

### 休刊啓事

復活節學校假期，教育專版4月4日將休刊一期，4月11日照常。敬請垂注。

——大公報教育組

## 樂善堂余近卿中學

# 放眼世界 劉振鴻領學生闖「一帶一路」



### 校長訪談

大公報記者 趙凱瑩 學校提供相片

#### 「世界與你想像的不同」

樂善堂余近卿中學一向以STEM教育聞名，海洋科學、魚菜共生、電腦編程、人工智能等，對學生而言完全無難度，獲不少學校仿效。對此，劉振鴻並不滿足，也未停下步伐，他注意到，近年年輕人的處境愈來愈艱難，身為一校之長，有責任為學生尋找機遇，適逢國家倡議發展「一帶一路」，他去年底帶領學生勇闖越南，透過當地港商講解、參觀名勝，從中發掘發展機會。

「學生起初覺得越南好落後，不敢行出去，但去完就知道，這個世界跟你想像的不同。」不少學生反映，對越南印象改觀，更有意去當地發展，劉校長認為，這才是學習的意義。承接第一次旅程，今年他再帶學生遠赴非洲肯尼亞，笑言「愈落後愈多機會！」他稱，非洲的基礎建設較為落後，「中國在去年五、六月於當地興建了一條鐵路，希望學生去當地看別人如何運作。」

#### 跳出舒適圈 鍛煉心志

旅程亦兼顧學生的個人成長發展，「非洲雖然是落後國家，但自殺率好低，我們社會好富足，反而很多人自殺，希望學生透過與他們相處，了解到他們即使窮都可以好快樂。」

講到個人成長，不可不提劉校長推行的「星夢計劃」。計劃宗旨是要學生離開Comfort zone（舒適圈），透過不同「任務」鍛煉心志。為了訓練學生不怕困難、堅持到底的精神，劉校長出盡法寶，每周跑街兩公里、到動物中心服務、用百潔布刷操場都是「濕濕碎」，全部都親身上陣，去年他更「膽粗粗」帶十個中

一般人認為上學只為求知識，但樂善堂余近卿中學校長劉振鴻認為，學習最重要是開心，亦不應局限在學校，更要走出社區，甚至衝向國際！眼看年輕人對前景覺得渺茫，劉校長決心帶領學生衝出香港，直奔「一帶一路」沿線國家，去年到越南，今年轉戰非洲，讓學生透過實地考察，擴闊視野。他說：「不要將眼光只放在香港，而要放眼世界。」



每位中一學生均需在禮儀之家度過三日兩夜，不少學生能一嘗烹飪滋味



校內養殖多隻馬蹄蟹，若有卵孵化，劉振鴻校長親身上陣，與學生一起處理

一至中三的學生，挑戰台灣最高峰、海拔3952公尺的玉山，「唔好話班小朋友，我都好驚，如果有事發生，點返個仔界人？」

#### 成績其次 開心最緊要

雖然最後只有四個學生成功登頂，但當中的經歷足以令所有學生，以及劉振鴻畢生難忘。「有個中三男生下山後同我講，最後200米，他發覺之前所有鼓勵、喝彩聲都消失，他明白到，原來所有路程，最後一段都要靠自己。」此番說話，至今仍迴盪在劉振鴻的耳邊，彷彿

在提醒他，所做一切都值得，更激勵他繼續帶學生去玩，「今年我們去沖繩潛水，看看海洋如何被破壞，明年再去緬甸起無止橋！」言語間已感受到劉校長的興奮心情。

一校之長，卻沒有校長的嚴肅，反而與學生打成一片，全因劉校長擁有一顆童心。劉校長每天在校門前等待學生上學，與他們打招呼、聊天，「誰和誰是好朋友、誰和誰拍拖，我都一清二楚。」對他而言，學生的成績是其次，最重要是開心與否，「每日看到他們開心心返學，就是最滿足的事。」



### 校長金句

態度主宰一切，千萬不要怕輸！

錢不是全部，生活得快樂才是最重要！

「做咗」和「做好」是兩回事，我要做好間學校，不是做咗間學校。



### 我校揚威



師生成功攀上海拔3952米台灣玉山頂峰，興奮莫名

- 獲「粵港澳促進STEM教育聯盟」選為「STEM教育實驗學校」，作為國家級範例，協助粵港澳STEM教育發展
- 劉振鴻校長與十個初中學生，挑戰台灣最高峰、海拔3952公尺的玉山
- 學校設有「禮儀之家」，讓所有中一生進行三日兩夜的生活體驗，提升生活技能，學習與人相處之道



### 校長記趣

## 夜校遇伯樂 閃亮一生

劉振鴻自小家貧，即使中學入讀好學校，卻因讀書成績不好，令學習過程不快樂。直至中五會考過後，因無錢升學，迫不得已轉讀夜校，早上到工廠上班，卻讓他遇上人生第一個伯樂。劉振鴻稱，夜校老師梁華偉改變他一生，「他給予我好多機會，亦教會我讀書的方法。」

#### 發掘喜好 助展所長

工作儲夠錢後，他轉回日校上課，兩年後終成功入讀香港大學，「整段經歷令我明白，要判斷小朋友的能力，讀書不是全部，最重要是要令他們喜歡上學，喜歡就自然會努力。」今日，劉振鴻成為了校長，他在課程編排上，刻意創造不同平台，讓學生發揮所長，「喜歡讀書就專心讀書，喜歡STEM就玩STEM，喜歡養魚就養魚，最緊要個個都喜歡返學，個個都開心！」



劉校長（右下）帶領一眾「星夢計劃」師生參與海洋保育活動



### 教育備忘錄

## 小三TSA最新安排

2018年的小三全港性系統評估（TSA）落實進行，將採用「不記名、不記校、抽樣考」方式評估。教育局早前向全港小學發通告，公布評估詳情。

小三中國語文視聽資訊評估、中國語文及英國語文說話評估，將於5月2日或3日（後備日期為5月8日）以抽樣方式進行。

小三級數學評估、中國語文和英國語文的紙筆評估，將於6月12日及13日（後備日期為6月15日），以抽樣方式進行（考評局會在評估當天通知每所學校學生參與評估的名單）。小三紙筆評估日期和小六紙筆評估相同。局方將每年在每所學校抽取約10%小三學生參與，非華語學生及特殊教育需要學生，會再另行抽取符合統計要求的一定數目學生參與評估。

另外，教育局在其家長教育平台「家長智Net」上載兩段短片，提醒家長TSA不會為學生和學校排名，也不影響學校派位。並着家長不用購買TSA補習練習，歷屆TSA試題已上載教育局網頁。

家長智Net：www.parent.edu.hk/

## 行政領導 由引發團隊意識開始

中聖書院 程衛權



### 教學新主意

說起通識教育，實地考察這些教學方法毫不陌生，自第一屆新高中開始，本校通識科已經嘗試不同機構及不同形式的考察活動，粗略估計，頭三年已有接近一百次規模不同的考察活動。

#### 考察的需要和難處

外判活動予機構負責，在本校的經驗而言，有不少可進步的空間。例如可減去展板抄寫活動，轉而更多探索；以當地市民生活的經驗或角度去感受這個城市，所以要離開旅行團的配套（旅遊巴、團餐）；擴闊考察的思維，不一定博物館才有價值，相反一間最平庸的超級市場已經是不錯的考察點；考察內容應更連繫本校的教學內容上，自主空間少不得。

基於以上種種，第三屆新高中開始，本校境外考察開始作出改變，以「自遊行」的形式，由老師1：6的比例，帶領學生在外地作考察探究。改變過程，有不少需要思索，第一是安全問題，減省導遊、領隊之後，學生的安全問題則由老師負責，是否能駕

駛或是否令家長安心，以至校方同意改變，都是關鍵。

#### 籌組新模式

作為領導同工，早在首兩屆的活動中，已不斷與團隊在茶餘飯後討論，分享理念，探索可行方案，尋求共識，此刻，同工已願意擔任不同的角色支援。帶隊的四位同工當中，兩位在半年之內考取領隊牌（其後每年兩位，直至全團隊）、兩位負責考取急救資格；期間，由熟悉台灣的同工，就考察主題訂出可能的相關考察點（路線則由老師和參與同學決定），了解相關求助資訊、費用等。簡單而言，準備了一次與投標文件相若的計劃書給校董會批核。

作為科主任，身先士卒無旁貸，故此，除境外考察的參與，本地的事前訓練和籌備的行政工作（包括路線規劃、家長會、考察體驗訓練、工具使用、教材設計、檢討會等）均與團隊共同探索實踐。

因此，每個同工在事工中均有不同的位置，為事工的完善、後續發展都作



了安排。

#### 成果的展現

總言之，事工的資源用得其所，所有成本用在學生身上（不用花導遊費、領隊費、中介費），而且以較便宜的价格，享用多元化更地道的體驗，例如餐飲、住宿方面，概括而言，每團平均每人可省減1000至2000元（約25%）支出。與此同時，學生能實現自我，透過共同規劃，考察的學習不單是既定的知識內容，而每個片段都變成學習部分。他們要學習定位、規劃路線、計算成

本、檢討、串連景點與學習目標的關係，從學生的回饋身上，可見他們整個人都有所發展。〔詳見本人的另一份教學研究報告：〈「自主學習」的校本實踐：通識教育科的校本探究經驗〉www.edb.org.hk/HKTC/download/eras/15-16/ERAS1516\_R03.pdf。〕

在行政考慮，基於全部工作均由自家安排，行程的時間、規劃、教學等都貼近學生需要和校本情況。而這種工作模式，亦見於不同的科組事工內，故一群年資不深的團隊，能夠有不少發展及新的可能性。

費學 ▲程衛權與同工合作，以自遊行形式帶領學生到境外考察，省去導遊、領隊和中介