

升大門檻高造就「死亡之卷」

【大公報訊】記者胡家齊報道：《大公報》日前報道學界有聲音倡議當局降低文憑試中文科必須取得3等或以上才可升讀大學的門檻。資深中文科主任蒲葦補充，他提出有關論點是希望點出中文科成為「死亡之卷」的主要原因是現今中文科的升大門檻較舊制年代高，考評與大學收生要求須磨合才可解決有關問題，但他不會建議當局調低門檻。

蒲葦表示，社會普遍認為中文科成為「死亡之卷」的原因是學生退步，甚至老師不懂教、考試太多陷阱等，但忽略了新舊學制的不同情況。他指出，2007年新制會考中文科開始採用水平參照為評核依據，由2007年至2014年取得2等或以上的成績顯著上升，取得不予評級者的比率顯著下降，可見現今考生的中文能力沒有顯著退步。

蒲葦說，334學制前，升讀預科的考生須於中文科取得2等或以上，文憑試學位聯招則規定中文科必須取得3等或以上，結果中文科「達標率」從70%一下子降到50%。他認為，社會大眾認定現在的年輕人中文水平大幅倒退，要找老師、學生、課程等問責前，應了解新舊學制的不同形勢。他又預計，若考評繼續採用水平參照模式，而大學聯招堅持高門檻，兩者不擬磨合，中文科於數年內亦無法擺脫被稱為「死亡之卷」的命運。

局中人語

學校發展與問責架構

教育局首席教育主任（質素保證及校本支援）

繆東昇

教育局由2008年起實施第二周期的學校發展與問責架構，以推動學校內化自評為首要目標，並優化了外評，以「校情為本，對焦評估」為重心，聚焦於學校獨特的校情和發展優次。同期，我們委託了英國劍橋大學John MacBeath教授，進行「學校發展與問責架構第二周期的推行對促進香港學校發展的效能研究」（效能研究）。這項為期五年的追蹤研究現已完成，有關報告已上載教育局網頁，供學校參考。我們亦已於六月下旬舉行研討會，邀得John MacBeath教授與學校人員及辦學團體代表分享研究成果。

研究結果顯示，學校能掌握自評的精神和採用不同的策略有系統地推行自評，例如靈活運用評估工具蒐集數據、在檢討過程中聆聽學生的意見、以學生學習成效作為觀察及備課的焦點等，並能因應校情及學生需要訂定發展計劃，以及定期檢視成效。大部分學校都能參考外評的建議，作出改善。研究結果亦顯示，教師滿意外評的程序，認同外評過程開放和透明，能協助學校制訂未來發展方向，而準備工作亦明顯較第一周期為輕。我們高興在學校及本局共同努力之下，學校發展與問責架構的推行能取得理想的進展。

在研討會中，我們曾與參加者初步探討學校發展與問責架構的發展方向，包括如何進一步把自評融入學校的恆常工作、採用更具彈性及多樣化的模式進行學校評估，以配合不同學校的發展步伐和需要，以及加強本局與學校間的協作。在下一學年，我們會按計劃繼續完成現階段的外評工作。同時，我們會參考效能研究的建議及學校人員的意見，優化學校發展與問責架構，制訂相關的推行策略，再諮詢業界。我們期望優化措施最早可於2015/16學年逐步落實。

團體盼全面資助幼教

【大公報訊】實習記者林樂蓉報道、記者黃穎雅報道：「爭取十五年免費教育大聯盟」一行四十多人昨午與免費幼稚園教育委員會主席鄭慕智會晤。聯盟召集人袁慧筠表示，委員會有誠意聽取聯盟成員意見，但仍然要等待明年五月中顧問報告才有具體方案，聯盟希望局方能全面資助幼兒教育，加強幼兒、小學和中學三個教育階段之間的銜接和延續性。

「爭取十五年免費教育大聯盟」提出的方案，包括幼兒教育開支至少可以佔本地生產總值1%，設立直資非牟利幼稚園同時保留部分私立營運幼稚園、加強對二三歲幼兒作出及早識別以照顧其學習需要，新規劃校舍應設立廚房以供應衛生和營養膳食等建議。

袁慧筠認為，幼兒教育直接影響兒童在中、小學的發展，大聯盟所提出的方案可以照顧兒童的學習需要、提升教育成效。大聯盟將會在十月向立法會的專責小組議員分享看法及提出建議。

育有兩兒的大聯盟成員梁先生表示：「委員會完全沒有具體回應，一味在回覆需要待研究報告完成方可回應。但如果最後的方案未能滿足幼兒教育需要，則較難去改善及修改。」他認為應提升坊間的幼稚園的水平，希望可以接近國際學校的教育水平，減少幼稚園間的差距。

運輸署加強視察迎開學日

本港主要交通服務商資料備忘

營辦商	熱線	網頁
新巴	21368888	www.nwfb.com.hk
城巴	28730818	www.citybus.com.hk
九巴及龍運巴士	27454466	www.kmb.com.hk
新大嶼山巴士	29849848	www.newlantaobus.com
新渡輪	21318181	www.nwff.com.hk
港九小輪	28156063	www.hkkf.com.hk
港鐵	28818888	www.mtr.com.hk

資料來源：運輸署

【大公報訊】2014學年下周一開課，運輸署提醒主要運輸服務營辦商於9月1日提供充足服務，應對乘客需求。暑假期間，葵青、沙田和北區多條巴士路線重組，個別巴士服務或有變，運輸署提醒在以上各區就讀新校的學生需預先了解交通路線。

運輸署發言人昨日表示，運輸署緊急事故交通協調中心將派員到全港各主要地點實地視察，向協調中心匯報最新情況，以便必要時安排加強公共運輸服務。

該發言人提醒就讀新校學生預先了解要乘搭的交通工具路線，並預留充裕時間。他特別提及，暑假期間，葵青、沙田和北區多條巴士路線重組，個別巴士服務或有變。家住離島區或就讀離島區學校的學生應先了解相關渡輪航線的班次、船種和航程。

運輸署建議家長盡早與保姆車或校巴營辦商訂定接送子女上學及放學的地點。市民出門前須留意電台及電視台有關最新交通消息的廣播。

課程質素及監察機制屢受質疑 顧問促訂自資院校守則

自資專上教育委員會昨日發表「自資專上教育界別的管治及質素保證——本地及國際的良好規範」顧問研究報告。報告向院校提出一套「良好作業守則」（運作指引），包括必須制訂正式的課程設計及批核程序、設立定期監察及檢討制度等。有自資院校校長認為，報告內容欠缺新意，且對教育着墨不多，未有談及自資專上界別最急需處理的問題，即香港未來急需的人才類型。

大公報記者 胡家齊

政府十三年前開始擴充大專教育，企圖以市場力量鼓勵院校開辦自資副學士和高級文憑課程，令大專教育普及率在五年間倍增至六成半，自資院校的課程質素及監察機制則屢受質疑，一度被譏為「無王管」。近年自資專上界別更是風波不斷，例如嶺南大學社區學院及持續進修學院在前年「雙班年」超額逾倍收生引致一團糟、聖心商學書院半途停辦、多間院校在「雙班年」後收生嚴重不足等。

倡設統一監察機制

大學教育資助委員會於2010年發表《展望香港高等教育體系》報告，建議為專上教育課程設統一監察機制，但負責落實建議的自資專上教育委員會直指有難度。為訂立一套供自資專上院校自願遵從的守則，自資專上教育委員會去年聘請顧問，研究香港、澳洲、加拿大、美國、丹麥等地院校的管治及質素保證做法，並綜合香港質素保證機構及自資專上教育院校的意見。

昨天公布的守則分「院校管治及管理」、「課程設計及推行」、「員工、其他資源及學生支援」三部



▲自資院校的課程質素及監察機制屢受質疑，例如嶺南大學社區學院及持續進修學院在前年「雙班年」超額逾倍收生，引致一團糟

分。管治方面，守則建議院校每年至少公布一份財務報表摘要、為其管治組織及主要委員會釐定清晰的責任分配、轉授權力及職權範圍等。針對院校課程質素，守則建議院校制訂正式的課程設計及批核程序，確保能符合學生就業及升學銜接的目標，並設立定期監察及檢討制度，清楚公布其質素保證及課程檢討結果。守則又建議院校向擬報讀課程的學生提供清晰資料，說明申請及收生程序、學費、收生要求、專業認可及升學銜接路徑等資料。

院校對守則意見不一

根據報告，持份者對守則的意見不一，有持份者強調當局應公布不能強制推行守則，並讓院校有空間決定遵從守則的哪些部分。與此同時，有持份者指

出，推行守則時若沒有任何措施協助院校遵守，將削弱守則的成效，建議政府考慮「軟硬兼施」的方法，監察和檢討工作則交由質素保證機構執行。

自資專上教育委員會主席雷添良表示，期望落實良好作業守則可推動界別提高質素、透明度和可持續發展。委員會將在今年第四季為自資專上教育界別舉辦分享會，與他們分享報告內的研究結果及建議，並收集對守則框架的意見。

香港專業進修學校校長陳卓麟認為，報告大部分內容只是收集意見及外國經驗，新意不多，相信具體細節有待院校與委員會商討。他認為，報告並未交代現時自資專上界別最急需處理的最核心的問題，「香港未來新一代需要什麼人才？這個核心問題報告未有提及，反而只反映了政府及議員最關心的問題」。

張妙清獲傑出科學貢獻獎



▲國際應用心理學協會會長José María Peiró（左）及傑出科學貢獻獎委員會主席Michael Knowles頒授獎項予張妙清

【大公報訊】香港中文大學副校長張妙清獲國際應用心理學大會頒發2014年度傑出科學貢獻獎，為首名亞洲心理學家獲此殊榮，迄今全球只有十人獲此殊榮。該獎項由國際應用心理學協會（IAAP）每四年頒授一次。

曾為平機會首任主席的中大卓敏心理學講座教授張妙清，先後將明尼蘇達多相人格測驗（MMPI及MMPI-2）——現時最受廣泛採用的標準成年人格與精神病理學的心理測試——翻譯為中文引入中國，並制訂標準的中國版本。她又開創中國人個性測量表（CPAI）的研究，成為亞洲首個全面的人格測量工具，公認為現今最能融合本土元素且是西方以外最有效的人格測量工具。

張教授又將CPAI翻譯為其他六種語言，展示了「人際取向」這個範疇的跨文化意義。2011年，她發表一篇標誌性的論文，呼籲主流心理學界在知識論及培訓中加入非西方文化的元素。

國際應用心理學協會成立於1920年，是歷史最悠久的國際心理學家協會。現有近三千名來自八十多個國家和地區的會員。

理工大辦3D遊戲工作坊

【大公報訊】實習記者鄭嘉英報道：神魔之塔、英雄聯盟等電子遊戲近年大受歡迎，有中學生從中得到啟發，希望能親身製作電子遊戲。香港理工大學電子計算學系於六月至七月舉辦四次暑期工作坊，以製作3D遊戲為題，當中莫家信（Marc）、梁子澄（Chris）、譚景澤（Michael）、譚柏希（Pheobus）及陳俊業（Jason）五位應屆畢業生，合作設計一個名為《Atmosfear》的3D密室逃脫遊戲。

玩家環觀整個場景

遊戲要求玩家找出五條鑰匙，才可離開密室，玩家會遇到不少障礙。想出遊戲名稱的Michael稱，「遊戲叫《Atmosfear》，不單是指氣氛，而是指恐怖的氣氛，由『Atmos』和『Fear』兩個組合而成。市面早有密室逃脫的電腦遊戲，《Motas》便是其中之一，我們將《Motas》中的五個字母及代表恐懼的『Fear』組成遊戲名稱，為《Atmosfear》添加了不少恐怖元素」。他們認為，傳統的2D逃脫遊戲限制玩家的活動範圍、動作，而且視覺效果不吸引，欠缺真實感，3D遊戲則可以令玩家環觀整個遊戲場景，「所以我們以『Motas』的遊戲概念作基礎，設計一個3D版本，利用昏暗的畫面、陰沉的聲音讓玩家感受恐怖氣氛。」

幾位同學都是電腦遊戲資深玩家，亦希望將自己的角色由玩家轉為遊戲製作人。只有Jason例外，「我喜歡打機，平時玩得多，但沒想過自己製作電腦遊戲。開初我都一頭霧水，靠隊友鼓勵和支持帶起自己製作的動力」。Marc笑說，希望日後能設計一個令自己及其他玩家都樂在其中的遊戲，所以參加了是次活

動，「第一次玩的3D遊戲是《盜墓者羅拉》，打機主要想放鬆自己，之後我便開始上網尋找有關製作遊戲的資料，自己打機同時都想娛樂其他人。」Pheobus說，幾年前iPad興起，遊戲種類夠多，當時已經萌生製作電子遊戲的念頭。

一個星期完成作品

經過三節的工作坊，他們開始製作《Atmosfear》，由構思到完成遊戲作品，只花了一個星期，當中經歷文憑試放榜，計劃出路的同時，亦要埋頭苦幹製作遊戲，Chris坦言，放榜或多或少會影響心情：「放榜令自己不能百分百專注，但我覺得，要將成績和活動分開，最起碼要珍惜機會，始終中學時未學過3D製作，日後亦未必修讀相關學科。」Marc和Jason則感謝父母對自己的支持和信任，「家人給予很大的空間，亦沒有干預」。

理大電子計算學系專任講師吳曉峰為是次活動的負責導師，他認為五位小伙子都非常有責任感，「工作坊只得四節，一定不能讓他們深入認識製作3D遊戲的原理，但他們都認真對待，製作時亦有板有眼」。他鼓勵這群有熱誠的學生，若希望日後能成為遊戲製作人，可以邀請不同專長的同學或朋友參與製作：「不可能整個製作團隊都是同一專業，讀美術的可幫忙描繪遊戲畫面、讀文字創作的則可撰寫遊戲背景。」

該系每年都會舉辦暑期工作坊予香港的中學生，吳曉峰稱，每年的主題都不同，會根據該年流行的主題而定，「電子教育是大勢所趨，舉辦工作坊可讓有興趣的青少年發掘自己的潛能，加以發展，為社會提供人才。」

教院首推心理健康課程

，若他人對其表徵的了解不深，就會容易忽略患者的問題，然後能作出即時的行動，尋求幫助，甚至轉介至專業的輔導。」新科目是採用香港心理衛生會的12小時基礎課程，是現時香港心理衛生會所提供的課程中的入門課程，林教授說不排除將來為學生提供進一步的導師訓練課程，但現階段只希望準老師有對心理急救有最基本的認知。

必修科目佔三學分

該心理健康訓練課程最快將於2015/2016年度推出，成為教育學系課程中的必修科目，佔三個學分，若教院學生未能完成課程，則不能畢業。第一批受惠的將會是該年度的三年級學生，「學院的教育系學生會於四年級到不同學校實習，若學生於三年級時學會了精神健康急救，在實習期時便可運用所學的知識，故我們希望盡量讓學生在實習前完成這課程。」



▲左起：林德明、心理衛生會總主任（服務）黃玉癸、教院校長張仁良、心理衛生會總幹事何惠娟和該會助理總幹事程志剛，見證雙方簽署合作備忘錄

林教授坦言，未來或會考慮將心理健康訓練課程開放予不同年級的教育系學生，但現階段要視乎香港心理衛生會能否接收大量的學生，因為精神健康急救課程是基於澳洲心理衛生總會的課程，只能由心理衛生會開辦。

他補充，精神健康急救課程是心理衛生會的一個國際性課程，故所有精神健康急救課程都要先得到該會的許可才可推行。因此，學校將與澳洲心理衛生總會協調，共同擬出一個專為幼童教師而設的精神健康急救課程，因為幼童的心理狀況與表徵與少年、成年人都不同，故計劃為該校幼兒教育系的學生設計一個適合幼童、設合本地情況的課程。林教授形容，與心理衛生會合辦心理健康訓練課程只是首步曲，教院正準備與心理衛生會共同發展及改良該會的「關懷青少年版——導師訓練課程」，未來亦將展開多個合作計劃。

教院「精神健康急救」課程

形式	教院和心理衛生會聯合策劃、推行
對象	教院各年級學生
課時	12
學分	3
內容	理論性課程（個人認識、個人發展及人格探討等）。
內容	實踐為主（實習和體驗，與心理衛生會同工面談交流，親身接觸服務對象）
要求	必修，不及格不予以畢業