



# 返璞歸真 鞏固語文基礎

首先，我要聲明我不是語文教學專家，以下的說法只是就自己從學校教育和社會觀察所得而已。要談論學校語文學習便要看當地社會文化、工作和生活的需要。自香港中文成為法定語文以及回歸祖國後，一般市民的生活只要懂中文便足夠，說的是粵語、寫的是書面語；但在很多文職商賈財經學術的工作則仍要使用很多英文，所以社會和家長會要求學校應教懂學生中英文。

香港浸會大學教育學系首席講師 許為天

在第一學習階段任何年級開始聲母和韻母的學習，讓學生循序漸進地掌握漢語拼音或注音符號，為下一階段的學習打好基礎。」又是一個以偏概全的教學建議。

現時，在家庭注重幼童成長的大環境下，確實有部分小學生在初小時已具備較高的普通話聽說能力，所以在學校方面也覺得有需要將「漢語拼音」的教學提前。但現實是，另外一批學生可能仍在普通話初階，要跳到「漢語拼音」便會產生學習的困難，如此又產生一個製造失敗者的課程。

另外，在小學中除非必要以普通話教學中國語文或是以漢語拼音作中文輸入法，否則也無需要全部學生學習漢語拼音，因為漢語拼音根本並非中學學習的必須。相反，很多小學中文老師要教好學生執筆寫字、筆畫筆順、字體端正等均苦無時間。真的有空閒，倒不如反璞歸真，鞏固一些語文的基礎。

今時今日，不少課程的制定還是以「善學者」作考慮，即以有能力的學生作設



▲在上世紀末開始，香港的教育便強調要學懂「兩文三語」

計對象，一可以說保持或提升水平，二則可以回應以中產階級為對象的輿情。但是，希望家長明白，你們話病的學校課程往往是因為如此輿情而由上而下對學校教育

加壓。香港的小學生真的是學得很辛苦，語文教學要去蕪存菁、因材施教，救救孩子吧！

## 滬港家校

上次在「雙語學習的難處」中，我便提出現時香港學校沒有照顧學童學習雙語能力的差異，結果便是約一半學生在中學畢業時算是中英文有基本能力，可以應付文職工作；而其他的在英文學習只能裝備簡單單句，若沒有持續使用或練習，英文水平則會慢慢下降。此等情況可見證於非遊客區的零售行業，一說英文便可能無人能應對，但很多店員已算是中學畢業生了。

## 兩廣行

### 美德你得

最近幾年，我參與內地的老師和校長的培訓工作，差不多每年都到廣州華南師範大學的基礎研究院參加中美校長論壇。我也不定期到那裏分享香港的經驗，都是全國性的培訓課程，包括德育、課程和管理。

五月中，華師負責培訓吉林省「長白山的名師」共五十人，學員在廣州培訓十天。我負責第二天下午的課程，主題是「香港近年的最近發展」。我向他

們介紹了香港的教改、校本管理、直資崛起，校長持證上崗和電子學習的重大發展，吉林省的老師們都很認真，時有交流，時有發問，效果應該不俗。

第二天一大清早，我便趕至廣州南站，乘搭和諧號高鐵到廣西的貴港站。目的地是廣西的玉林市，因為我也是「國培校長計劃」的導師，要重點指導兩個指導學員，一位是廣西玉林市玉東小學的陳菁校長，另一位是陝西省蘭州市的朱校長。三小時的車程，十一時到達，陳菁校長已在車站迎接。

陳校長是位年輕有為的女校長，十年前以三十二歲之齡已當上校長，後來成為廣西的名校長及玉林市的十佳校長

。一年前她更爭取到首屆國培校長領航班的學員資格，展開為期三年的認真而嚴謹的培訓。

國培計劃要求學員成立自己的工作室，以帶領其他學校。陳校長的工作室也於今年三月成立，並挑選了九所學校的校長成為夥伴。她又再挑選了九所較弱勢的學校校長成立「幫帶」團隊，以貢獻自己的力量，在理念中和具體校務上協助共十八所學校進步。

我到她校訪問三天，她安排了許多活動讓我參加和主講了幾個講座。玉東小學位於玉東新區，一個新發展的區，她的小學便成了「示範單位」和「龍頭學校」。玉東小學可說是實踐了陳菁校長的教育夢，現時全校共一千七百多名學生，每班學生維持在四十五人，大受家長歡迎。

市政府想把玉東小學的教育變成一個教育集團以推廣現代化優質的教育。

不到四年間，已在石棠和泉塘兩地建了兩間分校。三校加起來已有四五千學生。集團還計劃多開兩間分校，以這所小學的模式成為玉東新區的「招牌」，打造高質素的教育。

陳校長的團隊有幾位副校長和多位主任也很能幹，團隊之間的關係也很和諧，合作愉快。管理層已很有默契。陳校長魄力過人，也很有識見。我看到她的學生彬彬有禮，活潑可人；家長極度支持學校，選走進校園協助；老師都充滿熱誠、朝氣勃勃，這所學校令人嚮往。我對陳菁校長滿懷信心，作為她的導師，我也感到光彩呢！希望我也可以真的給予她一些幫助吧！

優才（楊殷有娣）書院小學部校長 陳家偉

## 人性陰暗面

### 心同此理

從自我性格分析發現，筆者不是個百分百好人，但絕非壞人。自問懂尊敬、講孝道、識禮義，尚算是個有品的人。然而，不知是否宇宙萬物講求正負陰陽平衡，在好的品德背後總有陰暗面。筆者做不到偉人般的大愛無私，只是有的私心不形於色，有的懶惰不超越底線而已。

筆者認為人性陰暗面如能控制到沒有真正傷害他人的話，那麼即使有點壞品仍說得上是個正常人。例如在美食店裏多吃了好味的食物、在沉悶的講座中偷偷打瞌睡、在心裏暗暗咒罵刻薄的老闆等，不足為過。事實上，當人的意欲受到挑戰時，往往會作出反射式的行為來調整心態以保護自己免受傷害。人人皆有潛在的先天求生技能，差別是後天應用程度上的深淺而已。

有說「世事無絕對，只有真情趣」，筆者愈來愈發覺以這個態度來面對人生，比事事執著完美、樣樣斤斤計較得失來得更易應付各種挑戰。凡事換個角度看，可以看出比正、負面有更深層的意義。人生好比已切割打磨的鑽石，沒有一顆的尺寸和閃亮度是百分百相同的。人對事物的喜好多從個人的感覺出發，對美醜的定義也不盡相同。把計較換成得着，身心會更康泰和平。

很多人自我中心強勁，認為自己才對，愛把個人的觀念加在別人身上，要別人跟從他們的一套思想行為。打擊自己不喜歡的人和事每天都在現實生活中的舞台上演，政、商界的舞台是典型例子。能真正做到「己所不欲，勿施於人

」比想像中難得多。然而人生處於不同階段和角色時，對同一件事情可以有不一樣的闡釋。長大了的孩子做了父母，才更明白過去父母對自己的教導，也更明白如何教導自己的孩子。

要明白正確的人生道理可能要花上一輩子的時間。可笑可悲的是，到老死仍一成不變的大有人在，為的也只是一口不服輸的氣。愛反對別人的入容易被更多人反對，愛事事擺出不妥協姿態的人更容易被人排斥，到頭來吃虧的也是自己。不強化人性的陰暗面，可以為自己鋪出一條更正、更勇走的人生路。

集仁琛 電郵：psyche9191.reader@gmail.com

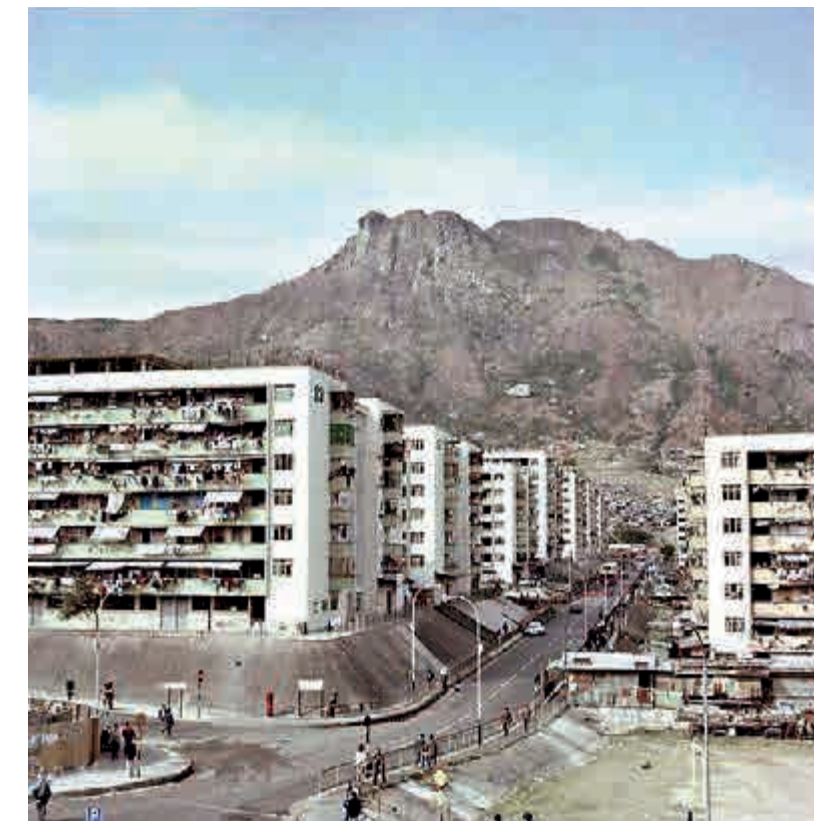
## 緬懷獅子山下的精神

### 創意出狀元

今年農曆正月初一晚上，旺角暴亂爆發，令街頭滿目瘡痍，新年氣氛一掃而空。事件發生後，市民生活迅速恢復常態，人人為口奔馳，投入工作；今天香港年輕人對社會有很多不滿，由於近四十年來香港經濟欣欣向榮，令新一代對生活質素的期望提升，以成功置業為人生目標，卻受制於就業方面缺乏上流階梯和途徑，增加年輕人不滿和埋怨。

其實，世界無樂土，每個年代也有本身的問題。例如五十年代朝鮮戰爭發生，美國對中國經濟封鎖，實施貿易禁運，仿似今天對朝鮮、古巴和伊朗的做法，香港成為了南中國的透氣口，我們上一輩能夠在困難中找尋出路，雖然生活清苦，那些年住的是七十二家房客，睡的一家八口一張床，社會總體是和諧的，人與人之間不如今天的撕裂和對立，我們的父執輩不會怨社會、怨政府或怨國家；他們咬緊牙關長期辛勞工作，創造了七、八十年代香港社會的繁榮穩定。造成今天社會撕裂，筆者歸咎於香港獅子山下精神的湮沒。所謂獅子山下精神有應變、勤奮、創意和包容等元素，我們的上一代的工作態度總是默默耕耘、不計較回報，因為知道一切得來不易；反之新一代成長於物質充裕的社會，肯刻苦耐勞只是少數，有些竟然有工不做，有錢不賺，不會積極發展事業，只熱中兼職工作，沒有長遠人生目標，儲蓄足夠的金錢，即出外旅行大吃大喝，不單香港青年如是，歐美青年人也如出一轍；這種歪風更進一步發展，對現行社會制度不滿的心態膨脹，因而對抗政府的施政措施，更有政客推波助瀾，令青少年個人意識膨脹，稍有不滿或不稱心如意，便激烈反應，完全不能包容異見，一點不給自己或對方轉圓餘地，把社會和諧氣氛一掃而空。

為什麼時下的年輕人沒有包容別人異見的氣量？我想是學校教育和家庭教育都有缺失的緣故。香港一般家長對在學子女的要求是一張亮麗的成績表，小學時總是問今天默書多少分數，完全忽略了品德和公民教育的發展，學校方面也是考試主導，文憑試課程把師生壓得透不過氣，品德和公民教育的推行只是聊備一格，加上流行的傳媒和香港議會的個別議員時刻散播着非黑即白的是非判斷，宣揚對抗意識，絕不包容和妥協



▲緬懷獅子山下的精神，總是期盼，人與人的相處總可以多一点包容，少一點對抗

；學生在這種社會氣氛潛移默化，有些思想走向偏激是不足為奇。

香港有宗教背景的學校德育推行得較出色，學校因信緣故，在學校教育中推行教理，因為有目標、有使命感，成效顯著，不論哪一宗教，也都宣揚包

容有愛的道理，這正是現今社會缺乏，也是最令人緬懷獅子山下的精神。筆者總是期盼，人與人的相處總可以多一点包容，少一點對抗。

香港科學創意學會理事 潘永強

## 教育心

### STEM要落地 必須緊扣課程

培養STEM（科學、科技、工程及數學）人才為全球新興議題，香港近年積極發展STEM教育。樂善堂顧超文中學劉潤牛校長提醒我們也要認清現在想做的是普及STEM教育，還是尖子的STEM教育。現時香港的教育架構，主要是12年的免費教育，未來會是15年包括幼稚園，這樣的模式是普及教育，香港比較適合普及STEM教育。

在中學開展STEM，應了解學校狀況，循序漸進、慢慢建構框架，最重要是緊扣課程，初中時可以比較彈性，可以建立一些校本課程，到高中始終要面對考試，可能只做到課程增潤、調適。其次，需要與外面的機構建立夥伴、協作的關係，可以是一些非牟利組織、大學或其他團體。再來，就是要豐富校內有關STEM的資源，包括學校的硬件、軟件；最後，就是處理老師的情況。經過這些的考量及安排，才可持續發展STEM並非空口講白話。

劉校長更關心的是整個香港教研政策，例如有同學完成研究，下一步他可以從事什麼工作呢？香港容易找到研究相關的工作嗎？讀完書掌握了知識、理論，重點是如何「落地」，如何在社會上應用，這才重點。以下是劉校長分享：

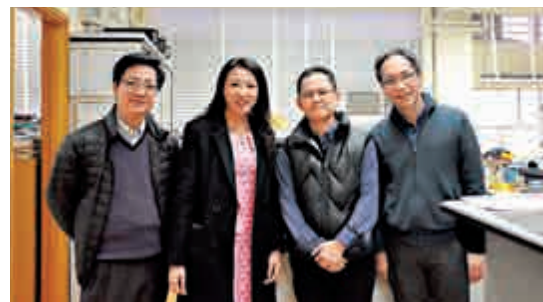
梁思韻：理想的學校要具備什麼條件？

劉潤牛校長：簡單的說，可以做到LTCC（Learning, Think, Create, Communicate），即學校使學生掌握到如何學習、如何思考、如果創作、如何溝通，理想的學校應該要具備這樣的能力。學術上，幫助學生裝備自己應付公開試、培養學生成為一個盡責、守規矩的公民，也是要達到的。

梁思韻：有什麼話想與家長及學生分享？

劉潤牛校長：對學生，希望他們除了裝備自己，具備一定水平的知識、能力，亦要有貢獻社會的態度。而對家長，希望他們可多些與子女溝通，溝通是非常重要的，盡量代入子女的角色、設身處地從他們的角度思考，亦要尊重子女的想法。

亞洲兒童教育協會主席 梁思韻



▲（左起）劉潤牛校長、梁思韻、副校長曾志勳和韋志光合影

## 布告板

### 陳樹渠紀念中學43周年畢業禮

主禮：校監陳耀璋  
時間：6月4日（星期六）下午2:30  
地點：九龍界限街香港國際創價學會文化會館  
查詢：23800241