

# 認同中史科改革方向 須適應或進修 教師：加強港史教學更有趣

現行初中中國歷史課程推行20年，教育局就修訂課程展開為期一個月諮詢，建議精簡治亂興衰，加入較切身、不同角度的社會文化及香港發展課題，不少教師認同課程改革方向及原則，認為加強香港部分可令教學更有趣切身，有部分教師則擔心推行細節及課時不足，教學上亦要重新適應或進修。教育局期望明年九月可有更多先導學校試行新課程，最快於2019學年的中一級逐級推行。

大公報記者 劉家莉

教育局昨日舉行約三小時的中史科修訂課程簡介會，有400名中史科教師出席。席上，中文大學文學院院長及修訂初中中史及歷史課程專責委員會主席梁元生，以及教育局課程發展處個人、社會及人文教育組高級課程發展主任李淑賢等，向教師闡述新修訂歷史課程的內容。

修訂課程中，大幅增加香港史，新增「香港發展」部分，將會貫穿「中國古代史」、「中國近世史」、「中國近代史」及「中國現代史」四個階段，讓學生理解香港在不同歷史時期與國家的互動關係，從而認識香港與國家的緊密關係，同時確立國民身份的認同，以及將原本分為甲乙部的政治史及文化史，改為融入於各個歷史階段涉獵「文化發展」。諮詢文件又建議，初中以150節課時教授中史，當中一成、15節教授「香港發展」。課程發展議會文件亦指出，會製作教學資源協助教師教授新課程，例如2017至2018年度擬出版，《抗戰70周年圖片冊》、「中國戰爭史」等。

## 15節課時教「香港發展」

出席簡介會的中史科李老師認為，現行課程以政治史為主，新修訂建議在古代加入更多趣味性、生活文化的內容，如唐代婦女史以及有香港史部分，認為或有助提高學生興趣，以及有助銜接新高中課程。有老師亦指，目前學校可選擇將中史獨立成科、與歷史結合，或納入綜合人文科等，認為有需要將中史變回獨立必修科，否則學校每周只有一節，課時一定教不完。

中史教師會會長李偉雄稱，認同修訂課程的方向、理念及原則，可讓學生知道，香港和內地於歷史上一直有密切關係，

並為他們思考時事提供更多歷史基礎。他認為，學習香港史對學生有好處，針對近日的「港獨」問題，只要教師按史實鋪排出來，就知道香港一直是中國的一部分。另外，由於「文化史」涉獵更多藝術、文化和音樂等知識，例如建築藝術、唐代婦女地位等，教師或要花不少時間搜集資料備課。

## 課程難包含所有事件

不過，中國歷史教育學會理事黃家樸表示，不少出席簡介會的教師反映，修訂後太着重文化史，包括過於着重中國文化部分如絲綢之路、宮廷建築，但政治、戰爭等課題，例如三國時代、楚漢相爭就大幅削減，擔心修訂課程本為增加學生對中史興趣，可能適得其反。他又稱，其任教學校每周有兩節中史課，但現時不少學校沒有跟隨教育局指引、每周只教一課中史，無論新舊課程恐怕教不完。

梁元生認為，坊間有不少三國題材的電子遊戲，學生當然有興趣，但認為整個課程修訂有助學生掌握整體歷史發展的面貌。被問部分具爭議性事件未納入課程大綱，梁元生回應，不同歷史事件都有意義，但不代表一定要包含於課程中。

另外，教協副會長兼教育界立法會議員葉建源發表聲明，要求將中史修訂諮詢期由一個月延長至三個月，教育局總課程發展主任李志雄回應，今次諮詢屬初階段，明年五月會再展開第二輪諮詢及研究時間壓縮，或阻延新課程推出日期。他期望，最快明年九月有學校試行新課程，新版教科書預計2018年完成撰寫，2019年9月正式由中一級起實施。又訊，初中歷史修訂課程，也將於2019年9月於中一落實。

## 修訂增更多社會文化史

教育局建議以「古今並重」方向將中史科「活化」，以往中史科集中政治史，較少講及社會和文化史，因此在修訂方案力求平衡發展，加入更多社會和文化史，例如兩漢時絲綢之路的開通、魏晉南北朝時水陸武備的改進、唐朝婦女生活面面觀和社經地位，以至明朝長城、北京城整個建築等課題，讓學生從在科學、交通、藝術各個不同的角度學習中國的歷史發展、文化發展和社會發展。

新增的「香港發展」部分，將會貫穿遠古至近代史，讓學生理解香港在不同歷史時期與國家的互動關係，從而認識香港與國家的緊密關係，同時確立國民身份的認同。教育局局長吳克儉日前亦提及漢朝時期、香港的李鄭屋邨漢墓博物館，已經看到那時歷史與我們有相當的關連，同學讀中國歷史時，便能夠了解到香港整體的發展和於國家整體歷史發展的地位。

### 教育 觀點

一個中史課程如能為過去與今天築起一道「橋樑」，令研習者從歷史中獲得教益，是中國歷史課程應走的一條改革之路。

### 選擇學生感興趣事實

對於一般的非專業人員，没有必要去了解和學習一些瑣碎的歷史知識，除非他自己有濃厚的興趣，在學習的過程中可以帶來精神愉悅。而大部分的青少年，包括中小學生，他們學歷史只是增加知識、滿足興趣、陶冶性情，既沒有必要，也不應該讓他們把時間花在歷史細節和重大爭議問題的討論上，只要告訴他們一些基本史實就可以了。古今中外，任何一個國家、社會都會根據現實需要對歷史加以取捨利用。



▲教育局昨日舉行中史科修訂課程簡介會，有400名中史科教師出席

## 新舊課程大綱

	課題	節數	課題	節數	課題	節數
中一 (現行課程)	華夏政治	4	隋的統一與速亡	4	滿清入關與康熙盛世的統治政策	4
	周代封建	11	唐代盛世及藩鎮與宦官亂政	11	道、咸時期的內憂外患	7
	秦帝國	7	五代的武人專政	3	同、光年間救國行動	8
	西漢國力	10	北宋的積弱與變法	8	革命運動與民國成立	3
	東漢戚官政治	7	南宋的偏安	5	軍閥政治	6
	魏晉南北朝	8	元代的高壓統治	4	國共第一次合作與分裂	4
	文化史：遠古文化	10	明代的君主集權政治	10	國共第二次合作與抗日戰爭	7
	文字起源	6	文化史：科技發明與重要建設	10	戰後國共關係與新中國成立	3
課題：遠古至唐宋		節數	中外交通的發展	10	新中國的內政與外交	10
中一 (修訂課程)	史前至夏商周華夏的起源與早期國家的形成	11	課題：五代至清末	節數	文化史：學術思想的發展	10
	秦漢：統一國家的建立與中外文化的交流	13	宋元：繁榮富庶的國家與橫跨歐亞大陸的經營	16	宗教概說	5
	三國兩晉南北朝：國家分裂與南北發展	11	明：君主專制國家的建立與經濟、文化的變遷	12	課題：中華民國至中華人民共和國	節數
	隋唐：國家的擴展與開放的社會	15	清：統一多民族國家的形成與西方衝擊	27	中華民國：現代化國家的建立與困難	27
					中華人民共和國：共和國的成立與發展	23

## 築起過去與今天的「橋樑」

香港中史教師會會長 李偉雄

選擇與現在有關的事實，令中學生感興趣的事實，以及能解答現在問題的事實，是今次初中中國歷史課程所堅持的一項原則。面對龐大的歷史資料，課程專家們在選擇史實的時候，已盡量選出一些與今天中國有淵源的史事。杜維運教授稱運用此方法選擇史事，是將「死的過去，與活的現在，連接起來」。例如：香港今天有關「自決」的問題，透過學習近代史，便可知香港成為殖民地的由來，再讀改革開放歷程，自會明白國家國力的提升，具備了收回香港的實力，才有1997年回歸的事實；今天的台灣問題，不學民國史，便難以理解中國共產黨如何立國，及中國國民黨政府何以遷台；一段抗戰史，令我們明白軍國主義的禍害，教我們要提防日本軍國主義的復興。這些皆是一些連接歷史與今天的事例，可見沒有了歷史知識

作背景，實難以理解今天之事。

至於研習史古代史，只要選材得當，亦可發揮「古為今用」的精神。例如鄭和下西洋的一段歷史，正是透過「海上絲路」去建立國際網絡，形成了一個橫跨亞洲的貿易地帶。這個地帶在歷史上的出現，令我們明白到今天「一帶一路」的構思，是一個曾存在於歷史上的國際網絡。而明末天主教的傳入，其信仰影響着我們的日常生活，豈能不加以研習。此外，認識一些天主教來華傳教史，對我們主辦考察活動，亦甚有幫助。

### 將古代史與今天聯繫

剛過去的暑假，我便帶了一班學生到澳門考察天主教的發展史，在聖約瑟堂看到首位入華教士方濟各的臂骨、在大三巴追述利瑪竇的事跡等，學生會多次到訪這些地點，

但當知道了一些歷史背景後，興趣隨即大增。可見，只要多將古代史與今天的現況多加聯繫，自然讀得有趣、讀得有價值。

要令歷史成為一科活的學問，而沒有「死去」，在於我們要立足於現狀，去追溯現狀的由來。中學生學歷史實沒有必要把時間花在瑣碎的歷史細節上，令他們不會主動地思考歷史問題，找尋歷史之樂趣。更不幸的是，學生們往往只是迫於測驗及考試，而死記硬背書本中的字句，實難讀出樂趣來。因此，我深信，「古可以識今」是選材的重要原則，今次的初中課程改案作為起步，日後定能一步一步地將此原則深化，自可令中史科活起來，成為一科既有趣又有實用性的科目。

【論初中中國歷史課程應走之路（二）】

## 恒管2018年申正名大學

【大公報訊】記者黃穎雅報道：恒生管理學院校長何順文表示，恒管將於明年向教育局提交自我評審報告，後年三月可得悉國際教育專家評審結果，若進展順利，則2018年6月可望將大學正名提交立法會審議。

何順文昨天聯同恒管協理副校長曹虹與傳媒茶敘。他說，將按照五年策略發展計劃，按計劃申請正名大學。恒管亦正進行連串發展大計，包括成立「恒生管理學院一基金」，以及開辦兩個全新的學士學位課程。

另外，恒管將於2017/18學年，開辦有關文化創意產業，以及精算保險兩個學士學位新課程，預計每個課程收生30人。兩個新課程正等候學術評審局通過。

曹虹則表示，由恒管傳播學院首辦的「恒管商業新聞獎」正接受報名，以表揚商業財經新聞從業員的貢獻。10月20日截止，明年一月中舉行頒獎禮。

## 基因治療解雷特氏症不治之謎



▲左起：邵逸夫生命科學與醫學獎得獎者胡達·佐格比（Huda Y. Zoghbi）及艾德里安·伯德（Adrian P. Bird）

大公報記者林良堅攝

被稱為「雷特氏症」（Rett Syndrome），由於身體機能退化而活不過30歲。剛獲第十三屆「邵逸夫獎」生命科學與醫學獎的艾德里安·伯德（Adrian P. Bird）及胡達·佐格比（Huda Y. Zoghbi），就發現一類基因和蛋白的突變，是導致雷特氏症的主因，為治愈這種不治之症帶來新希望。

伯德於1992年發現一個新的能與甲基化DNA相結合的蛋白質，亦是他發現的第二個能與甲基化DNA結合的蛋白質，並將其命名為methyl-CpG binding protein 2 (MeCP2)。1999年，佐格比無意中發現MeCP2與雷特氏症有關。

相對於大部分神經系統疾病中出現不可逆轉的損毀情況，伯德的研究小組發現注入methylC結合蛋白的活性基因可使雷特氏症的動物模型修復正常。這發現能提供以基因

編輯的新興技術來治療某些神經系統疾病的方法。這些互補性很強的研究再次證明基礎科學的力量，是揭示人類發展和疾病病因的重要基礎。

佐格比表示，早年在兒科門診中發現足月出生的患病女嬰，由一個愛笑會哭會走路的小不點，隨着年歲漸長，逐漸失去已學會的語言和肢體能力，手不能緊握水杯，只活在自己的内心世界。「因為看到病患的内心痛苦，作為醫生卻無能為力，我開始由看門診工作轉而研究基因，希望找出病因，為病人找到生活的曙光。」她續說，研究人員都勸她放棄研究這罕見的遺傳病，轉向研究自閉症反而會取得更高成果。不過，她並未放棄，用了十六年時間找出MeCP2是「雷特氏症」的致病源。

佐格比認為，基因治療有助治療罕見遺

傳病，愈早對症下藥，有助延緩疾病惡化，父母若對子女病情有疑問，可透過基因測試找出潛在病因，繼而用健康的人造基因去替換變壞的基因。

雷特氏症是一種X染色體疾病，男性只有一條X染色體，如在唯一的一條X染色體上發生基因突變，會是致命的。由於女性有兩條X染色體，當基因突變在其中一條X染色體發生，會引發獨特但多變的神經行為疾病。大約在一萬個女孩中會有一個患上這種疾病，她們由出生到6至18個月內，發育與常人無異，但當病發時，他們的智力發展會倒退，人會變得沉悶，並會表現出強迫性行為，如將手部來回搓動，最終失去雙手有意識的活動能力。

【2016年邵逸夫獎得主訪談之二】