



用特權獎賞學生？

我在大學教授教育文憑班有關「課室管理」的課程，獎懲學生是其中內容。一般而言，對中學生的行為管理會偏重於規則和處理，相對便忽略了獎賞。在不同的獎勵方式中，亦有提及以積分換取獎賞的制度，在英美有標準的名稱叫Token Economy。此制度主要有三個組成部分：獎賞範圍（即予以獎勵的行為、有些會將懲罰扣放在一起）、獎賞積點（如代幣、紀錄冊等）、獎賞的物品或優惠。

香港浸會大學教育學系首席講師 許為天

港滬家教

在本港小學的例子，以鮮魚行學校梁紀昌前任校長贈送頭、賞手表等實物獎勵最為教育界內外知曉。而在中學較特別的是有一所學校推出現金獎賞，叫作「積分獎勵計劃」，學生們慣常稱作「一千分、一千蚊」。譬如全級全年第一名會獲70分，亦是定制中的最高分數。定制分數包括學業、服務和活動等，而非定制的也包括「學生經常對老師或同學有禮，如主動問好」等，每次可獲老師派發二或五分積分券；表現持續優異者更可獲高分的積分支票。學生可跨年累積，三年內累積至1000分得全額的1000元獎學金。

而近日城中話題便是有一所小學以「特權」作為獎賞，這是否恰當呢？

師生家長認為無不妥

若是咬文嚼字，在西方的Token Economy中，也是可以獎賞一些privileges，中文直譯也是「特權」，

如提早息、延遲回校等。回到城中熱話的小學，觀其獎賞的內容：乘坐校長轎車暢遊、免排隊優先證、穿便服回校、帶一件玩具回校等等，以常理及一般詞彙的使用均可稱作「特權」。而學校在推行時也不避忌地標明是「特權卡」。現時學校內的師生家長覺得「特權」並無不妥，人人選擇皆可得到，問題便是學校以外人士如何看小學生獲取「特權」。

在Token Economy的學理中，重視此等「特權」強化的正面行為能否內化，被獎賞的行為能夠成為習慣，而不是學生只為「特權」而去「扮乖」。該校實施的「特權」中不少確是違反一般校規的行為，如穿便服或帶玩具回校、免排隊等，此等「獎賞」實在更令家長和學生質疑原來校規是否恰當，「原來擺高分就唔使着校服、唔使排隊」。

日積月累，正面行為未有內化，對規矩的尊重卻日漸減退，這便是此等「特權」獎勵的弊端。所以，此等與校規有矛盾的「特權」縱使是學生家長的創意，也實在不宜設立。及至一些獎賞式的「特權」，如乘坐校長轎車暢遊、與老師打一場籃球等，其實也毋須冠以「特權」之名。



▲一般而言，對中學生的行為管理會偏重於規則和處理，相對便忽略了獎賞

資料圖片

大丈夫

美德你得

大火無情，災難危險，要當消防員需要勇氣，因為每一次的執勤都是拯救別人的生命，保障他人的財產，為人救苦救難，但自己的生命和健康都沒有保證，救人為先，不顧自己的安危，英勇的消防人員，奮不顧身，很不容易。一個迷途你倉的火警竟然變成了一場

災難，灌教了100多個小時才能救熄，實屬意料之外，更不幸的是第一天，高級消防隊長張耀升英勇殉職，遺下妻子和幾個月大的兒子；第二天，高級消防隊目許志傑亦在救火期間殉職，亦遺下妻子和七歲的兒子。前者30歲，後者37歲，都是消防界的精英，風華正茂，平詭的是愈英勇，愈會犧牲，令全城市民都傷痛。聽到壞消息一次接一次，我都流下淚來。

生命本無常。早陣子城大體育館天台倒塌的事故，只有三名職員受輕傷，

可說是不幸中的大幸。可是這次看起來的一場小火，竟如斯難救，香港人要負上沉重的代價，兩死十多名消防員傷。我覺得不應怪責當局的救火策略，因為事後孔明容易，道聽途說，說三道四容易，但在現場指揮的人才知道箇中困難，需作多方面的考慮，他們要承受各方的壓力，決策總要定，每個決定都有利有弊，盡了力，也不一定討好。

我相信香港消防員和消防處的領導，他們都很專業，盡心盡力，工作認真，相對亞洲和歐美各國，香港的滅火防火工作已做得很好了，但火警、爆炸、災難、沉船都是嚴重事故，消防員的死傷有時是無可避免的，最重要的是盡量小心，務求減至最低。

我們生活在香港幾十年，很容易變成身在福中不知福。香港有盡責的警察、消防員、醫生、護士、老師。這都是香港重要的資產。所有的專業人士，都從香港的教育制度培訓出來。最近，我參加了教育局質素保證組的外評人員培訓，為期三整天，讓我更了解外評視學的工作。我對這個外評工作非常支持，因為真的可以確保學校的質素。學校為社會培養人才，人才要有良好的品德和專業的知識，希望香港各界朋友能保持多年來的專業，做好自己的職業，守穩自己的崗位，為香港的繁榮穩定出一分力。

優才（楊殷有娣）書院小學部校長 陳家偉

火

心同此理

無情大火奪去兩位年輕英勇消防員的寶貴生命，全城悲劇。在眾多的職業中，消防員的工作既艱辛又危險，為拯救人命和保障財產免受大火或其他災難侵害的重大意義上，消防員經常身陷險境，與火神和死神搏鬥；那種捨我求全的高尚情操，是廣受尊敬、不折不扣的

真英雄風範。

在全世界的教科書和圖書中，消防員是被提及得最多的職業之一，也是因為這個與眾不同的工作範疇，令很多孩子自幼已着迷嚮往，立志長大後做個救火英雄。不少人對消防員身穿「戰衣」滅火有威風凜凜的感覺；然而，現實與想像絕對不一樣，可以通過高難度的體能測試已不容易，個人的體力、耐力、效率和記憶力能否持續亦是受聘後的必要基本要求。一旦響起火警信號，消防員便要穿上和攜帶三十多磅的滅火裝備

於數分鐘內趕到火場，爭分奪秒救人救火，少一點體力欠一些效率都可能有出錯危機而影響大局。

筆者有兩位消防員朋友，入職已二十多年，參與撲救過大大小小的火場，他們不約而同地對當消防員無怨無悔，不怕自身有多困難和危險，只怕是眼巴巴看着火海吞噬生命卻欲救無從。最難過是同胞的傷亡，即使平時有多冷靜情商有多高，也敵不過情同手足的同胞遇難帶來的痛。

今次淘大工業村迷途你倉大火被喻為是歷來最難救的火場，五天內焚燒一〇八小時，令兩位消防員殉職、十二位受傷、多人不適，超過二百名消防員日以繼夜疲於奔命。大眾紛紛關注舊式工

廈的安全和監管問題，也激起市民對消防員進入火場執行任務多一分了解。媒體和社交網絡連日來沉痛哀悼和廣泛頌讚表現英勇的兩位殉職消防員「生榮死哀，浩氣長存」。

令人感動的還有好人好事，有愛心校長開放教室給消防員休息，有善心市民和餐廳店主送上食物飲品水果冰塊等予烈日高溫下辛苦又疲憊不堪的消防人員充飢解渴。烈火無情，人間有愛！這些患難與共、互相扶持的義行發揮了人性光輝的一面。

向所有消防人員致以最崇高的敬意！也感謝所有出心出力的市民！

集仁琛 電郵：psyche9191.reader@gmail.com

從日本的教育改革說起

創意出狀元

亞洲區的教育制度一向是考試主導，學生畢業後投入職場表現的效率良好，造就了經濟長足發展；歐美各國雖然號稱工業大國，經濟增長卻長期墜乎其後，近年來更在衰退邊緣掙扎。究其原因，國家的社會制度福利太好，使國人不思進取也可以衣食無憂，有以致之；另一方面東西教育取向不同，也是另一個重要原因，歐美基礎教育比較寬鬆，崇尚青少年自由發展潛能，不重視學生的成績，也由於生活比較富裕，孩子們都滿足於現狀，失去了為將來而努力學習的目標；筆者上世紀九十年代中，在多倫多的快餐店付帳20加元時，年輕的店員依賴收銀機，竟找續20多元給我，反映基礎教育在提升基本計算能力的失誤。

反觀亞洲各地基礎教育都是考試主導，上世紀六十年代日本一試定生死的高考考試，各大學的入學試試題艱深，內地的高考、台灣的聯考、香港的會考

和大學入學試都令各地學子疲於奔命，但卻為各地社會培養了一些精英分子，也為社會預備了雄厚的人力資本，使上世紀東亞經濟長足進步。

民主社會上每種制度不論效率如何優良，一定有反對的聲音，日本考試主導的基礎教育在八十年代中備受非議，結果由要求嚴格走向寬鬆，跟隨歐美路線，例如數學計算圓周率方面，將計算圓周率普遍使用的3.14，一律改成三，認為有兩位小數點，會給學生帶來負擔，故簡略成三就可以了，務求減省學生的學業壓力。

把基礎教育由嚴謹的昭和年代至寬鬆的平成時代，學習大綱把學生必須掌握的學習內容減少了三成，原本每周六日的學習也減為五日，目的是為了讓學校、社區和家庭在周六為學生開展各種活動，激發他們對生活的熱情。這套改革方案因為有為學生減壓的目的，被普遍稱為「寬鬆教育」。日本實施「寬鬆教育」之後帶來的弊病：年輕人學歷低下、閱讀量不足、意欲衰退、能力萎縮，不再擁有對於學問的追求與敬畏等。

推行的結果令日本基礎教育成效迅速下降，「3+2×4」這樣的混合加減乘

除的算術題，小學六年級學生只有六成會正確回答，而漢字的準確讀音已經跌至不到兩成的危險境界；我們也見證了日本的經濟在上世紀由盛而衰，至今仍然走不出衰退的陰霾。

很多人對香港或內地的教育制度說

香港科學創意學會理事 潘永強



▲日本戰後經濟起飛，國民生產總值節節上升，但八十年代中開始「寬鬆教育」的改革，經濟即停滯不前

教育心

校園充滿愛 家長少誤解

「怪獸家長」、「贏在起跑線」一直是坊間熱談親子議題。面對不同訴求家長，保良局林文燦英文小學文詩詠校長，並不認為家長會「事事投訴」，她說林文燦英文小學的家長一向很支持學校，因為學校行政透明，家長可以進來學校一起上早會，學生在早會會唱歌、上台表演等等，家長會拍下孩子的表演，甚或一起唱歌，參與度很高。家長親眼目睹校長、老師與學生的互動，明白校園充滿着愛，絕對可以減少家長的誤解。

有一次，社交網站上有輿論指「直資學校老師流失率很高」，這類問題不單在網上，過往在家長會她也會每年回答。到今年，一個孩子讀五年級的家長在網上代答問題，認為重點不應是有多老師離開，而是懂得去欣賞留下來繼續任教的老師。直資學校的體制就是逐年或每兩至三年重新簽約，一般老師或有不安全感。文校長也是逐年簽約，同時亦作一個榜樣，對自己表現有信心，不會有什麼不安，只要每日鞭策自己做到最好，真的不用擔心。

梁思穎：理想中的學校要具備什麼條件？

文詩詠校長：我個人覺得保良局林文燦英文小學在軟件上已經很理想，硬件方面可以再改善，若有個更大的校舍定會發揮更好，如有游泳池、大的遊樂場等。我們有愛學生的老師團隊，愛是一間理想學校最重要的條件，如果無愛、無付出，這不是一所好學校。另外，就是要培養學生有世界觀，不是面向農圃道或土瓜灣的需要，而是面向世界地球村的需要。

梁思穎：與學生及家長分享的話？

文詩詠校長：對學生，語言是很重要，學好英文、普通話，有時間最好學多一門外語。此外要有良好品德，不單是尊重別人，可以的話最好做到能站在別人的角度思考，了解別人的需要。最後，是要懂得控制情緒，例如一個很有才華的人，如果發了一次脾氣，需要做很多事後工作才可回到成功的道路。家長們也要懂得去接納，個人意見可以提出，但也要接受未必事事如他/她所願，要嘗試了解別人的情況。

亞洲兒童教育協會主席 梁思穎

布告板

聖三一堂中學畢業禮

主禮：香港社會企業總會會長郁德芬
時間：七月二日（星期六）下午三時
地點：九龍何文田孝民街二號聖三一堂中學
電話：27144137

公大講堂

主講：數學家丘成桐教授
講題：數學應用的神奇力量
時間：7月18日（星期一）下午七時
地點：九龍何文田牧愛街30號公開大學楊雪姬演講廳
留座：www.ouhk.edu.hk/greatspeakers