



千奇百趣百家姓 名字藏大學問



廣東俗語說：「唔怕生壞命，最怕改壞名」果然沒錯，嬰孩出生父母會為子女算命起個好名字，一個名字能為大家帶來鑑識也能帶來歡樂。經典的「吳港住、李港先」對話令人忍俊不禁，有情人終成眷屬，喜帖上寫着「姜施聯婚（殭屍）」更是令人啼笑皆非。中華文化五千年，胡漢通婚造就中華姓氏的燦爛文明，原來武俠小說主角的姓氏亦真實存在，更有軒轅後人在姓名吧尋親。今年六月，中國國家統計局就公布最新的數據顯示，王、李、張三大姓氏排名新「百家姓」前三位。

姓氏起源可追溯到人類原始社會的母系氏族制度時期。「姓」的造字屬於會意，古形體是由「人」和「生」組成，意為人所生，因生而為姓。用「女」與「生」組合成姓氏，最早見於秦國刻石《詛楚文》，意思是女子所生為姓，生而有姓。「氏」的造字方法是象形，早在甲骨文中就有，後來轉注為姓氏的氏，就是取水之源頭、木之根本的意思。隨着姓氏的產生，姓氏之學逐漸興起。《漢書·藝文志》所載《世本》15篇，據說是戰國時史官所撰，是中國最早系統記載姓氏來源的典籍，唐代有官修的《氏族志》，宋代有無名氏的《百

家姓》。《百家姓》、《三字經》、《千字文》並稱「三百千」，是中國古代幼兒的啟蒙讀物。《半月談》就曾說，「中華民族的姓氏多達11939個」。

最長姓氏17個字

中華文化五千年，諺語「問我故鄉在何處，山西洪洞大槐樹。祖先故居叫什麼，大槐樹下老鴿窩」道出了中華民族的一次大遷移。2014年《百家姓》排行榜今年中出爐，顯示王、李、張三大姓氏排名新「百家姓」前三位。內地王姓人口達到9468萬人，佔總人口7.1%，王李張劉陳居前五。中國人，最少人姓的要算「死、難、黑、老」，最長的姓，非「魯納婁於古母遮熱多吐母苦啊德補啊喜」莫屬，來自彝族的姓氏，共十七字！（附「中華罕有姓氏表格」）

步驚雲、聶風是漫畫《風雲》主角名字，儲希曼、軒轅冬則是活在現實世界中的真實名字，四人的共通點是擁有一個罕有的姓氏，「操」姓人為了改姓會鬧離婚，罕有姓氏有時亦會令人啼笑皆非。有網民說：「真有姓死的？都沒聽說過。」死姓網民無奈回帖：「從小到大這個稱謂都讓我很尷尬。」姓「死」的父母煩惱如何為剛出生子女改

名字，有網民提議：「就用韓國人的嘆詞『死密達』吧！」另一個罕有姓氏——「儲」字亦鬧出一個笑話，網民「刺利淨飯王」說，「我大學時班裡有個姑娘叫儲希曼，我們喊她『煮稀飯』四年呢！」

韓國電視劇人氣爆燈，外星人都敏俊教授和千頌伊的愛情故事引發了歷史專家的興趣。2014年，韓國有數萬人姓「都」，在韓國250多個姓氏中排名第66。河南省社會科學院歷史與考古研究所所長張新斌早前指出，韓國姓氏一部分是直接從中國遷徙過去，先祖就是中國人，與中國有直接淵源；一部分姓氏借用了中國姓氏，與中國有着文化淵源。

春秋初年，鄭國有一位全國聞名的美男子，叫作姬闕，字子都，其後人則以其「都」字為姓，難怪帥哥「都」教授成為少女們的萬千寵愛。溯本尋根，據學者研究，「千」姓祖先為明朝漢人，河南焦作「千」姓是全國漢族千姓的主要聚居地區之一，焦作「千」姓與朝鮮、韓國千姓同宗同源，韓國的都敏俊教授和千頌伊，卻原來是一雙令人羨慕的河南情侶。

【中華百家姓系列之一】
撰文：黃穎雅



▲姓氏起源可追溯到人類原始社會的母系氏族制度時期
網上圖片



▲韓國電視劇人氣爆燈，都敏俊教授和千頌伊的愛情故事引發了歷史專家的興趣

中華罕有姓氏	
分類	姓氏
器官名稱	頭、骨、心、腎、腸、手、爪
動物名稱	鴨、鴿、羔、狼、雞、猴、狗、蛇
妖魔姓氏	妖、魔、鬼、魅、怪、佞
瘋傻姓氏	傻、呆、猷、笨、愚、痴、瘋、狂
色彩	赤、橙、黃、綠、青、藍、紫...
數字	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、萬、億、兆
日常用品	瓜、桃、琴、窗、盒、篋、葫、柴、米、油、鹽、茶
性別	雌、男、嫂
氣象名詞	雪、風、電
動詞	笑、揉、猜、揀
姓氏之最	
最少人姓	死、難、黑、老
最長的姓	魯納婁於古母遮熱多吐母苦啊德補啊喜（彝族）

人類學家對中國名字的研究



新界發展近年成為了「保育」的爭論點，引發社會矛盾。有一堆「專業」保育人士，逢發展必反，更會運用暴力，衝擊立法會，擾亂社會秩序。這堆人是否真的愛護鄉郊，還是另有所圖，真是無人知曉。早在上世紀60年代，美國有一些人類學家走入了新界的社群，研究新界鄉民的生活，寫下了大量的研究報告。華琛和華若璧著（張婉麗等譯）的《鄉土香港——新界的政治、性別及禮儀》（香港：香港中文大學出版社，2011年），是一部研究新界文化的西方經典作品。在其中一章中，華若璧研究了名字在傳統中國文化中的意義。

在中國社會裡，名字有分類和賦予個人特徵的作用。名字有轉化的能力，是重要的

自我表達形式。有些名字是私人的，有些是為達到公眾效果而取的。在新界地區，男村民的名字反映了重大的社交轉變：男性擁有的名字愈多，即愈為「社會化」，也有愈多「個人特徵」。

此外，廣東人相信，嬰兒出生未滿三十日，魂魄還未附在身體上。滿月後，失掉魂魄的機會減低，嬰兒便可投入鄉村生活。在滿月儀式裡，嬰兒的父親或祖父會為其命名。男嬰的命名儀式通常是一場飲宴，邀請鄰居和村中的父老出席。嬰孩第一個名字稱為「名」。這個名稱可能是參考文學或典故而取的。當中或表達了對小孩或家庭期望，或紀念小孩出生時或出生前後發生的小事。但這個名字並不常用，小孩子一兩歲的時候通常會用乳名。

大部分中國人的名字都由兩個字組成，姓氏則在名字之前。家裡同性別的小孩，名字可能會有一個字是相同的。可見，名字把人按家庭、輩分及親屬群體分類。理想的中國人名還應該是獨特的。名字



是有意義的，可以是表達希望、紀錄過去、或表示家庭的學識和地位。同時，每個人都有一個在五行上的組合，名字如能配合五行，人的命運便可順利一些。

本書的英文版出版多年，早已成為研究新界文化及民俗的經典作品。中文大學前年翻譯出版，對於研究本地文化的人士來說，實帶來一大驚喜！

香港通識教育會 李偉雄

通識議題

通識教育科課程修訂正面睇

為期三個月的「新學制中期檢討及前瞻」正展開諮詢。部分焦點落在優化通識教育科建議中的一些細節，現作出簡單澄清。

是次中期課程檢討，始於2013年9月，由教師及大專學者組成的通識教育科委員會，在貫徹該科的課程目標和理念，並在維持原來課程整體框架不變的前提下，提出修訂建議，優化各單元的「探討問題」及「說明」。有關建議目前仍在諮詢階段，我們歡迎專業的討論及交流，特別是學校及各持份者的參與。我們在作最後建議時，會仔細搜集及聆聽各方意見，使有關檢討更為全面。

修訂基於四大原則

在修訂「探討問題」及「說明」時，委員會考慮了以下的原則：

- (一) 考慮教學得來的實踐經驗，適合高中生並切實可行，以達到課程目的。
- (二) 更新知識及例子以回應社會的發展和變化。
- (三) 在保持跨學科的課程設計的前提下，理順和優化「探討問題」及「說明」，在課程的深度和廣度取得平衡。

(四) 改寫部分「探討問題」及「說明」，使到涉及的範疇更為具體、清晰及聚焦，避免內容重複，以收精簡學習內容之效。

在討論青少年參與社區事務內容時，委員會考慮到單元一主題二的有關青少年參與社區事務的內容，在單元二主題二亦會涉及。單元一相關修訂主要目的是使到涉及的範疇更為具體及聚焦，以收精簡學習內容之效。

國家改革開放三十多年來發展迅速，而各項政策亦涉及頗多範疇，教師感到較難處理，故聚焦於某些課題，以減省教師的教學負擔。至於在「中央回應改革開放例子」中「與國際標準的立法和政策」的「說明」，範圍較廣，學生不易處理，故在環境保育與文化保育層面，加入「配合國家和國際社會的要求」，將原來範圍較闊的「與國際標準接軌的立法和政策」的「說明」，集中於環境保育及文物保育的層面，讓學生可聚焦探究。至於在「說明」仍將「法制建設」和「民主政治建設」保留，學生仍可繼續探究這方面的議題。

綜合國力「說明」的第二項「量化與不能量化的指標」，其實已見於第一項「經濟、軍事、科學與科技、資源、政府管治、外交、社會發展等方面的指標」之內，故將其刪除。

討論回歸專業軌道

誠如《通識教育科課程與評估指引》而言，通識教育科課程內各單元環環相扣，希望學生透過融會貫通的學習來擴闊知識基礎，加深對個人、社會、國家、大自然及人類世界的理解（第9頁）。由此而言，大家不宜只着眼於個別單元作了哪些課程內容的修訂，又或是精簡了多少分量，以偏概全地妄加判斷；而是需要將課程視作整體，全面檢視及考慮諮詢問卷內所提出的修訂建議。

我們會舉辦多場簡介會向學校闡釋建議方案，並收集學校意見，亦會充分考慮從不同渠道和持份者所收集的意見。通識教育科委員會經歷過多次的詳細討論，基於上述四大專業原則，反覆驗證，於九月初才達成這個優化建議。我們誠意呼籲各界不應為委員會提出的專業建議強行扣上政治「帽子」，希望社會能讓課程檢討回歸專業討論的軌道。

教育局



◀通識教育科課程內各單元環環相扣，希望學生透過融會貫通的學習來擴闊知識基礎
資料圖片

新高中通識

要怎樣刪削通識科？

文憑試通識教育科從2009年開始施教，2012年首屆考核，到今天不覺間已過了三屆。在過去每次考核後，這個科目都會成為時事熱點，從家長以至社會大眾，都對考題所問非常關心。

以「今日香港」這個單元為例，首屆問及政黨組織，第二屆問及「拉布」，第三屆問到遊行示威。這些議題雖然切身，但卻令人難以回答。今年更有一題，七萬多考生竟沒人作答。相信這和通識科內容繁雜有關，中期檢討建議刪削內容，正好回應了考生、家長及社會人士的訴求。

這個課程，表面上分為六個單元，其實當中重疊的地方不少，教師和學生運用起來，發現架床疊屋。現在提出刪削，可令日後考生更易掌握。但有報道以刪去「個人成長」單元探討問題「什麼因素促使香港青少年參與社區事務」是因為政府怕再有青年人參與「佔中」云云，可見好事者確實不少。

其實，從篇幅上「現代中國」部分刪去的相對較多，如邁向可持續發展的國家、參與國際事務、傳統家庭模式、傳統習俗等。「全球化」主要刪去政治全球化部分，而其他兩個單元則略為刪減。新的單元「探討問題」和「說明」，顯得更具體，對於教與學，將更準確和具體。

可是，若認為這樣可減輕學生的學習負擔，則令人不以為然。學生的學習和考核負擔，通過這樣輕輕一削，並不能有多大幫助。要是真的要處理的話，應把六個單元再減，才是真正出路。

現時六大單元，如何選擇，如何決定，還有它當時的原因。假如真正要刪削，便是將現時相對重複和紛繁的內容簡化，回歸當年課程文件所釐定的三大學習範圍，這才有利於學生學習和教師教學。這三個範圍是「自我與個人成長」、「社會與文化」和「科學、科技與環境」，它們涵蓋了人類的處境和當代世界的重要關注點。以這些範圍將現時六大單元重新整理，學生將可用三大範圍作平台，了解不同概念間的關聯，從而探討香港、國家和世界的社會、科技和文化發展，相信這樣會更簡單而清晰。

許振隆
香港通識教育會會長
福建中學（小西灣）通識教育科老師