

# 文憑試題型分析——建議題



## 通識全攻略

通識科公開考試的題型多元化，變化萬千，筆者參考歷屆高級補充程度的考題及文憑試的試題，嘗試化繁為簡，將各種考題按考核學生的能力為原則，分為「分析題」、「評論題」、「比較題」和「建議題」四大類。當中，建議題考核的次數最少，只在第四屆和第六屆考試中出現，而且以一題兩問的形式出現，只佔該題的分數的一部分，大約四至六分。

既然建議題這樣「次要」，為什麼還要成為四大題型之一呢？首先，從學理上來說，在各種思維方法之中，有著名的三元思維理論。「三元思維」即是批判分析思維、創造綜合思維、實用情境思維，新高中通識題目很明顯偏重批判分析思維和實用情境思維，但不代表在學術理論上的創造思維不重要，因為三者實缺一不可。

如果只知事事批判，不考慮建設和解釋，新一代就很可能變成吹毛求疵和好好高騫遠者。

再者，根據《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》的「1.4課程宗旨」，當中清楚指明通識科要「培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力」。明顯地，評論題集中考核「批判性思考能力」，而建議題則要求考生發揮「創造力和解決問題能力」，兩者都是通識科課程的精神之一，如今並列為四大題型之一，是根據課程文件而來。

在分析建議題的作答須知時，我們不妨先看看有關的考題：

年份	題目
2017文憑試卷一題3b	就你提出的每一個向度，建議並解釋在香港可改善這向度的生活質素滿意度的一個方法。
2015文憑試卷一題1c	就每一個你在（b）題指出的社會問題，提出及解釋一項可以處理該問題的措施。

從上述兩條題目可見，建議題的設定有高度的針對性，考生須找出題目指定的方向，如「改善生活質素滿意度」和「三農現象轉變帶來社會問題」，作出帶有「針對性」的建議，切不可泛泛而論。除了「針對性」，考生在回答建議題目時，也要注意「具體化」和「可行性」兩原則。「具體化」是要把建議寫得詳盡具體，最好在申述建議的過程加入知識、理論、事例等。當然，申述得愈具體，對知識不足的考生，就會暴露愈多漏洞，展示自己對議題的無知或誤解，所以「具體陳述」實不易做。例如：為了解決港人對住屋的滿意度，考生如舉出復建居屋為例，就顯示了自己的無知，因為居屋在蔣經國政府年代一度停建，但近年已經恢復。

至於「可行性」，那就是指提出的建議必須切實可行，不可天馬行空，同學必須具備知識，對相關議題有相當掌握，明白事件來龍去脈，才能提出恰當可行的建議。以政府扶貧措施為例，同學只知建議政府大灑金錢資助弱勢社群，沒有考慮到政府財政狀況和長遠負擔能力，所答自然有欠理想。

反之，考生如能指出政府有近萬億財政儲備，從而論證「大灑金錢資助弱勢社群」的可行性，又會加強說服力，令人覺得建議可行。除知識外，同學也要有思維分析技巧，例如運用多角度思考，除了從需要協助的弱勢社群的角色看問題，也可從納稅較多的中產和商界角度看，分析它們會否接受「派糖」措施。在作答內容中，顯示考慮過各種因素或不同人士意見，才提出建議，答案必更具深度和說服力。

要言之，要答好建議題，同學須做到「針對性」、「具體化」和「可行性」三個原則，這樣答案才會切題、充實和有說服力。

香港通識教育會 黃家傑

## 文憑試加油站

### 內地高校免試招生網上報名

有興趣報名參加內地部分高校免試招收香港學生計劃（免試收生計劃）的同學，三月一日起必須在網上預先報名。

2018年，102所內地高等院校將對香港學生豁免聯招考試，並依據香港中學文憑考試成績，擇優錄取香港學生。2018年香港中學文憑考試考生可報名參加。

考生須於3月1日至3月20日期間登入聯招辦的免試招生報名網頁（www.ceagd.edu.cn），在「報名」選項欄選擇「香港免試生招生」一項，進行網上預先報名，並在網上預約現場確認日期及時間。考生可選擇於3月1日至5月31日（下午11時59分）期間，自行通過網上報名系統上載「學生學習概覽」。

考生在進行現場確認時，須帶備以下報名資料：

（1）考生本人的香港身份證和有效的《港澳居民來往內地通行證

》及影印本；

（2）網上預先報名時已填妥的報名表列印本；

（3）考生的數碼相片檔案（格式：JPG；大小（像素）：168（闊）×240（高），35KB以內）（考生可於網上報名系統上傳或現場確認時免費拍攝；以及

（4）如考生在網上報名系統已填報「活動」或「獎項」等欄位，則須帶同相關證明文件正本。

考生完成網上預先報名後，須根據網上系統的指示，在預約的時間及地點親自進行現場確認。考生亦須於進行現場確認時，以現金繳付420元報名費。

所有免試收生計劃的申請人必須完成現場確認程序才可進入錄取階段。如考生未能在預約時間及地點進行現場確認，他們須再次登入免試招生報名網頁（www.ceagd.edu.cn），重新預約現場確認的時間及地點。

### 2018年考生人數下跌4%

2018年有59,000名考生報考第七屆香港中學文憑考試，當中超過51,600名學校考生及約7,400名自修生，整體考生人數較去年下跌4%。

大部分考生報考中國語文、英國語文、通識教育及數學四個核心科目，以及兩個選修科目。選修科目中，以生物科、經濟科和化學科最多考生報考，每科應考人數超過14,000人。

不過，多門選修科考生只得逾百或幾千而已。中國歷史科6316人，中國文學科1767人，英國文學科379人，組合科學808人，綜合科學108人，設計應用科技628人，健康管理與社會關懷921人，科技與生活253人，音樂228人。

考評局將為2,800名有特殊教育需要的考生作特別考試安排，人數為歷年新高。

### 曾燕紅返母校 勉學生尋夢

創校三十六年的聖公會蔡功譜中學，為香港社會培育不少傑出人士。去年成為首名於「世界之巔」珠穆朗瑪峰登頂的香港女性——曾燕紅（Ada），就是其中的佼佼者。曾燕紅於本學年初回母校分享自己在珠峰登頂的心路歷程，並以自身經歷勉勵蔡功譜師弟妹，若要隨心所欲追逐夢想，必須先做好刻苦的準備工夫。

曾燕紅校友與蔡功譜全校師生分享如何總結以往登頂不果的經驗，她在去年五月終於成功踏上世界之巔，為香港創造歷史。席間同學提問曾燕紅校友，怎樣可以下定決心追逐攀登珠峰之夢，甚至為此辭去教席？曾燕紅表示若要隨心所欲做自己想做的事，少不免先要完成很多艱苦的工作，為逐夢積蓄資本；例如她為了籌措攀登珠峰的旅費，在擔任中學教師期間以自備午餐、騎單車上下班、不購買多餘衣服等方法縮減所有消費，並於辭去教席後預先給予家人一年家用，克盡家庭責任讓家人安心並支持自己逐夢。曾燕紅校友隨後在關綺媚副校長陪伴下，到各級班觀察師弟妹上

課情況，並為中六同學打氣及送上祝福，以及與選修體育科的同學分享自己以往參與公開試的讀書心得，一起合照及傾談未來夢想，為是次重返母校之旅畫上句號。

曾燕紅於1990年代就讀蔡功譜中一至中七級，從入學時連26個英文字母也分不清楚，蛻變為校內數一數二的高材生，亦因為受蔡功譜老師的影響，畢業後成為老師作育英才。她是知名的運動健將，於1994-95學年的陸運會創出女子甲組100米、200米及400米學校紀錄，至今仍然無人能破。

後來Ada一度回歸蔡功譜擔任實習老師及代課老師，為日後擔任中學教師打下基礎。在友校任教時為了鼓勵學生，Ada立下攀登珠峰的宏願，經過第三次嘗試後，終於在2017年5月21日早上六時許成功登頂，成為首名登上珠峰的香港女性。完成登頂創舉後的Ada沒有停下來，接連到歐洲和中國挑戰超級馬拉松、毅行者等賽事，今年二月亦於MSIG香港50越野跑系列賽以7小時35分12秒，勇奪50公里女子組總亞軍。



曾燕紅（右）與蔡功譜同學分享珠穆朗瑪峰登頂心路歷程

# 從被敬畏膜拜到馴養 動物得「寵」成人類好友



文 | 李若愚

回顧歷史，人與動物的關係，經歷了180度的轉變。在現代社會，人強獸弱。城市裏只有寵物，除了動物園和海洋公園外，根本沒有其他野生動物。要觀看真正的野生動物，非到國家公園不可。古代獸強人弱，而且古人聚居之地，本來就是野獸居住和覓食的地盤，不單經常有動物出沒，古人且不時受到動物的襲擊。

## 古人以動物代表其民族

在未有信史的時代，無論中外，古人對動物都仰之彌高，充滿恐懼，後來發展為敬畏，乃至於膜拜。無他，古人能力及不上動物。動物有利爪尖牙，古人沒有。動物跑得快、跳得高、耐力比人好，古人難以比擬。遇上動物襲擊，只能逃避。

在民智未開的古代，聚居在猛獸出沒的地

方，又無法抵抗其侵擾，只好把動物幻想為神祇，膜拜之，獻上祭品「賄賂」猛獸，祈求猛獸「放過」人類。幾乎所有古代民族，都有神話以某種動物代表其國家民族。英國人以雄獅代表，中國人最特別，自稱「龍的傳人」。大自然沒有龍這種動物。龍是虛構出來的。中國龍雖然力量強大，但代表吉祥、良善、高貴。西方的dragon卻相反，兇猛、邪惡、乃至於是魔鬼的化身，卻翻譯為龍，dinosaur——Dino意思是恐怖，saur指蜥蜴——譯為恐龍一樣，未免委屈中國的龍。

古人迷信，不單「幻想」所膜拜的猛獸會保護和保佑族人，還「想像」人類跟動物交合，可以誕生「超人」子女。中國便有古代神話稱，炎帝神農氏的母親，便是「感神龍而生炎帝」，舜則是「感樞星之精而生舜」，連孔子也是人與龍「結合」所生。《論語識》有云：

「叔梁紇與徵在禱尼丘山，感黑龍之精而生仲尼」，意思是，孔子的母親和父親在尼丘山時，孔母得到黑龍之精，生了孔子。

人類不斷進步，發明了武器，可以狩獵弱小動物，可以合力對抗猛獸。進化生物學家認為，在大概四萬年前，人類進化出「擬人化」的本領，即是說，人懂得動物的身體語言，能「了解」和預測動物的行為，狩獵動物變得更容易和更有效率。各個民族的童話故事，現今流行的電腦特技動物卡通，都是「擬人化」的作品。

## 威脅人類安全遭獵殺

大概一萬年前，人類開始馴養動物，並不斷將動物交配出大自然沒有的品種。不能馴化的，視為野生動物，威脅人類安全的，對人類有害的，獵殺之。可馴化的動物又分兩類：一是家畜，二是寵物。家畜是服務人類的，牛耕田，馬拉車，狗防盜，貓捕鼠，雞可食，豬、羊、魚等提供肉食、奶、蛋、原材料（如皮毛）、藥材……等等。在農業社會，人在勞役家畜之餘，會對家畜帶有愛護和感激之情。許多農民都不忍吃自己飼養的豬、牛、羊、雞、鴨等，拿去市場賣，然後買別人飼養的家畜來吃。

在現代人生活中，寵物是受人類照顧、做「人類最好的朋友」，慰解人類寂寞的小動物。有些動物可以同時是家畜，也是寵物，譬如狗、馬。有些民族則有家畜而無寵物，如新幾內亞人。非洲肯尼亞的Kiambu族，亦是有家畜而無寵物。他們不會當家畜是朋友。該族的語言中，根本沒有「寵物」這個字眼。

撰文：博文

## 古人愛以動物喻人

### 知識點

無論中外，古人都愛用動物作比喻。中國以12生肖記12地支紀年，老鼠也分配了一個年份。古希臘大學問家亞里士多德，在《動物史》中指出：動物跟人類沒有質的差別，只有「量」的分野。譬如勇敢，人類中有勇敢的戰士，動物中亦有獅子老虎十分勇敢。人聚成群，有兇猛的族群，動物中亦有鬣狗、狼群比人類更兇猛……幾乎所有類人的「品質」，都找到相對應的動物。是以中文有「動若脫兔」之語。英文亦有as cunning as a fox（狡猾如狐狸）。

豬卻顯示了中西之別，粵語有「蠢過隻豬」之說，英文卻是as lazy as a pig（懶過隻豬）。



### 思考點

## 養寵物是社會地位象徵

人類養寵物的歷史，十分悠久。在公元前四千多年的埃及，貓不單是備受崇拜的神祇，亦是王侯貴族的寵物。古時，只有王侯貴族和富有人家，才有餘糧及閒暇去養寵物。80-90%的農村人口哪有餘糧養寵物？此所以，當時的寵物是社會地位崇高的象徵。

直至19世紀，西方有錢人家的婦女，都喜歡拖狗上街，招引途人羨慕。歷史上，動物都是尊貴的禮物，皇帝要送份厚禮給另一國的國君，便送一頭他國沒有的動物，表示親善。中國沒有獅子。歷史記載，公元525年，北魏孝文帝獲波斯人贈送一頭獅子，養在皇宮，炫耀其權位。