

# 教師合約制 同工不同酬 徒增矛盾

## 梁錦松談教改「短樁」氣難平

「回顧十五年教改，我沒有遺憾。」梁錦松憶述在千禧教改的角色時表示。他在九十年代當過八年大學教育資助委員會主席，回歸後以行政會議成員身份兼任教育統籌委員會主席，其間大刀闊斧改革香港的教育制度，例如取消小六學能測驗、實施中小學升學新機制和籌劃「三三四學制」，也令教育經費長期高踞特區政府開支榜首。但他氣難平的部分教育政策「短樁」，導致大批按要要求進修而達標的學位教師只能繼續領取文憑教師薪水，同工不同酬，徒增矛盾。

### 教育訪談 >>>

大公報記者 唐曉明 呂少群（文）  
蔡文豪（圖）

梁錦松向《大公報》記者強調，當年有實際需要改變教育體制，「香港社會由工業經濟轉為知識經濟，加上近年互聯網的發展，要求『一工多能』、具創意思維的人才，過去講求的層層篩選、中四分科分流，已經不合時宜，教育需要有一個改變。」經濟全球化和中國崛起，也是推行教改的背景。

#### 應培育學生成T型學習者

教改實施十多年來，社會亦急轉直下，現在的教育政策有沒有需要加強的地方？梁錦松說，經過教改，學生普遍做到有「闊」的思考，但在通識的基礎上，需要強化專業技能。他認為，應該將學生培育成T型學習者，「T型的一橫是指既有關的知識面，亦包括有好強的社交能力，因為現在好多事情你不和人合作是不能完成的，豎則代表最少有一門學科是精專。」回望過去，他認為教改讓學生擴闊了知識面，但忽略加強專業發展，未來需要講求T型學習，特別在科學發展上，至於如何加強，他期望與社會大眾一同討論。

梁錦松提倡加強科學發展，自己也身體力行，不時留意網上資訊。談起創新思維，他半開玩笑向記者「舉一個例子，有一條填充題的題目是『老師突然宣布下個星期又要測驗，這真是可怕的\_\_\_\_\_』，學生填上可怕的老師，根據標準答案當然是錯了，但合邏輯、文法又通順，但如果全跟標準答案，哪會有創新思維？」這個例子近期在網上廣傳。他透露，本月公布的教育新建議，將提出首重培養學生素養與創新能力，進而解決跨代貧窮。

#### 倡議引入商界資金支持教育

梁錦松自2003年辭任財政司司長後，十幾年來雖然淡出政壇，但始終心繫香港教育。他承認，一切都是為下一代着想。他在訪問的過程中，談到教育政策時，不時提起三個子女，「我不時對住這幾個小朋友說，讀書你讀得幾叻都好，如果你沒有好的素養和價值觀都是不行的。」談到學生運動訓練，他又笑稱「我太太（著名的奧運跳水冠軍伏明霞）說，以前每日訓練九至十個小時，有時笑稱『我做運動的時間已經多過你成世啦』」。或許，他參與教育改革是為下一代之餘，亦是愛妻護子的彰顯。

梁錦松投身商界四十多年，曾任財政司司長，自然「精打細算」，但他提出的教育政策，從不在金錢方面手軟，例如催生了優質教育基金、創新地推出十億元配對基金鼓勵捐款大學，又將在今年四月提出的教育發展報告書上，提議引入商界資金支持教育。他覆述當年大削政府開支但不減教育經費時的名言，「花在教育上的不是開支，是投資。」

#### 教師擁學位資格領文憑薪水

談起教育經費，梁錦松指出，教改推行初期提出七年之內老師要有專業學歷和教育學位，以提升教學質素，老師都按要要求完成，但政府沒有提供相應的合理薪酬，不少老師擁有學位資格，同時完成教師培訓，但只拿文憑教師的新金，「我也是直至前年才知道這情況，直頭發火。說句不好聽，這也是一個短樁，老師聽政府講完成專業培訓，卻同工不同酬，甚至有些老師更是合約制，今年不知下年是否可以續約，怎可令到老師心安？令老師對政府有好感？如果佢無好感，怎會影響學生？」他苦口婆心道，「你唔解決，就會在老師之間延續不滿的情緒。」

除了讓老師待遇更為合理，提高教師尊嚴，梁錦松認為，如果希望提高教師教育成效，應該為老師在工作上「拆牆鬆綁」，減少老師壓力，「老師好有心，有能力，但他們忙於應付文書工作，有校長同我講『你唔好再叫政府撥多些錢，撥多些錢寫多幾個墨寶，我就真係唔使教書了。』都係要錢，但不是現在那種需要寫很多文件（申請）那種。」



梁錦松認為，讀書幾叻都好，如果沒有好的素養和價值觀都是不行的。



▲梁錦松向《大公報》透露，本月將向政府提出對香港教育的新思考和新建議



▲二〇〇〇年五月，教統會公布第三階段教改諮詢文件

## 香港教育改革 迎合社會轉變

香港教改曾經引發不少爭議，當年曾有不少家長及老師反對，但外國卻有不少教育評審機構認為香港教改非常成功。作為教改旗手的梁錦松指出，當年教育改革屬「非變不可」，由過去盡早培育學生專業技術，轉變為重視個性化的知識型經濟人才。

梁錦松說，當年教育體制作出改變實有其必要性。他回憶當時社會情況時稱，「社會由工業經濟轉為知識經濟，工業經濟時我們的競爭手段主要靠便宜和優秀產品，當時為了使產品做得又快又好，就用所謂的分工合作形式去做，每人精專一項工序，以降低成本，所以以前整個教學制度好早分科，很早將某些人排除出去，做一些技術低的工作。」

他表示，知識經濟加上互聯網的普及，令產品和服務講求個性化，適合每一個獨特的需要，成本不再是唯一的考慮，而且科技已經取代了大規模的產產工作，「現時有了互聯網和3D打印技術，每一件產品都可以好不同和好貼身，又好快速完成，在知識經濟下，要求每個人不只識一種技能，或者善於找其他掌握技術的人配合，快速推出一件獨特的產品。」

梁錦松分析，由於社會需要培育講求「一工多能」、懂得與人合作，及具創意思維的人才，過去講求層層篩選的中四分科制度，已不合時宜。

他指，外國不少教育評審機構認為，香港的教改成功，普遍認為教育改革能持續十年，全面而周詳，而且將權力下放予學校，讓院校自主，以學校為本，引發創新，證明了香港在教改的努力備受肯定。

## 倡議學校推體驗式學習

四月，梁錦松將聯同十多位關注教育的人士發表一份教育報告書。他透露，當中會特別探討如何以學校為核心，以「體驗式學習」有效推動青年人創新及解難方面的素養，及抱持正確的價值觀。

談到「體驗式學習」，梁錦松強調和一般體驗有些不同，「例如帶個小朋友去德國，參觀教堂，拍拍照，嘗試著名的德國腸，這只是普通的體驗。」他舉自己兒子為例，「我的兒子去德國參加體驗式學習前，只是小學五年班，就需要上網查找，研究一下自己去哪兒，當地背景是怎樣，他去BMW寶馬車廠參觀，需要查找車的歷史，到時會動手在電腦設計車，會先學習，到時老師會問問題……例如教堂歷史，但要集中研究，他要寫報告，這些就是體驗式學習，和去參觀是不一樣的。」

梁錦松認為，學習面對成敗非常重要，其中一個方法是參加運動，「像我以前參加乒乓球校隊，輸的時候點樣唔好捉板，咬緊牙關反敗為勝，贏的時候一放鬆就失敗。」他說，體育除了教人面對成敗得失，還可以有很多培養，包括拚勁、刻苦、守規矩，同時講求團隊精神，「好多素養可以透過運動、音樂、美術、學生組織

等，又透過各種競爭去好好培養，包括機械人競爭，好好琢磨青年人的爭勝心。」

他提到，青年人參加制服部隊訓練，亦有助提升素養，香港目前就是缺了軍訓，「我之以前都和董建華先生說過，香港有好多小朋友未必適合讀書，但每個人都需要成就感，不如全香港志不在讀書的那些小朋友都給予一個制服部隊做下，董生說好，但後來因為制服團隊的訓練人員不足而告吹。」他指缺乏這方面訓練，令香港青少年比起新加坡、以色列有所欠缺，例如不夠堅毅精神、對好多問題未必合群等等。

梁錦松透露，加入政府前，民安隊有人會和他說，小朋友如果無成就，好容易就會走歪路。民安隊成員從中學到紀律，令自己貢獻社會，又能逐級晉升，令人有成就感。他重申，並非所有負擔都交由學校處理，「如果培養素養和價值觀，單靠學校並不足夠，在四月份發表的教育報告書上，會提出一些建議，不會在學校，卻是以前學校為核心，提供各種體驗式學習給小朋友，讓他們可以培養以上提到的素養。」



▲梁錦松（左）任教統會主席時，向時任特首董建華（右）提交「香港教育制度改革建議」報告書



▲梁錦松（中）、程介明（左）和戴希立（右），並稱香港教改「三頭馬車」

## 重視子女素養和價值觀

教改多年後的今日，梁錦松已成育有一女二子的慈父，對小朋友成功定義亦和以往有所不同。他笑言，「我當然不是叫我的子女成績不好，成績固然有適當交代，但有些東西比單單追求成績更加重要。」他認為，成功最主要講求三個元素，分別是能力、素養和價值觀，能力大概都可以用考試方式處理，但素養及價值觀難以從課堂教導出來，素養需要用體驗式學習，而價值觀則是靠家庭、社會、學校共同培養薰陶出來。

「說到這裏，以前教改對價值教育不夠重

視，因為以前對價值觀無咁重視，現在價值觀有轉變（有了宗教信仰），又有了小朋友，比起以前空談理論，現在既身受其益，又身受其害。」談起他的小朋友，他微微一笑，露出慈父的一面，續說，「我不時對住這幾個小朋友就話，讀書你讀得幾叻都好，如果你沒有好的素養和價值觀都是不行的。」

梁錦松提到，青年人更需要擴闊知識面，中國歷史教育不能有所欠缺，「如果無中史，或者對自己國家不是太過認識，會出現問題。例如有人說，為何年輕人相對我們一代，好像

較不認同國家，其原因之一，因為我們這一輩知道國家是如何困難，從打日本仔至新中國建國初期，縱使中國仍有問題需要處理，但比之前來說是極大的進步，而且我們中國人都長了面子，年輕人因為沒有讀歷史，又沒有經歷過，對國家缺乏認同，會引伸出不少問題。」

對於坊間批評教改將中史科取消，梁錦松澄清，「當時中史並不是我取消，而且中史在高中從來都不是必修科。」他補充，加強中史教育實有其必要性。