



健全資助體系 縮小城鄉差距 教育公平邁開四大步

教育公平是社會公平的基礎。十八大報告提出：大力促進教育公平，合理配置教育資源。國家教育部部長袁貴仁今日接受採訪時表示，十六大以來，中國教育公平邁出重大步伐，目前中國已建立從學前教育到研究生教育的家庭經濟困難學生資助政策完整體系，每年資助學生近8000萬人次，資助金額980億元，同時努力縮小區域、城鄉和校際差距。

【本報記者吳昊辰北京十三日電】

袁貴仁表示，教育公平涉及千家萬戶，國家把教育公平作為國家基本教育政策，把促進公平與提高質量一起作為國家教育改革發展兩大戰略任務。黨的十八大報告對大力促進教育公平提出了明確要求：

- 一是合理配置教育資源，重點向農村、邊遠、貧困、民族地區傾斜；
- 二是加強薄弱環節，支持特殊教育、民族教育；
- 三是扶持困難群體，提高家庭經濟困難學生資助水平，積極推動農民工子女平等接受教育；
- 四是大力發展民辦教育，為學生提供更多選擇。

促義務教育均衡發展

袁貴仁介紹，十六大以來，國家推動教育公平邁出了重大步伐，取得了舉世矚目的成績。

在健全資助體系方面，全國目前已建立從學前教育到研究生教育階段的完整的家庭經濟困難學生資助政策體系。每年資助家庭經濟困難學生近8000萬人次，資助金額980億元。資助中西部地區高校家庭困難新生入學路費。

在縮小區域差距方面，對中西部採取特殊政策和財政支持，同時加大對口支援，提升中西部高考錄取率，組團對口支援西部高校等。

在縮小城鄉差距方面，近兩年中央財政投入350多億元，農村學校辦學條件顯著改善；實施特崗計劃，30萬名畢業生中80%留在當地從教；師範生免費教育令每年近萬名畢業生到中西部中小學任教。

縮小校際差距方面，通過改造薄弱學校、推進縣域內校長教師合理流動、將優質高中招生名額合理分配到區域內初中等辦法，推進義務教育均衡發展。從今年開始，教育部將開展義務教育基本均衡縣（市、區）的評估認定工作。

加大農村生升學機會

針對中國重點大學中農村生源所佔比例下降的問題，山東大學黨委書記李守信表示，這主要是由於城內城鄉發展差距較大所致，優質教育資源大都集中在大城市，農村辦學條件差，師資和教學水平相對較低。這個問題涉及教育公平，需要高度重視。

他認為，解決問題的核心是要推進城鄉發展一體化，縮小城鄉差距，實現教育均衡發展。各級政府要將教育資源的分配向農村、貧困、民族地區傾斜，改善這些地方的辦學條件，使更多的農村學生能夠盡快獲得更好的升學機會。

目前，政府已經採取措施努力縮小區域間生源比例的差別，如實施「協作計劃」，拿出一定的招生計劃，由發達地區在中西部地區招生，2012年已達17萬人；此外，國家還實施了面向貧困地區的專項招生計劃，每年在連片特困地區招收1萬名大學生。這些都促進和提高了農村考生升入重點大學的機會。



▲10月25日，在寧夏回族自治區銀川市第二十小學，學生們在開始供暖的教室上課 資料圖片



▲雲南彝良大寨小學的學生在臨時搭建的活動板房教室內復課 資料圖片



▲13日，十八大新聞中心舉辦主題為「中國的教育公平」網絡訪談活動，教育部部長袁貴仁與網友交流 網絡圖片

- 1 健全資助體系
- 2 縮小區域差距
- 3 縮小城鄉差距
- 4 縮小校際差距

教育公平四成績

中共從容順應網絡時代

本報記者 鄭曼玲



13日，「圍觀」在十八大新聞中心網站的網民特別多。「中國的司法公正」以及「中國的教育公平」的網絡訪談先後登場，都與社稷民生息息相關。十八大召開以來，從大會新聞中心網站以及新華網、人民網、大公網等海內外主流網站，瀏覽資訊、獲取信息，已經成為記者和網民的一種習慣。

「E時代」的議政盛會上，互聯網的參與無處不在。早於十八大召開前，人民網、新華網、央視網受大會委託開闢的「寄語十八大」專欄就收到了逾19萬條意見。十八大新聞中心也順應網絡時代特點，不僅網絡直播開幕式及記者會實況，還增設十八大代表網絡訪談，讓民眾與代表互動交流。

官員百姓在線互動

而在會議進程中，中共官員熟練運用網絡亦成常態，新華網的新華微博成為十八大代表與網民在線互動的平台之一。12日的人民網主頁上，還公布了天津市委書記張高麗、安徽省省長李斌集中回覆的網友留言。

曾幾何時，互聯網剛剛進入中國社會，外界也出現過一些揣測聲音，認為在開放透明的網絡時代，中國的執政黨將面臨嚴峻的考驗。事實證明，經過與中國社會的磨合和調適，互聯網不僅沒有像某些人想像的那樣，成為摧垮政權的「洪水猛獸」，相反，這種先進的技術手段，已經成為中共施行良政善治的有效途徑。

網民們不會忘記，胡錦濤總書記親自「觸網」，溫家寶總理與網友「勾指相約」，強調重視網絡表達、傾聽網民心聲，保障人民群眾的知情權、參與權、表達權和監督權。當「胡總」、「濤哥」、「溫總」、「寶寶」等自然親切的稱呼從「什錦八寶飯」們的口中喊出時，向世界展示了一個生動的現實，中國民眾開始以更人性的目光來看待政治領袖，一個無可爭辯的新的政治生態已經形成。

賦予網絡問政更多空間

在中央高層實際行動的帶動下，一些地方黨政官員也以不同方式與網民交流互動，主動了解網民所感、所思和所需，並將聽取到的意見建議指導現實工作，取得良好社會回響。2010年以來，以各級政府、部門名義註冊的官方政務微博大量湧現。統計顯示，到2011年底，國內黨政機構微博已有32358個。

中國的3億網民，依照自己的邏輯重組話語權，制定出了一套屬於「E時代」的全新議事流程。他們圍觀熱點話題，將帖子評論變成「公開的內參」。強大的民意表達，緩和了社會衝突和矛盾，扳倒了「表哥」、「房叔」等貪官污吏，更變革着領導者的思維和理念。

放眼未來，十八大報告提出，要堅持問政於民、問需於民、問計於民，從人民偉大實踐中汲取智慧和力量。一系列自覺而積極的舉措背後，是中國民主穩步推進的可喜局面，而支撐起這種民主、開放的，正是中國共產黨的成熟與自信。

金句

大力促進教育公平，合理配置教育資源，重點向農村、邊遠、貧困、民族地區傾斜，支持特殊教育，提高家庭經濟困難學生資助水平，積極推動農民工子女平等接受教育，讓每個孩子都能成為有用之才。
摘自十八大報告

教育部五方面促教育公平

- 一 改善農村和貧困地區辦學條件，實施中西部地區農村學前教育推進工程，農村義務教育薄弱學校改造計劃。
- 二 高校少數民族預科班規模繼續擴大，啟動少數民族高層人才計劃，加大教育援藏、援疆力度。
- 三 制定普通學校接受殘疾學生隨班就讀政策，加強特殊教育師資培養培訓基地建設。
- 四 實施農村義務教育學生營養改善計劃和家庭經濟困難寄宿生生活補助政策，完善中等職業教育國家助學金政策和免學費政策。
- 五 引導高校畢業生到中西部地區、基層、中小企業就業，實施「到村任職」、「三支一扶」等基層就業項目。

本報記者吳昊辰整理

教師績效工資應向農村傾斜

【本報記者吳昊辰北京十三日電】目前，農村師資薄弱成為制約農村教育發展的瓶頸。教育部部長袁貴仁今日表示，未來將在改善農村教師待遇、加強培養培訓、推動城鄉教師流動等方面下大力氣，把農村教師素質和農村教育提高一個新水平。

談到優秀教師短缺，廣西壯族自治區平果縣希望小學校長周標亮代表坦承：「這是我目前碰到的最大的難題。」她認為，政府應加大投入，提高農村教師的待遇，改善住房、教學環境。「待遇除比城鎮老師高外，在職稱的聘任上也可傾斜一些，讓農村教師感到自豪感和作為農村教師的價值。」

袁貴仁表示，目前全國有1205萬中小學和幼兒園教師，其中農村教師佔80%。針對農村教師隊伍建設的重點、難點、薄弱點，教育部採取了一系列舉措。首先是完善補充機制，在部屬師範大學實施師範生免費教育。目前共招收6.3萬名學生，畢業生中的92%到中西部中小學任教；同時招聘30萬名畢業生，其中80%留在當地從教，給農村教育帶來新活力。

其次是改善地位待遇，將教師績效工資制度向農村地區傾斜，改善農村教師居住條件。最近國務院印發《關於加強教師隊伍建設的意見》，對長期在農村基層和艱苦邊遠地區工作的教師實施工資傾斜政策；對在農村地區長期從教、貢獻突出的教師加大表彰和獎勵。

三是提高業務水平，中小學教師國家級培訓計劃共幫助了350萬名農村教師提升素質。各省也都面向農村教師開展大規模培訓。改革中小學教師職稱制度向農村學校傾斜，建立健全農村教師職業發展通道。



▲記者正在使用十八大新聞中心通信網絡 美聯社

關愛留守兒童學校有責



▲周標亮在平果縣希望小學教學生學拼音 網上圖片

【本報訊】內地約有5800萬農村留守兒童，他們的受教育情況一直引起社會各界的廣泛關注，對於應該怎樣關心留守兒童，讓他們健康快樂成長，十八大代表，廣西壯族自治區平果縣希望小學校長周標亮在13日「中國的教育公平」網絡訪談中表示：「不能單靠某一方面的力量，需要學校、家庭和政府等多方面協調合作。我們學校教育應是影響留守兒童的主渠道。」

今年僅31歲的周標亮已經有十幾年的教書經驗，她在較為貧窮的廣西平果縣一所希望小學的校長。談到留守兒童的教育及生活問題時，她認為，要想讓留守兒童在學校快樂健康成長，有三個方面要做好。

首先教師要有愛心和責任心。留守兒童長期不能和父母生活在一起，內心缺少關愛，作為老師應擔任雙重身份，既是老師又是父母。要經常關心他們的身心變化與需求。

她並用親身經歷解釋道：「這個學期開學的時候，

有一晚是我值班，有一小同學跑進來說：「校長，黃曉在宿舍裡哭了。」我趕緊跑上宿舍，見一個一年級的小朋友窩在床上哭，問原因，原來是開學，他媽媽從廣東回來送他上學，今天來看他後回廣東了。他捨不得媽媽了。當時我覺得心痛，我自己也是一個媽媽！這麼小的孩子，正是躺在媽媽懷裡撒嬌的時候。我就掏出手機來給他看我兒子的照片，開始哄他，他才慢慢停下來。第二天我就交代他班主任要特別關注他。」

而第二方面是在學校裡要舉行豐富多彩的課餘活動，讓每一位留守兒童都有參與進來的機會。

第三方面是學校要想方法改善寄宿條件，讓留守兒童有家的感覺。

周標亮幼時家境貧寒，她也是在「希望工程」的資助下才得以完成學業。現今中國已建立起完整的國家資助政策體系，結合自己的經歷，周標亮有感而發：「我覺得現在的小孩太幸福了。要在以前，我沒得到資助，今天就不能跟各位專家在這裡討論教育的話題了。我對今後的教育充滿了信心，有這樣的國家資助政策體系，才能確保每個孩子不因家庭經濟困難而失學。」