，操作簡單，用家可親自設計自己的理想家園

提及內地與香港交流，很多人會立即想到文化、商業和經濟方面的互動，其實中港兩地於科技層面上的接觸也已逐漸頻繁。香港擁有多間世界頂尖級的高等學府，在科研方面成績斐然，吸引內地學生來港升學及深造；加上香港大都會城市的優勢，利於將研發成果成功轉化成商業產品或服務，走向國際。

香港科學園內的炫維科技（Vecoord）專門研發3D軟件產品及解決方案，創業團隊成員都是香港科技大學的畢業生，更特別的是，當初他們都是經由深圳招收的學生。創辦人朱金皓於科大完成本科課程後，繼續深造計算機科學及工程，其後興起了創業的念頭，「就讀科大期間，導師分享他們的創業經驗，啟發了我創業的意念，夢想將自己的科研成果發揚光大。」於是，

內地科技專才 創理想家園

朱金皓便着手召集創業團隊，成員來自不同行業，包括軟件開發、電子，以至金融等。

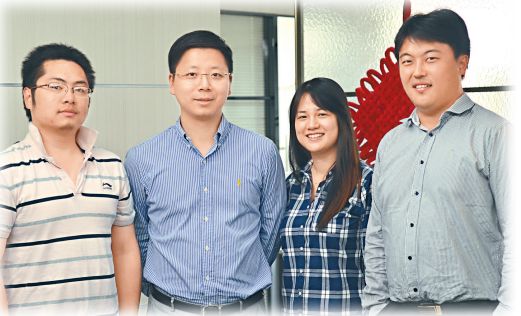
朱金皓從大學職員處得知香港科技園公司的創業培育計劃，他希望能夠得到全方位的幫助和支持，於2010年3月正式加入創業培育計劃至今：「從事科研的人於創業階段，對市場需求、尋找目標客戶、確定商業模式等方面，往往會感到束手無策。培育計劃給予我們很具體的幫助，如業務配對服務，協助我們與潛在客戶進行產品交流會，讓我們的产品更貼近市場需求；提供融資的平台，幫助我們尋找天使投資者；財政支援大大減輕了資金壓力，還提供優質辦公室環境等。」

3D設計 如置身現場

中國人向來重視安居樂業，不少人都願意花盡心思設計及布置理想家園。朱金皓看準這個市場，開發了IDesign - Home (IDH) 的3D室內設計軟件，具備動畫製作（Animation）、算圖模擬（Rendering）和視覺效果（Visual Effect）等功能。軟件操作簡單，一般用家都能夠輕易使用，「軟件提供3D門窗、傢具、牆紙及瓷磚等建材，用家只需根據自己的喜愛，將傢具或建材拖曳至立體圖則，模擬布置家居室內環境，設計

一個屬於自己的家。」此外，軟件提供的「實景遊走」模式，讓用家仿如「親臨」自家設計的「示範單位」參觀。隨着3D設計軟件的需求及應用增加，朱金皓的宏願是讓IDH軟件成為室內設計及裝飾行業的標準，只要進入這個行業的公司都會配備他們開發的軟件。

朱金皓非常肯定科技推動社會進步的重要角色，他鼓勵學生及青年人投身科技行業，「科技是第一生產力，創造了從無到有的價值，給人類社會的發展帶來了極大的推動力，能成為推動社會前進的一員是值得興奮和自豪的事！」



▲隨着中港兩地交流頻繁，成員來自內地的炫維科技選擇於香港科學園創業

跨學科學習 校本彈性大

「資料解讀能力」（包括漫畫、數據和文字）、議題探究能力和「論述題答案結構」訓練等。甚至，可以與這些科目共享、共建「社會議題」資源平台。

翻閱第一屆香港中學文憑考試的練習卷和公開試試卷，發現這些科目的試題有其「共同性」：地理科練習卷出了有關「中國能源消耗」、「香港的市區更新項目」與「可持續發展」的關係、「為什麼香港仍需要興建第三條跑道」的題目；中文科練習卷試卷一「閱讀能力」出了龍應台的《目送》和《認識一個十八歲的人》這兩篇文章，主題涉及母子關係；試卷二「寫作能力」出了有關「物質生活」與「快樂指數」的關係、「紛爭源於不自知」的作文主題；試卷四「乙部口語溝通」出了有關「哪一種態度最能幫助年輕人面對逆境？」、「有人認為社會對年輕一代的期望過高」（題目資料涉及「八十後」和僱主的想法懸殊）的題目。而通識科的練習卷、公開試試卷也出了有關「青年人面對的挑戰」、「理想及實際工作與生活比例的差異的原因」、「解釋中國政府建議在第十二個五年計劃同時降低經濟增長和能源消耗量的一些原

因」和「在多大程度上同意立法規定青年人向他們的父母提供財政支援的建議」的題目。

學校應有相應措施

通識教育科要帶動、配合校內不同學習領域的「跨學科學習」和「校本課程統整」，並不是一件容易的事情。

當中，涉及到學校也要相應地「發展」，做到以下幾個策略性措施：一、建立清晰、跨學科學習領域的共同願景；二、延伸教育領導的概念，賦權予學習領域主任；三、確立教育領導者的角色，中央統籌這幾個學習領域；四、具備、建立「分享」和「反思」的組織學習文化；五、建立高效能的組織學習結構，促進不同科目教師之間的專業發展；六、具備、建立各學習領域、跨學科學習領域的「自評」和「互評」問責文化；七、能夠依據學習型組織理論，建立本土化、校本化的學習型學校。

（通識教育科教與學系列七，待續）



通識教育科專業發展學會會長 莊達成
匯知中學通識教育科主任

鐵達尼號——冰山遇險

短的夏日航線，冬季通常不走這條航線以免與冰山相撞。船隻全速穿越北大西洋冰川地帶向前航行。23時45分巨輪與冰山相撞，三小時後沉沒，造成1500多人喪生。這場海難是20世紀人間十大災難之一。

這場災難促成了第一屆「海上生命安全」會議的召開，催生了「國際冰區巡邏隊」，從那時開始，巡邏隊一直借助空中巡邏和雷達系統來確定冰山危險的界限，並每天發布公告。

冰山是指從冰川或極地冰蓋破裂落入海中漂浮的大塊淡水冰，通常多見於南極與格陵蘭島周圍。冰山運動主要動力是風及洋流。

冰山露出水面部分僅是整座冰山1/10，所以用成語「冰山一角」形容嚴重的問題只顯露出表面的一小部分。冰山是輪船剋星，非常結實，加之極地低溫環境下金屬強度降低，很容易損壞金屬板，因此為極地海洋運輸中的極端危險因素。另外，每立方米浮冰的重量是一噸，所以看起來個頭並不很大的冰塊卻可以重達數千噸，足以將船隻撞出大洞。冰山大小不等，「看到每一座冰山可能性完全不存在」。因為全球氣候變暖，海上冰山更多，現今船隻撞到冰山的機率約為1/2000，為鐵達尼號沉船事件的2倍。其實依據雷達及國際冰情巡邏隊的有關冰山提醒，來自冰山的危險並不多，人為錯誤造成的損失遠比最精密儀器的失誤大得多。其實國慶日香港南丫島撞船事件亦說明，「人禍」危害更大。

于 曠

天地人和

2012年4月15日是鐵達尼號沉船100周年紀念日，經典荷里活災難愛情電影《鐵達尼號》也以3D形式重返銀幕。1912年4月15日，英國白星航運公司的驕傲鐵達尼號在其處女航中誤撞冰山沉沒，1985年沉船遺骸在北大西洋兩英里半的海底被發現。1997年投資2億多美元拍攝電影《鐵達尼號》，成為當時成本最為昂貴的影片。

鐵達尼號號稱「永不沉沒」，是有史以來最大、最豪華的巨輪，其頭等艙票價相當於現在5萬美元。1912年4月10日，被稱為「世界工業史上的奇迹」的鐵達尼號從英國的南安普頓出發開始其處女航，訂於16日抵達紐約港。為贏得北大西洋遠洋輪的最高榮譽——藍鯨帶獎，船長選擇了一條較

