



通識天地

第 471 期

新高中通識

通識教育科自從新高中學制開始推行，便成為了中學的重要科目，也成為了師生以至家長最為關心的其中一個科目。可是，怎樣施教，怎樣學習，都是大家關心的話題。在通識教學方面，由於需要以時事議題出發，極容易會成為了時事教育科。

由新聞帶出教學主題

從議題出發本是通識教育科的其中一種教學方法，教師讓學生通過時事新聞，帶引出教學主題，結合知識概念，以達致教學目標。因此，有些教師和學生都會非常留意時事，關心時事，以至在教學過程中，不斷的尋找時事新聞作為學習內容。漸漸地，這些學校的通識科便會流於時事討論，時事學習。在處理時事新聞方面有下列建議：

體育通識

職業足球壇由球會主導，球會組成球隊參加聯賽及洲際杯賽，每周為球迷獻上精彩的球賽。球會是如何組成的呢？一般來說，球會都是有限公司，但組成方式大有不同，大致可分為寡頭班主制、董事局制、上市公司制及會員制。

16.8 億收購車路士

寡頭班主制顧名思義是由一人持有球會的所有股權，全權操控球會，即俗稱的「老細足球」，當中最為人所熟悉的例子當數英超勁旅車路士。創會於1905年的「藍戰士」車路士，直至2003年時仍是董事局制，雖然英國商人貝斯（Ken Bates）以29.9%的持股量成為大股東，但他只能與董事局共商球會事務。2003年俄羅斯「油王」艾巴莫域（Roman Abramovich）以1.4億英鎊（16.8億港元）收購球會，隨即把球會私有化並還清所有債務，並不斷注資收購球員，令藍戰士成為歐洲豪強，3奪英超冠軍並在今年首捧歐聯錦標，完成艾巴莫域的夢想。不過「老細

通識與時事須相互配合

一、不要迷失。教學過程中，教師必須善於選擇，只選有相關性的時事作閱讀資料，從而配合論題。每天新聞版上的時事，天天不同，不能重點放在時事。正如第一屆文憑試考生，在中四時上「生活素質」主題時，社會上在談復建屋問題，若當時只是每天追逐於政府、地產商、市民之間的新聞報道，相信應考時必定失望萬分——因為通識科不是時事科。
二、懂得選取。教師要求學生多讀時事之餘，不妨鼓勵他們除了看新聞內容外，也要多看相關的社評和不同持份者的訪問。多看社評，可以汲取別人的觀點，從而豐富討論時的思考角度。此外，也可進一步強化對所學主題的理解。如時事報道藝人吸毒，重點不是當花邊新聞看，而是了解青少年濫藥問題，看看不同人士對事件的看法。因此，時事新聞只要選擇合適，一定可

以幫助學生理解學習主題。

三、選用圖表。時事新聞的內容，在報紙和電子媒體都會報道。新聞片段在課堂教學上可以起到引子的作用，而報紙的報道除了社評外，報道的圖解和表解是值得選用的部分。因此，時事新聞報道中所用的圖表，能協助學生理解事件，也有助學生解讀圖表。

總括而言，通識教育科不是時事教育科，教師和學生可多讀報，多關心時事。但在學習的過程中，時事新聞的選取必須對應單元主題，而且可多讀社評加強論析能力，而圖表閱讀則是加強解讀能力。通識與時事的相互配合，可以發揮強化學習能力的作用。反之，則會捨本而逐末。

香港通識教育會會長 許振隆

球會主導職業足球

足球」最大問題是班主喜怒無常而且欠缺耐性，以艾巴莫域為例，在他掌控藍軍9年間，已任用10名領隊，就算戰績強如迪馬堤奧，也僅因5場不勝就被辭退。

除了「老細話事」模式外，另一流行的球會管理模式就是董事局制。以英超球會愛華頓為例，該會沒有任何股東持股超過25%，英國劇作家簡禮特（Bill Kenwright）以25%成為第一大股東兼主席，第二大股東艾爾（Robert Earl）則以23%股份出任總監。整個愛華頓董事局持有球會69%股份，任何有關球會營運的事務均要董事局開會議決。在董事局互相制衡下，領隊莫耶斯（David Moyes）成為日常球隊運作的「話事人」。另一實行董事局制的知名球會是德甲強豪拜仁慕尼黑，拜仁的擁有權分布更特別，除了被體育用品公司 adidas 及汽車公司 Audi 分別持有9.1%股份外，其餘的股份都是拜仁自己持有。拜仁有兩個權力核心，分別是董事會（supervisory board）及行政董事局（executive board），雖然行政董事局隸屬董事會，但兩者權責不清，不時引發權力鬥爭。

近年來，不少球會也尋求上市，在市場上籌集資金，德甲的多蒙特和土耳其球會加拉塔沙雷均是表表者。上市球會也是由董事局集體決策，但由於球會股票在市場上買賣，球員交易的資料必須在市場上公開，因此對球員時就不得不「開誠布公」，透過交易所透露消息。

球會除了用公司形式註冊外，還可以用體育會方式成立，西甲兩大班霸巴塞隆拿及皇家馬德里就是典型例子。

由於不是有限公司，體育會沒有股東，也不會以入股方式集資，財政靠會員交會費成立基金支撐，例如巴塞隆拿就有17萬名會員。會員最大的權利是可以投票選舉會長，會長當選後會招攬人才管理球會。除了巴塞及皇馬外，西甲還有畢爾包及奧沙辛拿是實行體育會制。

關成

通識教與學

高中通識教育科採用議題探究模式，以此作為選擇課程內容和教學法的取向。當中的教與學，也以探究一系列經常出現的當代恆常議題為中心。教師在教授閱讀的過程中，除了要幫助學生建構知識，培養價值感和態度，還要幫助學生發展共通能力。當中，「批判思考能力」便是其中一項。正如《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》中明確表示：「教師應幫助學生理解這些議題的多變、複雜和具爭議性的本質。在探究議題的過程中，學生可引入自己的個人經驗，並接觸第一手資料。學生應學習從多角度審視議題和資料以及評鑑不同的觀點。」

學生閱讀具爭議性議題的資料，能夠評鑑當中的不同觀點、正反立場和論據，實有賴教師在教授過程中運用批判探究法，間接或直接地培養學生的批判思考能力。學者 Sternberg 與 Spear-Swerling 指出批判性思考「狹義」地說，就是：分析性思考；「廣義」而言，指的是：任何一種高層次思考方式。Perkins 等人也認為批判性思考是一種信念，能在不同情境脈絡中，以推理方式判斷論點的真確性，評估證據的可信度，

閱讀中的批判思考

推論並且建構另一些「變通性假說」。

探究問題解決的策略

所謂的「批判性思考」，即是：探究問題解決的策略。學生之間存在個別差異，所以需要有不同層次解決問題的技巧。精熟的問題解決技巧意味著高階智慧的展現。教師在教授閱讀思考的過程中，可採用以下四個步驟（解決問題的思維程序），讓學生在閱讀過程中獲得效能。步驟一、確立問題的所在，其技能包括：提問問題、分析資料、描述比較異同、分類區分，並評鑑已知資料、數據的可信度。步驟二、思考各種解決問題的策略，其技能包括：想像、假設、分析數據、衡量選擇與預測和考慮其因果關係、最後可能的結論或後果。步驟三、「策略」、「組織」其「歷程」，所用技能包括：學習如何應用理論於實踐，繼而創建「自己」的模式；與「他人合作」，獲得共識，並應用於情境脈絡；測試並記錄資料，繼而通過驗證來得到最佳答案。步驟四、分析並評鑑結果，其技能包括：評鑑與判斷，與他人協商所有的資訊，並且「重新測

試」；整理結論，並給予回饋。若採用以上步驟來「閱讀」（教師「教授」或學生「自學」）這兩本書籍：陳志武的《沒有中國模式這回事！》和鄭永年的《中國模式及其未來》，或許，對「中國模式」或「有沒有『中國模式』」的理解，將會更為全面和客觀。

總括而言，就閱讀教學現場而言，教師除了要教導學生解決問題的技能，同時也需要回應能力指標的教學目標。以提問核心問題，作為學生的學習目標，並賦予學生擔當「問題」的「解鈴人」。這樣，便能夠促進學生在閱讀中達到幾個目標：從「知識建構」延伸至悟出「理解與洞見」；解決核心問題時，還須要掌握「分析」、「評鑑」和「綜合」（創造）等高層次思考能力；把資料轉化為有意義的智能，成為「有意義的探究者」（meaning detectives），進行有意義的學習。

（通識教育科教與學系列十四，待續）

通識教育科專業發展學會會長 莊達成
匯知中學通識教育科科主任

天地人和

天氣影響諾曼第戰役勝負

最低限度必需時間，摧毀德軍海防工事。為便於轟炸和空運，要求1500米以下的低雲不能超過5成，能见度至少5km。為了選擇最有利的作戰地點和時間，美英從1942年起，就組織氣象學家對海峽及其海岸地區的天氣氣候情況進行了研究。月光與潮汐迫使艾森豪威爾把6月5日定為盟軍登陸日。

6月4日，狂風怒吼，6月2日即已上艦的登陸部隊十分疲憊。快陷絕境之際，艾森豪威爾得到當時歐美最有名的氣象學家羅賓貝從美國傳來的天氣預報：6月5日有風暴通過海峽，6日風暴將顯著減弱，不會妨礙登陸進行。艾森豪威爾發出命令：行動於6月6日開始。

其實德軍司令隆美爾透過盟軍放出的種種煙幕，看到了部分事實。他認為，盟軍要入侵，月光、拂曉和潮水條件能配合一致的時間是6月5日到7日，及6月12到14日兩段時間。而德國氣象專家在缺乏資料的情況下，也預報出6月4日的低壓風暴，但他們認為風暴持續時間較長，「至少半個月英美聯軍不會採取行動」。於是部隊準備在這段時間休整一下，

同時受情報欺騙的德軍，預計盟軍主要登陸點是加來地區。隆美爾於6月5日清晨回國去祝賀妻子生日。

就在美英聯軍發起進攻前幾小時，德軍天氣預報還說：「從目前的月相和潮汐來看，惡劣的天氣形勢將在英吉利海峽持續下去。」到6日下午德軍明白時，盟軍登陸部隊已在3處取得了立足點，並向海岸推進了2至6英里。

惡劣天氣也給美英聯軍帶來了一定影響，空降時損失了60%的裝備，洶湧的海浪使一些登陸艦沉沒，重型轟炸機彈效果較差。但由於美英聯軍準確地掌握了天氣變化，抓住了有利戰機，打得德軍措手不及，成功地取得了登陸戰役的勝利。

于曠



▲盟軍渡過英吉利海峽搶灘登陸

諾曼第戰役發生在1944年，是第二次世界大戰中盟軍在歐洲西線戰場發起的一場大規模攻勢。在1944年6月6日（D-day）展開，8月19日渡過塞納河後結束。作戰行動代號為大君主作戰（Operation Overlord）。諾曼第戰役是至今世界上最大的一次海上登陸作戰。行動成功的一條重要因素，就是指揮人員對天時與戰機的捕捉。

夜渡英吉利海峽

登陸部隊要在夜間渡過寬100海里、變幻莫測英吉利海峽，然後滿載部隊的強擊艇，水陸兩棲「游泳」坦克，要在拂曉後40分鐘潮水漲到一半時靠岸，且風速不大於3級，戰艦和飛機才有



▲諾曼第登陸戰役現場

齊來環保

中電推「能源通識站」

日本福島核事故引起全球關注核能安全問題，香港城市大學能源及環境學院曹志華指出，不要以為香港沒有使用核電，其實目前香港發電燃料組合中煤佔47%，其次是天然氣佔31%，核能佔22%，亦有風力等。

香港通識教育及中電早前舉行「IES 攻略研討會——香港發電燃料組合策略篇」，曹志華於會上指出，在福島事件前，香港政府曾諮詢公眾是否贊同將核電供應比例增至50%。因為核能不會排放溫室氣體或任何污染物，可說是清潔的能源。不過大多數市民仍認為核能發電較危險，事實上，核電意外率很低，歷來較大的核意外有俄羅斯的切爾諾貝爾和最近的日本福島事故，而且煤及天然氣屬於不清潔的能源，使用中會排放大量溫室氣體及污染物，會加速全球暖化。

為給學生深入淺出地介紹電力行業、燃料來源、氣候轉變、空氣質素、能源效益及可持續發展等環保議題，中電推出「能源通識站」通識教育科網上教材套。為學校提供自主學習平台，供高中生學習及老師進行有關評估，並鼓勵學生對「能源科技與環境」問題作多角度思考及討論。中電能源通識站網址：www.ls-energy.hk。

微觀世界



潑水節

傣族群眾在歡度新年佳節時，要舉行別具特色的活動，相互潑水祝福，因此其他民族便稱這個節日為潑水節。大家用純淨的清水相互灑灑，是傣族最隆重的節日，也是雲南少數民族節日中影響面最大，參加人數最多的節日。

傳說一位天神掌管人間的氣候，將一年分為春季、雨季、冷季、規定了農時，並讓名叫捧瑪點達拉乍的天神施行。捧瑪點達拉乍無視天規，致人間雨旱失調，冷熱不分，苗枯死，人畜遭災。有位青年飛上天庭找天玉英達提提訴說人間的災難。後不慎被一扇天門壓死。天王開始用計懲處法術高明的捧瑪點達拉乍。他變成一位英俊小夥子，被捧瑪點達拉乍七個女兒同時愛上。姑娘們了解到父親降災人間後，既惋惜又痛恨。她們大義滅親，割下父親的頭顱抱在懷中，不時輪換，互用清水澆灑沖洗污穢，洗去遺臭，這就是人們相互潑水祝福的來歷。

消災免難 互祝平安

傣曆新年佳節，多數在傣曆的六月下旬，少數年份在七月初，一般是3天（有時4天）。第一天稱為「麥」，相當於陰曆的除夕，人們打掃衛生，準備過年食物用品，吃年飯；第二天稱為「腦」，不計算在舊年內，也不計算在新年內，為空日，傳說是捧瑪點達拉乍頭顱的腐爛之日，這天舉行潑水活動，以聖潔之水消災免難，互祝平安幸福；第三天叫「麥帕雅晚瑪」，據說就是青年的英靈帶著新曆返回人間之日，人們習慣稱為日子之王來臨，這天節日氣氛達到高潮，人們穿着節日盛裝歡聚在瀾滄江畔、瑞麗江邊，觀看龍舟競渡，跳象腳鼓舞、鬥雞和孔雀舞等。

潑水節清晨，男女老少穿上節日盛裝，挑着清水，先到佛寺敬佛、浴佛（又名「浴佛節」），然後就開始互相潑水，互祝吉祥、幸福、健康。人們一邊翩翩起舞，一邊呼喊，鼓鑼之聲響徹雲霄，祝福的水花到處飛濺，場面真是十分壯觀。其他的活動如「放高升」（點燃塞子自製土火箭，飛得越高越遠，人們越覺得光彩、吉祥）和放孔明燈（在自製的大「氣球」內點燃燈燭，利用熱空氣的浮力放飛上天，紀念諸葛亮）等。

每年4月13日開始，是泰國3天的潑水節，這時是泰國一年中最熱的時候。節日前要清掃家內外，焚燒舊衣服，以避晦氣。節日當天要到寺廟中堆沙塔，插彩旗獻花，祈求五穀豐登。晚上將浸有花瓣的香水灑在長輩的手臂上、背上，表示對長輩的美好祝福；此後長輩再將水淋在晚輩的頭上，表示來自長輩的賜福。其他鄰近的國家如緬甸與柬埔寨等，也都同時慶祝這個節日。

乙芽

徵稿細則

《通識新世代》多個欄目歡迎師生投稿，刊出後略致薄酬，詳情如下：

- 第二版「事事關心」作一時事平台，歡迎師生發表意見；800字為限
- 「茶水站」歡迎師生暢談通識與生活、通識教學、教育育人的經歷感受；700字為限

投稿者請附個人資料（包括學校、住址、聯絡電話及電郵），寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2期3樓大公報《通識新世代》，或電郵至 ed@takungpao.com.hk