

# 大學學額限1.5萬 避免供過於求

近幾年，對八大資助院校增加學額的呼聲日益高漲，但手持大學入場券是否意味著未來有保障？教育局副局長楊潤雄在大公報和教聯會合辦的教育沙龍上表示，1.5萬個大學一年級資助學額設定，可間接避免人才供過於求，帶來的社會問題，教育局一直主張資助和自資兩軌並行，相輔相成。

大公報記者 毛依文

每年，數萬文憑試考生通過篩選，爭搶1.5萬個本地大學一年級資助學額，去年兩萬八千學生考獲入讀大學最低門檻「3322」成績，但受限於資助學額數，結果近半被拒八大院校門外。在此情況下，不斷有議員提出增加大學資助學額，但教育局表示增設大學學額非一蹴而就之舉。

## 不同工種要求不同

楊潤雄於題為「改善人力錯配：專上教育與持續進修的協調」教育沙龍上稱，面對社會呼聲，教育局壓力很大。「如果有一日，人們不會說我讀了大學，我要做這份工，你不要讓我做那份工，可能到那時候大學學額可大幅增加。」他認為，社會上不同工種對從業人員要求不同，部分工作無需從業人員持有大學學位。

出席沙龍的前統計處處長何煊煒表示，長期以來，有沒有大學學位關乎職位進階和待遇，例

如警察員佐級和督察級的差距。薪酬高低、家長期待等都是學生削尖腦袋想擠進大學的原因，「沒有家長會鼓勵孩子去做技工」，他建議政府對一些被認為是「低下」的工作進行形象包裝，例如平治汽車給工廠員工配備做工精良的制服，從而讓他們對自身工作有歸屬感。對此，楊潤雄回應稱理解家長心態，又說社會上普遍認為大學畢業似乎是個保障。

## 鼓勵商校加強合作

不過，楊潤雄指出，政府確實需在宣傳上加大力度，讓市民對不同工作有更多了解。他認為現時社會較過去複雜很多，湧現許多新興行業，「比如遊戲設計，近幾年很多做得很成功，但做這個不需要大學畢業」。他重申鼓勵學校與商界組織加強合作，讓學生了解行業情況。

另外，楊潤雄稱教育局期望教育能最大限度與就業掛鉤，但專上教育不應是學習的終點，當局希望通過教育培育學生終身學習習慣。他說，自己1980年入讀大學時，對現在大學開設的一些科目聞所未聞，因此當下大家亦難就二十多年甚至更久之後的情況進行預測，學生唯有在大學學到基本知識，然後持續進修以裝備自我。他強調，政府為市民提供每人最多一萬元的持續進修基金，但並不意味著沒有該筆款項就無需持續進修、

學習。

關於設科問題，教育局是否可出面做一些導向工作，讓大學能提供更貼合市場的科目？楊潤雄表示，大學作為最高學府，不能不考慮學生就業問題，但不可僅看眼於此。他指出，除一些必須學科如教育、醫學等專業人才外，大學所設課程均由大學教育資助委員會與學校磋商，「政府必須尊重大學學術、行政自主。」基於此，他強調本港教育體系要保持自資與資助雙軌並行，自資院校可開設職業導向性更強的科目。



## 設立市場需求課程

對此，教聯會副主席胡少偉認為副學士課程應更緊貼世界發展。他提到，曾與學生交流過程中了解到世界範圍內，很多牙醫助理都需副學士畢業，但香港無相關副學士課程，粵劇、插花、樹木保育等看來都具設科價值。浸會大學國際學院總監劉信信表示，教育局可充當業界與自資院校橋樑，幫助學校設立更適合市場需求的課程。

回應與會者提出，借助專業學力量推動行業人才培訓避免錯配，楊潤雄表示同意，但補充政府不可能直接撥款協助某一學會運作，而會改以建議對方提供服務形式予以支持。

【教育沙龍之三】

◀上周五，大公報與教聯會合辦教育沙龍，主題圍繞「改善人力錯配：專上教育與持續進修的協調」，楊潤雄及多位專上院校代表熱烈討論

本報記者 麥潤田攝

# 10歲起自學GCSE 劍指牛津被拒 13歲資優女獲英三大取錄

由於在學校「吃不飽」，資優女孩趙芷悠十歲起通過自學報考英國會考(GCSE)，並取得優異成績，十三歲便獲三所英國大學取錄。志在牛津大學的她今年暑假在港報讀一個相關補習班，希望為日後入讀該校打下基礎。

大公報記者 毛依文

趙芷悠曾就讀本港傳統名校，但喜歡「學得快點」的她在期間即使自學其他年級課本，亦感覺「吃不飽」，於是便轉學至德國國際學校。她說，在國際學校多了很多時間，有更多機會學習額外知識。她回憶，當時表哥在英國讀書，自己偶然看到他的課本，「覺得不難，所以就自己開始學。」

讀完表哥的英國教科書，十歲的趙芷悠萌生嘗試參加英國會考的念頭，便報考了GCSE數學科，沒想到考出相當好的成績。此後兩年，她便一面在校讀書，一面自學GCSE其他科目並參加考試，並在今年以優異成績通過英國高級程度會考AS級別，獲英國三所大學取錄。

## K2讀小學四年班讀物

趙芷悠說，自己天生喜歡讀書，「小時候喜歡看故事書。」她回憶，幼稚園K2時已將小學四年班讀物《Charlotte's Web》(《夏洛特的網》)全部讀完。她十歲開始讀《Time》(《時代周刊》)，對科學書籍亦十分感興趣，「什麼類型的書都會看，不會規範自己該看什麼書。」她說，由於所住區域附近沒有圖書館，自己喜歡在書局待很長時間，然後帶一堆書回家慢慢看。

除看書外，趙芷悠亦有許多其他興趣。2011年，她參加「美國萬通小太空人訓練計劃」，同家長遠赴美國亨茨維爾太空訓練營接受模擬太空人訓練，並在佛羅里達州甘迺迪太空中心參加9天「太空探索之旅」。在校期間，她亦是辯論隊隊員，平時會參與不同



▲趙芷悠(右二)今年十三歲，已獲三所英國大學取錄

圖片來源：英國升學專家

義工活動。

## 冀成為一名醫生

趙芷悠說，父母十分鼓勵自己做喜歡的事情，「我看教科書有些課題很有趣，但講一點就不講了，我就會自己去查其他資料，他們都很鼓勵。」她說，未來希望成為一名醫生，感覺自己適合在有壓力環境下

工作，更希望通過這一職業能幫助社會上最需要幫助的人。

對於即將到來的九月新學年，已從國際學校休學的趙芷悠表示尚未決定入讀哪所大學。她最心儀的是英國牛津大學，但遺憾此次報讀被拒，因此這個暑假將參加一個專攻考入牛津、劍橋的研習班，為將來申請牛津打基礎。

# 曾德成訪曼聯足球訓練班

【大公報訊】民政事務局長曾德成昨與香港賽馬會行政總裁戴家柏，前往旺角香港管理專業協會李國寶中學，探訪賽馬會學界足球發展計劃曼聯足球訓練班，在該校欣賞前曼聯神射手約基基的訓練情況。賽馬會學界足球發展計劃去年在香港展開，超過八十間學校申請參加，初步選出了十五間。

曾德成表示：「相信透過曼聯足球學校的指導，學員的足球水平可獲得提升。訓練班中表現出色的學員更可以得到進一步訓練，相信有助香港足球運動發展。」應家柏與約基基於練習賽中親自上陣，與學生打成一片。對於今屆世界杯，曾德成和約基都看好巴西有機會奪冠。

民政事務局長透過康文署，每年為體育總會提供恆常資助以推行「學校體育推廣計劃」，鼓勵中、小學及特殊學校的學生在課餘時間和熟悉的學校環境中經常參與體育活動；二〇一三至一四年度有關方面的資助超過一千七百萬元。該局又與香港學界體育聯合會合作，去年中推出「學生運動員資助先導計劃」，共有三百六十多間學校參與，其中部分學校更已提交年度報告以供評估成效。

賽馬會發言人稱，賽馬會青少年足球體適能測試，已為香港建立首個青少年足球員體能數據資料庫，有助提升本地整體足球訓練水平。馬會又連同曼聯及東華三院合辦「賽馬會青少年足球領袖計劃」，透過足球訓練及品格發展工作坊，為社區培育新一代青年領袖。



▲曾德成(左二)和前曼聯神射手約基(左一)及嘉賓，與學員合照

# 64%人指自資院校學費不合理

【大公報訊】第三屆中學文憑試所有考試昨日結束，申請自資院校為考生升學出路之一。但學友社調查發現，逾60%受訪文憑試考生認為，自資院校學費不合理及就業情況不理想，50%考生則憂慮課程學歷受性不足。

為了解文憑試考生對自資學位及副學位的認識及看法，學友社於1月期間，以問卷訪問逾3500考生。結果顯示，逾80%考生了解自資學位及副學位課程收生要求，較去年高出約10%。同時，76%考生認同「電子預先報名平台(E-APP)」有助報讀聯招以外的課程，但仍有52%的考生不清楚(E-APP)運作流程，約40%考生不清楚各自資課程的報名日程及遴選機制，另有50%考生不清楚課程收生成績及收生計算方法。另外，64%考生認為自資課程學費不合理，62%考生認為副學位升學機會不足，63%認為自資學士學位就業狀況不理想。

「E-APP」首輪申請將於5月26日截止，2014/15學年毅進文憑全日制課程則於5月17日起接受網上報名。教育局明起一連兩日(17日及18日)在九龍灣國際展覽中心舉辦「多元出路資訊SHOW 2014」。學友社學生輔導中心副總幹事吳寶儀鼓勵考生親身到各院校了解，以及參考「經評審網上課程資料網(iPASS)」及「自資專上教育資訊平台(Concourse)」或透過「多元出路資訊SHOW」等渠道，以作出正確的升學選擇。

# 《閱讀·夢飛翔》籌款活動結束

【大公報訊】由《閱讀·夢飛翔》文化關懷慈善基金主辦的「母親節電影《37》慈善籌款放映會」，於5月11日在九龍灣德福戲院舉行，籌集善款八萬三千元，基金會表示明年將繼續舉辦電影籌款活動。

「母親節電影《37》慈善籌款放映會」為《閱讀·夢飛翔》文化關懷慈善基金首次電影籌款活動，藉此使更多農村孩子得到幫助。立法會教育界議員葉建源出席並主禮開幕式。

# 理大明辦聯招諮詢日

【大公報訊】香港理工大學本週六下午一時至六時舉辦「大學聯合招生辦法」申請人諮詢日。申請人可參與由各學系安排的選科輔導、講座、影片播放、參觀及展覽等活動。校方並安排「選科全攻略」及「入學面試秘訣」兩個專題講座，詳情可瀏覽網址 www.polyu.edu.hk/as/conday2014。

# 兩岸四地學者研小班教學

【大公報記者董謙君、官文清廣州電】第四屆大中華地區小班化教研會在廣州舉行，來自兩岸四地13個地區共400多名專家學者和教師代表分享小班化教育經驗和成果。台灣學者謝傳崇稱，實驗證明，人數越少的班級學生自主發言的積極性會增加，故小班更能營造師生間的良性互動，同時促進教師自發性的專業成長，自編學生需要的課程和教具。

統大班相比，小班教育因學生人數相對較少，能最大程度提供適性教育，正視學生個體差異。他說，有實驗證明，人數越少的班級學生自主發言的積極性會增加，故小班更能營造師生間的良性互動，同時促進教師自發性的專業成長，自編學生需要的課程和教具。

## 營造師生良性互動

對於目前小班化教學理念多源於西方，大中華地區小班化教研會會長葉建源表示，小班化教育將成為脫離大班後的常態，而在其發展中亦可保留大班的優勢。



▲來自兩岸四地400多名專家學者和教師代表參加第四屆大中華地區小班化教育研討會 本報記者董謙君攝

勢。「在摒棄一言堂、被動接受等糟粕，繼承基礎扎實和駕馭課堂等優勢」。

廣州市荔灣區小班化教研會副會長姚丹表示，小班教育對課程設置精度的要求亦相應提高，如何組合課程搭配頗具難度。「國家課程基於基本能力，地方課程則鍛煉綜合能力，融合興趣特長的校本課程則為個性發展帶來提升」。荔灣區的小班化教育中就融入了當地以「西關」、「十三行」等具有廣府文化內涵的特色內容。

在把握好精準分層的同時，小班化教育亦需巧妙設置精心細節。上海市教委「小班化教育」專家董蓓菲就展示了生動實例。針對魯迅作品《孔乙己》這一較難懂的課文，在學習單上設置特殊的「人物簡歷」，需填寫主人翁孔乙己的「學歷、健康狀況、職業、特長」等。「通過簡單變動，提升學生興趣，在完成好玩任務時已融入到課文學習中」。

除課程設計外，教師作為小班教育的主體，香港現行的教師培訓體系受到內地眾多專家認可。香港教育學院章月鳳博士表示，目前香港教師培訓主要採用教育部門委託、各大高校招標模式，課程分為速食式和理論結合實踐兩種。

## 小組備課 共同觀摩

章月鳳介紹，速食式即花費12個課時，對參與培訓的教師介紹小班6個原則的實用案例；理論結合實踐式，則要求教師在參加完4個星期的理論學習後，回校進行1個星期的教學實踐和總結。她補充，最近亦興起學習社群的方法，教師參與理論課程學習後，結合成小組一起備課授課，然後小組共同觀摩評價，打破以往教師單打獨鬥局面，成效較好，目前香港已有300多所中小學在嘗試該方法。

參加是次大中華小班教研會的，還有杭州市小班化教研會所主任李燕、香港小班教學發展與研究中心榮譽聯席總監黎國傑、香港副校長會主席黃品榕等。