



爲什麼排斥簡體字？



最近香港中文大學一項調查發現，超過八成受訪市民贊成在中小學教授普通話，但在學習簡體字方面則意見分歧，有超過一半人贊成，但也有百分之四十一的人反對。

張寶玲 居滬港人家長，當全職媽媽前為財經公關專業人士

港文化對着幹，甚至是中國文化沒落的表現。

這種顛倒是非、混淆視聽的說法着實令人失笑，打從何時我們這些自稱思想開放的香港人狹隘得連簡體字也容不下？其實就算香港不推行簡體字都無所謂，我們以前讀書讀到中學、大學以後自然會接觸到簡體字，躲都躲不開。到了今天香港與內地來往日益密切，新加坡和馬來西亞的華文也多用簡體字，香港社會反而要刻意迴避，批判使用簡體字，這到底是什麼怪現象？

為了推動文化掃盲

其實簡體字基本來源於歷代草書，由

來已久，只是在新中國成立以後，政府爲了讓更多人認字，簡體字得以較快推廣，其初衷是爲了推動文化掃盲。近年，我發現當我用簡體字來回覆 WhatsApp 或短信時，我有些香港朋友就覺得很不以爲然，問我爲什麼要用簡體字，我反問他們：「爲什麼不用？你知道寫簡體字有多方便嗎？」他們當然不知道！

以前我曾經在英文報紙當駐京記者，因爲經常要寫中國的地名和人名，必須要寫拼音，當時也就一邊自學普通話，一邊學拼音，其實這兩者是互補的。如果普通話說得比較標準，學拼音也就水到渠成，拼音學得好，普通話也會講得更標準。但是學拼音的另外一個意外收穫就是打中文字會更快更方便。比方說，我要打「恭喜發財」，我只需要打gxfc四個字母即可，很多常用語或四字詞語也可以靠打第一個字母的組合就能夠馬上跳出來，對於我們這些容易執筆忘字的人實在是莫大的喜訊！當很多人要在手寫板上抓破頭皮，一筆一筆的寫中文時，而我打幾個英文字母就搞

►簡體字得以較快推廣，其初衷是爲了推動文化掃盲
網上圖片

定了，你說這有多爽！簡體字也因爲簡單寫，我當記者的時候就經常用，爲了書寫速度要快，要一字不漏的記筆記，寫簡體字是最好的，所以我很早就意識到簡體字真可謂是「成本低、效率高」的好工具！

到了今天，我在想，哪怕我的孩子以後在外國讀書，中文疏於應用，但如果她們有普通話、拼音和簡體字的基礎，中文

還是能夠做到認讀、我手寫我口的程度，這又是一個多麼成本低、效率高的概念！就算在台灣，一個中國文化深厚和以繁體字主導的地區，其領導人馬英九多年來都呼籲在兩岸間推動「識正書簡」，即認識繁體字，而書寫時則使用簡體字。香港既是中國一部分，對簡體字卻又格外的抵制，豈不是白白讓自己吃虧嗎？

滬港家教

今年二月，香港政府就「更新中國語文教育學習領域課程」的諮詢當中提到「學生在掌握繁體字後，亦應具備認讀簡體字的能力」，要求中小學生學習認讀簡體字，但有關諮詢卻被一些香港人認爲是「謀殺本土文化」，扼殺了繁體字在香港的地位。後來也發生激進派人士煽動燒毀圖書館內簡體字書籍的事件，一時間簡體字成爲衆矢之的，彷彿學簡體字就等於跟香

紅雨天，澳門行

美德你得

上星期二，我應澳門大學的邀請到濠江講了一課書。當天的天氣非常惡劣，早上七時半天文台宣布紅雨，十多分鐘後教育局宣布全港中小學校不需上課，因爲是上課的尷尬時間，不少學生已出門，有些在途中，有些已到校，所以學校的人員都很狼狽，要作應變及決策，然後通知家長。事後，知道許多家長

和學生都有怨言，不太清楚應該讓學生繼續上課，還是盡快接回學生？

幸好，當天我們的安排尚算順暢，旺角初小的學生絕大部分已在7時45分前返校，學校如常上課，將軍澳的高小同學就只有60多人回校，學校便安排特別時間上課，每級的學生組合成班，分別上電腦課、音樂課、德育課和閱讀課，同學們都過了有意義的一天。我覺得這些特殊的日子，學校都應彈性和人性化的處理，大原則是學生爲重，主要是安全至上。如果沒有危險，學生應留在學校，如無需要，應在校繼續學習，

不應無緣無故放假一天。

說回澳門之行。我乘搭12時的航班，因爲大雨，海上的能見度較低，船開得較慢，但最終只是遲了15分鐘。到了碼頭，澳大已派了一位學生接船，並和我乘的士到澳大。澳大的面積很大，位於橫琴，面積有一平方公里，是個很四正的校舍，校舍主要分南北和東西四區，中間有一個人工湖。北區是學校的心臟地帶，行政樓、教學樓和圖書館都在北區，而南區主要是學生和教職員的宿舍，澳大希望學生都是住宿爲主的，所以有大量宿位。

據說澳大預計會有二萬個學生，但現時只有五、六千人，因爲澳大剛在去年從舊校搬到橫琴的新校區，校園面積大了好幾倍，大學慢慢發展，會收錄更

多的內地生。

今次是因爲黃炳文教授的邀請，黃教授是香港教育學院教育行政及領導學系的教授，退休後到澳大工作，並負責許多行政的工作，讓學系完成對外評審的工作。澳門教育局委託澳大負責「中高層行政人員」的培訓。黃教授知道我有興趣參與有關工作，便邀請我主講「多元智能與課程設計」的一課。

當天在澳門的高梅士學校舉行，由六時到九時，參加者多達50人，大部分是中學同工。澳門的同工的學習態度很認真，亦頗爲幹練和有朝氣。澳門政府近年銳意發展教育，舉辦不少培訓課程。在此祝願澳門的教育不斷進步。

優才（楊殷有娣）書院小學部校長 陳家偉

劉潤牛校長談電子教學

教育心

家人曾爲樂善堂主席，兄弟姊妹也是畢業於樂善堂屬下學校，生於斯長於斯，上年開始回樂善堂當總理，回饋栽培之恩，曾有人問什麼是「歸屬感」？歸屬感就是對昔日成長舊地心繫之情，同根同心。

今次回訪母校「樂善堂顧超文中學」（顧中），踏進母校，校舍設施先進不少，師弟妹也比從前的我們有禮得多。當年我很喜歡打排球，顧中運動一向出色，看到操場上同學打球，有點「人面不知何處去，桃花依舊笑春風」情懷。畢業後，我到了香港教育學院修讀電子學習（E-Learning），顧中劉潤牛校長對電子教學甚有心得，我很認同電子學習不單止是硬件提升，教學相長，老師與同學才得益。現在聽聽劉校長意見。

梁思韻：你對電子教學有什麼看法？

劉潤牛校長：首先我們要了解電子教學，不要爲電子教學而去電子教學，要了解是否有電子教學的需要，例如是否可以增加老師與學生的互動？以及可否增加學生與學生之間的互動？如果可以，我們當然要去。很多人對電子學習有誤解，以爲電子學習就是對着電腦，不會有人與人的溝通部分。其實不然，舉個例子，學生分組討論，不同組別的學生可以把意見透過平板電腦放到一些平台，同學之間做到互評、相互學習、協作學習等。

梁思韻：家長對電子教學有什麼意見？

劉潤牛校長：一定要做家長教育，我們有一個家長專用的電話程式（App），通過這個程式發放學校的資訊，今年開始我們會有一些通告不打印出來，只靠電話程式收發通告，回覆率也不錯，有九成家長會回應，方便的平台很重要。

梁思韻：科技可以拉近人與人的距離，學校內如何實踐？

劉潤牛校長：有不同團體、機構會有網上平台幫助學生，或者學生與學生之間會有通信軟件群組，讓學生朋輩之間提供支援；老師與老師之間亦會有通信軟件群組，這些都是透過科技的應用，增加大家的溝通。當然面對學生整個成長支援，不是單靠科技，校內的社工亦要留心學生是否有異樣，社工、老師也要跟進。

梁思韻：面對網絡欺凌，學校可以做什麼？

劉潤牛校長：學校這個層面可以做的，就是要多教育，如講座，教授正確使用互聯網的態度。我們亦曾經有過學生求助的個案，更多的情況是當事人本身不會直接找老師，而是身邊的同學告知老師事件發生，由老師主動去跟進。學校的家教會亦會與社工保持溝通，以及安排一些家長教育的講座。

亞洲兒童教育協會主席 梁思韻



▲劉潤牛校長（左）接受梁思韻採訪

苦中作樂

心同此理

「如果我倒下來，不要哭，大家要繼續做令大家快樂的事，我會在另一個世界去感受你們的快樂。懂得苦中作樂，才有更多正能量去揮去陰霾，遠離傷痛。」

說這句話的人，是筆者一位朋友的獨生女兒。這位自小得了腦癱症的長期

病患者，今年剛滿十八歲，思想卻非常成熟，並能看透生死。說來諷刺，由於要長期面對突如其來的抽筋，不單止她自己，還有她的家人早已被磨煉出「一身好本領」，以應付發作時出現的種種令人驚慌或不知所措的情況。

即使如此，這位年輕病人內心經常爲缺乏正常社交和工作機會而忐忑不安。爲了不令自己脫離社會，她積極參與義工活動和加入爭取病人權益的社群，並常對身邊的人說：「快樂是要懂得化悲憤爲力量，做點對自己和社會都有建

設性的事，才能真正活得精彩，不枉此生。」

這位少女最近經歷了前所未有的連續大抽筋，在醫院搶救期間昏迷後被送往深切治療部，與死神搏鬥兩天病況才逐漸穩定下來。仍然在觀察階段的她由於念念不忘之前承諾出席的活動，堅決地向醫生說一定要出院，弄得一向支持她的父母和家人極度擔心。

「常人無法理解一個隨時會死去的人，內心有多渴望能達成立下的志願。我接受了醫院給我最好的治療、父母和家人的痛愛，卻無法把自己唯一可以做到的事完成，等於沒有在世上好好活過，對不起所有人！如果可以選擇，你會選擇做個快樂的病人還是痛苦的病人？」

疾病並不可怕，最可怕是不能選擇！」

少女堅強的意志終於令她順利出席活動，使會反對她冒險、捏一把汗的家人動容。她對前來探望的筆者說：「有意義的事需要付諸行動才能顯示它的意義，有用的人需要履行承諾才能顯示他的決心。快樂的心境無法建立在單一方面接受別人的愛和關懷而從不付出。即使明知無法改變我患病的事實，苦中作樂卻可以消除恐懼，給我積極生存下去的正能量。最重要的也是我最想看見的是，身邊的人因爲我快樂而快樂！」

在痛苦中找出快樂也可以轉化爲機，助人自助。

集仁琛

電郵：psyche9191.reader@gmail.com

從李斯特城英超奪標說起

創意出狀元

李斯特城球會成立於1884年，從來沒有在頂級賽事中取得亮麗的成績，今年卻平地一聲雷地在英國最高級別的超級聯賽獲得冠軍，季初球隊是被一致看淡，英國賭波公司的盤口是1：5000，結果是李斯特城球會由領隊到球員，上下一心地創造奇跡，把不可能變成事實，打造了名垂不朽的功業。

上屆球隊尚在護級漩渦中，千辛萬苦才能保住英超參賽席位，自從2015年7月聘用意大利籍雲尼亞里（Claudio Ranieri）領隊後，隊中球員的表現便脫胎換骨，取得驕人的成績；除了足球界外，其他界別也熱中研究李斯特城成功之道，希望他山之石，可以攻玉；無可置疑領隊雲尼亞里的經驗和領導風格是李城成功的關鍵，首先他對球隊的成績從來沒有過高的要求，九月初他給球隊的目標是爭取40分，保住英超球隊比賽的席位，球隊上下團結一心，鬥志高昂，在經驗豐富的主帥的部署下，防守穩

健、進攻機動明快，球隊很快建立起無比的信心，也贏得對手的尊重。

與其說雲尼亞里是一位出色的教練，不如說他是一位超級名師，他能夠把一隊多年來在中下游浮沉的球隊，在他領導下，把潛能發揮出來，建立自信，經過這一年比賽的磨練，到今屆英超後期，已是一支勁旅，把人的潛能釋放，建立自信，這正是教育工作者的主要工作。

香港教育界近年興起商業形式運作、官僚式管理，更有甚者，視學生爲服務對象，教師成爲「知識」銷售員，近來家長學校衝突頻生，便是商業形式運作的惡果，忽視了教育的專業性和學生對教師應有的尊重；其實教師團隊也如一隊足球隊，成員必須協作，才可以獲得最大效益；香港一些學校領導，罔顧現實環境，訂立一些遙不可及的目標，例如一些成績Band 3的學校要與傳統名校看齊，令教育同工補課再補課，學生也因長課時而對學習失去興趣；學校領導若能效法雲尼亞里的管理模式，讓教師有更大的自主空間，這是廣大學子之福；還有一點，雲尼亞里的管理風格是不拘小節，比賽勝利會請飲啤酒作獎勵，不似大球會一般，對球員刻板式操練



▲李斯特城球會今年在英國最高級別的超級聯賽獲得冠軍

網上圖片

和嚴格限制飲食；另一方面，雲老將李斯特城三位當家球星占美華迪、馬列斯和尼高路簡迪當作是他的「兒子」，雖然李斯特城在今屆比賽已經取得明年歐洲杯多項參賽資格，但雲尼亞里對現屆隊員信心十足，帶兵領原班人馬，再開

高峰；香港大多數的教育同工，都能夠與學生建立和諧的師生關係，可以潛移默化地影響學生，我們都是負責任的專業工作者，若得到學校領導人的信任，相信香港的教育事業是大有可爲的。
香港科學創意學會理事 潘永強